

SCOALA GIMNAZIALĂ "COLONEL C. LANGA"
MIROSLAVA

NR. 1
2016



ÎN CUVINTE ȘI CULORI

ISSN 2558-8192
ISSN-L 2558-8192

SUMAR

1.	Să ne prezentăm	pag. 3
2.	Colonelul Constantin Langa	pag. 5
3.	Rolul familiei în dezvoltarea socio-emoțională a preșcolarului	pag. 7
4.	Carnavalul toamnei la Grădinița Valea Adancă. Piticii veseli și harnici de la Valea Adâncă	pag. 9
5.	Pe urmele istoriei	pag. 11
6.	Mereu e bine să fii perseverent - Grădinița Miroslava	pag. 12
7.	Activități dedicate Zilei Naționale	pag. 13
8.	Mândru că sunt Român – creații ale elevilor gimnaziști	pag. 15
9.	Zi de sărbătoare	pag. 17
10.	Primii la sport, primii la sănătate	pag. 18
11.	Copăcelul	pag. 19
12.	Lectura și jocurile didactice	pag. 20
13.	Viața la pozitiv!	pag. 22
14.	Educația și iar ...educația	pag. 25
15.	Pe urmele înaintașilor noștri	pag.27
16.	Clasa a VI-a B: Săptămâna educației globale	pag. 28
17.	Prețuim natura, iubim viața!	pag. 29
18.	În așteptarea Crăciunului și a vacanței	pag. 30
19.	Portret de elev	pag. 33
20.	Săptămâna Educației Globale, 2016	pag. 35
21.	Școala de ieri	pag. 36
22.	Știați că...	pag. 38
23.	Despre Alfred Nobel și..	pag.39
24.	Halloween la Miroslava	pag. 40

Informații despre școală găsiți și pe:
Pagina de facebook *Șc. Col. Langa Miroslava*
<http://scoalamiroslava.info/>
Tel: 0232/295730
e-mail: scoalamiroslava@yahoo.com

Colectivul de redacție:

- prof. Iosub Beatrice Mihaela
- Prof. Daniela Vlăduț
- Prof. Deliu Diana
- Prof. Înv. Primar Anișoara Pascu
- elevii școlii

- Redactor șef -
prof. Dumitriu Carmen Oana

Apariție semestrială, nr. 1, decembrie 2016

SĂ NE PREZENTĂM!

La nivelul comunei sunt trei unități școlare cu personalitate juridică : Școala „Colonel Constantin Langa” Miroslava, Școala „Dimitrie Anghel” Cornești, Liceul Tehnologic Agricol „Mihail Kogălniceanu”, Miroslava.

Școala „Colonel C. Langa” Miroslava are în componență următoarele structuri:

- ❖ Școala Gimnazială „Colonel Constantin Langa”, Miroslava;
- ❖ Școala Gimnazială „Miron Barnovschi” , Uricani;
- ❖ Școala Primară și Grădinița Cu Program Normal Vorovești
- ❖ Grădinița Cu Program Normal Și Prelungit Miroslava;
- ❖ Grădinița Cu Program Normal Horpaz;
- ❖ Grădinița Cu Program Normal Valea Adâncă;
- ❖ Grădinița Cu Program Normal Uricani.



Grădinița Miroslava



Școala Primară Vorovești



Educația este cea mai puternică armă pe care voi o puteți folosi pentru a schimba lumea.”

Nelson Mandela

VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Ne propunem transformarea procesului de învățare într-o nouă experiență, care permite comunității alcătuită din elevi și profesori să se integreze în societatea cunoașterii actuale. Dorim trecerea dincolo de limitele sălii de clasă și de modelele tradiționale de învățare, transformând procesul educațional clasic, într-unul interactiv, inspirațional și relevant, într-o lume modernă. Ne imaginăm parte a unei comunități virtuale educaționale, în care oamenii își doresc să învețe utilizând cu plăcere tehnologia viitorului, fără a neglija valorile tradiționale.

MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Școala are misiunea de a educa tinerii în spiritul cetățeniei democratice, respectând egalitatea de șanse în pregătirea lor pentru a fi cetățeni ai unei Europe unite. Școala noastră are misiunea de a încuraja elevii și profesorii de a-și desăvârși potențialul pentru cunoaștere și competențele individuale în vederea adaptării la o lume dinamică.

Pentru aceasta vom utiliza principiile de învățare rezultate din cercetări, integrate și adaptate la nevoile comunității școlare. Școala noastră se va transforma într-un real centru de iradiere a științei și culturii la nivel local, județean și național, devenind centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, prin furnizarea de programe educaționale moderne și dezvoltarea interacțiunii cu mediul social, cultural și economic.

Ne propunem să asigurăm această calitate printr-un climat intern stimulativ atât pentru elevi cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale. Vom promova un management eficient al tuturor resurselor, indiferent de proveniența lor, prin stimularea lucrului în echipa, promovarea valorilor școlii noastre, promovarea performanței școlare, deschiderea spre comunitatea locală și europeană.



Colonelul
Constantin
Langa

Prof. Iosub Beatrice Mihaela

Constantin Langa (1829-1914) a fost un colonel român, care s-a remarcat ca om politic liberal și prin activitatea filantropică. Ca fost ofițer de ordonanță a domnitorului Alexandru Ioan Cuza, a păstrat o mare afecțiune pentru domnitorul Unirii, fiind printre inițiatorii ce au contribuit la ridicarea unei statui în memoria acestuia.

De asemenea, Colonelul C. Langa a deținut funcția de primar al Iașului în perioada 7 iunie 1891- 30 mai 1892, deputat al Iașului, dar și prefect. Liberal constant, a intuit decăderea economică a Iașului prin cedarea statutului de capitală, colonelul a inițiat fondarea „Ligii moldovenești”, cu scopul protejării intereselor Iașului. Alături de Scarlat Pastia, s-a aflat în comitetul de inițiativă pentru renovarea Catedralei Mitropolitane.

S-a remarcat prin acte caritabile, prin donațiile făcute pentru elevii din școlile primare, lăsând prin testament primăriei suma de 200.000 lei. Remarcabil e faptul că “a donat imobilul său cu terenul înconjurător școlii rurale din Miroslava care îi poartă numele”.

Preocupările acestui om deosebit, au cuprins și grija față de sănătatea oamenilor, implicându-se în activitatea Spitalului “Sfântul Spiridon”, în calitate de consilier și epitrop.

Informațiile legate de familia colonelului Langa nu sunt foarte numeroase, dar certă este înrudirea cu istoricul Petre Râșcanu (1846-1913) care s-a căsătorit cu fiica acestuia, Aglaia. În cimitirul Eternitatea din Iași, cavoul familiilor Langa-Râșcanu se află în parcela 7/1 din apropierea bisericii, pe frontonul acestuia aflându-se inițialele C. L. (Constantin Langa). Datorită acestui primar, Iașul s-a priment în 1911 cu statuia lui Kogălniceanu, iar un an mai târziu, cu cea a lui Cuza, iar primăria și-a mutat sediul în Palatul Roznovanu.



De asemenea, în anul 1887 colonelul C. Langa a donat Muzeului Național de Istorie a României uniforma de colonel de lăncieri a lui Alexandru Ioan Cuza, cea cu care a fost îmbrăcat când a venit la București după alegerea sa ca Domn al ambelor Principate. Colonelul Langa a încurajat arta, fiind posesorul unei galerii de artă, cu portrete ale oamenilor însemnați ai țării, galerie pe care a dăruit-o Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași.

În calitatea sa de comandant al divizionului de Vânători călări, Colonelul C. Langa a fost condus la cele veșnice pe data de 17 decembrie 1914, cu onoruri militare și însoțit de reprezentanți ai elitei ieșene, după cum consemna presa vremii.

În dreptul numelui colonelului Constantin Langa, patronul spiritual al școlii noastre putem menționa, dincolo de numeroasele funcții pe care le-a deținut (primar, colonel, consilier, epitrop) calitățile umane excepționale prin care s-a făcut remarcat, donațiile știute și neștiute pe care acesta le-a făcut cu mare generozitate, pentru comunitatea din care provenea.

ROLUL FAMILIEI ÎN DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ A PREȘCOLARULUI

Prof. înv. preșcolar Ichim Lidia-Mihaela

Perioada preșcolarității copilului este caracterizată de transformări importante în plan fizic și psihic. Dezvoltarea socială și emoțională reprezintă fundamentul relațiilor și interacțiunilor care dau semnificație experiențelor copiilor de acasă, de la grădiniță, din comunitate. Aceasta influențează succesul individului pe întreaga perioadă a vieții. Încă de la naștere, copiii stabilesc interacțiuni cu părinții, cu alte persoane din familie, cu alți copii și adulți. Calitatea acestor interacțiuni stimulează dezvoltarea socio-emoțională adecvată a copiilor. Există o strânsă legătură între planul social și cel emoțional, ambele dimensiuni completându-se reciproc. Interacțiunile sociale reușite fac posibilă dezvoltarea unei imagini de sine pozitivă și a autocontrolului.

Dezvoltare emoțională sănătoasă încă din perioada copilăriei asigură o dezvoltare armonioasă a individului. Cunoașterea de sine contribuie la formarea unei reprezentări pozitive despre sine, reglarea emoțională ajută la controlarea emoțiilor negative și găsirea unor soluții de tolerare a situațiilor frustrante. De asemenea, dezvoltarea abilităților sociale contribuie la o interacțiune adecvată, atât cu adulții cât și cu copiii de vârstă apropiată. Dacă preșcolarului i se explică încă de timpuriu faptul că există diferențe între indivizi, acesta va reuși să accepte, în timp, această diversitate.

Dezvoltarea abilităților, atât sociale cât și emoționale, contribuie la evitarea dezvoltării comportamentelor violente și a formării unei stime de sine negative. Perioada preșcolarității presupune solicitări complexe pentru copil, atât din punct de vedere social cât și emoțional datorită faptului că este integrat într-un alt mediu social decât cel al familiei și trebuie să se acomodeze cu alte persoane decât cele cu care este obișnuit. Abilitățile emoționale și sociale îl vor ajuta pe copil să facă față acestor schimbări și îl vor învăța să le depășească.

Familia reprezintă primul mediu social în care individul uman ia contact cu realitatea, locul unde el crește și se dezvoltă. În primii ani de viață, principalul factor care influențează dezvoltarea socio-emoțională a copilului este mediul familial. Educarea și creșterea copilului revine în primul rând părinților. Până la intrarea în grădiniță, familia exercită majoritatea influențelor care determină direcția dezvoltării copilului. Așadar, principalul responsabil de dezvoltarea și devenirea copilului reprezintă familia.

Părinții îndeplinesc un rol fundamental în formarea și dezvoltarea copilului, prin modele comportamentale, valorile culturale și sociale, obiceiurile, tradițiile, rolurile și conduita interpersonală manifestate în mediul cotidian. Acestea sunt observate și preluate de copil în contextul stimulativ al interacțiunilor familiale, a căror eficiență educativă comportă variații în funcție de nivelul competenței parentale.

Socializarea copilului este cea mai importantă obligație a parentalității. Familia se află în legătură directă cu societatea, participând la aceasta în manieră activă. De aceea, spațiul familial reprezintă o pregătire a copilului pentru viață. Cei doi părinți se află implicați în mod egal în educarea copilului.

Afirmarea rolului familiei în creșterea și dezvoltarea copilului este imperios necesară deoarece copilul își are rădăcinile în mediul familial, iar acesta îi va influența întreaga dezvoltare.

BIBLIOGRAFIE:

- Alecu, G.; Badea, D.; Bunescu, G., (2009). *Educația părinților: strategii și programe: ghid pentru formarea formatorilor*, București
- Berge, A. (1967). *Defectele părinților*. București: Editura Trei
- Bonchiș, E. (2011). *Familia și rolul ei în educarea copilului*. Iași: Polirom
- Botiș, A. & Mihalca, L. (2007). *Despre dezvoltarea abilităților sociale și emoționale ale copiilor, fete și băieți, cu vârsta până la 7 ani*. București: Alpha MDN
- Dumitrana, Magdalena, (2009). *Copilul, familia și grădinița*. București: Editura Compania

Carnavalul Toamnei la Grădinița Valea Adancă

Ed. Lidia Ichim



PITICII VESELI ȘI HARNICI DE LA VALEA ADÂNCĂ



Săptămâna fructelor și
legumelor donate



La Grădinița Valea Adâncă cu
d-ra ed. Lidia Ichim

Iubim Halloween-ul pentru că este
distractiv, nu pentru că este fioros!
Alături de d-na ed.
Leuștean Lenuța



Și iubirea și prețuirea
pentru România se învață!



PE URMELE ISTORIEI

Clasa a IV-a reprezintă un bun prilej de întâlnire cu istoria locală dar și națională. Încă din clasa a III-a, noi am început să facem cunoștință cu monumentele istorice din localitate și cu personalitățile care în decursul timpului au trecut pe aceste meleaguri.

În cadrul opționalului „De-a arhitectura!”, am realizat machetele bisericilor, monumente istorice și am participa la Concursul Național „Istoria văzută prin ochi de copil”, la secțiunea I, machete reprezentând un monument istoric din patrimoniul local, unde am obținut premiul III.

Anul școlar 2016 – 2017 a debutat pentru noi cu o excursie în care am vizitat Mausoleul de la Mărășești. A fost o adevărată lecție de istorie - am primit informații despre EROII acestui popor viteaz și neînfricat. Ghidul ne-a „teleportat” în acele timpuri, alături de eroii care au scris istorie. În interiorul Muzeului imaginile ne-au „vorbit” despre grelele încercări prin care au trecut strămoșii noștri de-a lungul istoriei. Iată câteva ipostaze surprinse după un lung drum, printr-o ceață deasă a unei dimineți de început de noiembrie.



Colectivul clasei
a IV-a A,
Înv. Mocanu Daniela



Mereu e bine să fii perseverent!



La
Gradiņa
Miroslava
învățăm să
fim români
adevărați!
1 dec.
2016



ACTIVITĂȚI DEDICATE ZILEI DE 1 DECEMBRIE

Clasa a II-a B - prof înv. primar Pascu Anișoara





1 decembrie 1918 - 1 decembrie 2016

Proiect educațional despre Marea Unire

Participanți, elevii de gimnaziu .

Coordonatori, prof. de istorie Ciucanu Carmen și Iosub Beatrice

România - țara noastră

Țara noastră este foarte frumoasă, cu peisaje extraordinare și păduri mari. Veți rămâne uimiți când veți observa tradițiile și îmbrăcămintea din unele zone. De fiecare dată când mergeam la munte împreună cu familia, trebuia să vizităm măcar o biserică, care ne uimea prin arhitectura ei sau pictura exterioară. Ultima oară când am fost la munte am observat foarte mulți oameni îmbrăcați în costume populare, tineri dar și bătrâni, care mergeau la biserică pe care am avut norocul să o vizitez.

Nu uitați că trebuie să o păstrăm curată! V-ar plăcea dacă toată țara ar fi poluată sau, mai bine zis, plină de gunoaie?! Sunt locuri foarte frumoase în România care merită să fie vizitate, precum Cimitirul Vesel sau Teiul lui Eminescu, Lacul Bicz dar și multe altele. Chiar dacă, de mică, părinții mei mă duceau peste tot în țară, doar locurile acestea mi-au venit în minte. Nu uitați! Trebuie să ne iubim țara pentru că este o țară frumoasă și care merită să fie păstrată curată.

Simionescu Sabina clasa a V-a B

România

Este țara în care m-am născut, unde am crescut și unde copilăresc și cresc. Este o țară mare, cu munți înalți și păduri dese. Este o țară extrem de frumoasă și pământurile sunt fertile și bune pentru agricultură.

Ea a fost păstrată pentru că strămoșii noștri au avut grijă de ea și au apărut-o. Și iată că acum locuim în această țară pe urmele strămoșilor noștri. Istoria României este minunată. Noi studiem istoria în școli, pentru a ne putea da seama ce au făcut înaintașii noștri pentru noi. Majoritatea tinerilor nu realizează cât de mult au luptat strămoșii noștri și și-au sacrificat viața pentru noi.

Doar că ar fi ceva ce am putea și noi pentru țara noastră. Să avem grijă de ea, păstrând-o curată, nepoluând-o și luptând pentru ea.

Iubesc țara în care trăiesc!

Harpațuc Alexia clasa a V-a B

Coordonator, prof. Iosub Beatrice Mihaela

ACTIVITATI CU OCAZIA ZILEI DE 1 DECEMBRIE

Clasa I A - Prof Sandu Marinela, Prof. Ana Gradinaru

Elevii școlii au celebrat alături de cadre didactice din școală doua evenimente extrem de importante: Sf. Apostol Andrei și Ziua Națională a României.



Zi de sărbătoare

Prof. înv. primar Marinela Sandu

Când îl sărbătorim pe Sfântul Apostol Andrei, ocrotitorul României, ne amintim și de Marea Unire din 1918. Această coincidență a succesiunii celor două sărbători românești ne duce cu gândul la relația dintre Biserică și națiune în spațiul românesc, relație care dăinuie încă de la începuturile noastre ca popor.

30 noiembrie este trecută în calendarele bisericesti ortodoxe cu literăroșie, ca o adevărată sărbătoare a creștinismului românesc: Sfântul Andrei. Ea premerge zilei de 1 Decembrie, Ziua Națională sau a unității românilor de pretutindeni. Astfel, se unește spiritual sărbătoarea Bisericii române cu sărbătoarea României. În baza parteneriatului încheiat între Biserica Duminica sfinților români și Școala Gimnazială „Colonel Constantin Langa”, am desfășurat o serie de activități închinată celor două mari sărbători pe 30 noiembrie, în incinta bisericii. Au fost prezenți elevii clasei I A, elevi din ciclul gimnazial, părinți, bunici și credincioșii parohiei.

După slujbă, părintele paroh Mihail Adeodatus Ungureanu a venit în rândul copiilor pentru a-i binecuvânta și a le rosti un cuvânt de învățătură. De asemenea, a adresat mulțumiri acestora și organizatorilor, subliniind că această activitate este un exemplu de bună practică în colaborarea dintre biserică și școală.

În continuare, elevii mai mari, coordonați de d-na profesoară de religie, au amintit celor prezenți despre viața Sfântului Andrei, un exemplu pentru fiecare creștin. Elevii clasei I, sub îndrumarea mea, au marcat sărbătoarea României printr-un moment artistic ce a cuprins poezii și cântece patriotice. La final, toți participanții au cântat Imnul României „Deșteaptă-te, române”. Apoi, ne-am bucurat împreună de bucatele tradiționale de post pregătite cu dragoste de un grup de părinți și credincioși din parohie.

Astfel de activități la care copiii participă cu mare drag și emoție urmăresc pe lângă respectarea valorilor fundamentale ale istoriei și culturii naționale, stimularea interesului față de sărbătorile românești și educarea în spiritul valorilor creștine.

Primii la sport, primii la sănătate!

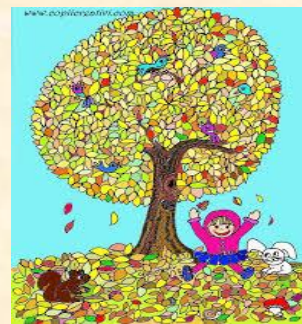


Una dintre competițiile cele mai importante la nivel județean este *Olimpiada Gimnaziilor*. Competiția s-a desfășurat în sala de sport, în data de 19 octombrie 2016, la jocul sportiv fotbal mixt (băieți și fete) au participat elevii din clasele V-VIII.

prof. Briscariu Daniel-Gabriel

Copăcelul

prof. Anișoara PASCU



Școlarul este ca un copăcel: dacă îl uzi crește, înflorește și dă roade. Dacă este neglijat crește încet, strâmb și va rămâne tot timpul în umbra celorlalți copaci mai bine îngrijiți. Educația îl ajută pe copil să crească și să prindă putere. Astfel, familia îl învață primii pași în viață: să vorbească, să alerge, să iubească natura și tot ce-l înconjoară, să fie politicos, să viseze la ce va ajunge când va fi mare. La timpul său, grădinița vine în sprijinul familiei și împreună îi dau și mai multă încredere în propriile forțe micuțului pui de om. Încet, încet, „copăcelul” prinde mai multă forță și, ...când vine momentul potrivit, se va întâlni cu cea mai mare provocare a vieții sale: ÎNVĂȚĂTURA.

Încrezător, școlarul de clasa pregătitoare pășește pragul școlii și se află deodată în fața unor responsabilități noi în viața lui. Este important ca familia și școala să-l ajute să se integreze ușor și repede noilor cerințe. Din acest moment, munca noastră, a cadrelor didactice și a părinților se va reflecta în comportamentul fiecărui copil. Un pedagog spunea că nu se nasc copii buni sau răi, ci devin buni sau răi prin educația pe care o primesc în familie și școală. Ei trebuie să se simtă iubiți, respectați, sprijiniți. Statutul de școlar impune o redistribuire a timpului său. Se restrânge timpul de joacă și se introduc noi obligații. Activitatea școlarului trebuie organizată riguros, supravegheată și controlată de școală și familie. Copilul, fără un program zilnic de învățare și joacă, nu-și pregătește temele la timp, nu are timp să citească o carte interesantă, să ajute la treburile casei sau să se joace. Obligațiile școlare, chiar dacă la început apar ca ceva impus din exterior, treptat se transformă în ceva autoimpus.

Noi, dascălii și părinții să-i pregătim pe copii pentru muncă și viață așa cum ne îndeamnă Nicolae Labis:

“Fiii vostri, însă, trebuie să-nvețe
Din copilarie încă, de la voi
Primele îndemnuri, primele povețe -
Dorul de lumină, scârba de noroi.”

(Dacă toate acestea fi-vor învățate)



În locul metodelor uzate și depășite de învățare tradițională, ni se propun frecvent metode noi, moderne, care stârnesc interesul copiilor - pentru care ludicul este mai important decât lecția propriu-zisă. Pentru acest motiv didactica alternativă utilizează frecvent jocul, fie cu scopul inițierii lucrului în echipă, fie ca parte integrantă a unor metode și procedee sau chiar ca instrument de evaluare.

Stimularea interesului pentru lectură este o finalitate fundamentală. Este evidentă astfel nevoia de a găsi modalități optime de a-i determina pe copii să citească, într-o manieră interesată și comprehensivă, texte ce nu se limitează doar la manual sau la lecturile sugerate.

Am încercat să selectez câteva din metodele tip joc didactic pe care le-am folosit de-a lungul timpului și care și-au dovedit eficiența în cadrul orelor de română sau de engleză ori la dirigenție.

Să inventăm o povestire! În cadrul unei echipe se scrie pe o foaie începutul unei povestiri, iar foaia circulă pe la fiecare coleg, care adaugă o continuare. Fiecare echipă își citește produsul și apoi se continuă cu procedeul *Scaunul autorului* în care autorii sunt întrebați despre actul creației, iar aceștia fac aprecieri.

Ghicește ordinea! (*Stabilirea succesiunii evenimentelor*) este un joc foarte eficient atât pentru redactarea rezumatului/ fișei de lectură a textului citit, cât și pentru dezvoltarea gândirii critice a copiilor. Profesorul împarte în clasă mai multe foi, dar numai unele conțin ideile principale. Elevii nu arată celorlalți ce scrie pe biletul lor, dar când consideră că le vine rândul, se ridică și citesc ideea ținând cont atât de cronologia evenimentelor prezentate, cât și de lectura independentă. Un elev are rolul de scribe, înregistrând pe un papyrus relatarea, iar ceilalți devin co-scriitori. După lectura integrală a cărții elevii fac o comparație între modul în care au imaginat ei acțiunile plecând de la ideile date și adevărata succesiune a evenimentelor.

O alt joc-metodă îndrăgit de copii este *Horoscopul*. El presupune existența unei fișe în care profesorul propune o sumă de trăsături specifice fiecărui semn zodiacal, iar elevii trebuie să încadreze un personaj într-un anumit semn și să justifice alegerea. De multe ori, această metodă este asociată de mine cu un alt joc, *acrostihul*. Elevii analizează lista trăsăturilor zodiei și aleg din ea caracteristici sau sinonime ale acestora care încep cu câte o literă din numele personajului- personalității discutate. Metoda *Promovează un citat* este o încercare a profesorului de a atrage atenția asupra temei unei lecturi prin propunerea mai multor citate semnificative sau de a-i determina pe elevi să citească cu atenție pentru a găsi un fragment reprezentativ, după care, prin vot, elevii pot alege citatul pe care îl pot considera drept *motto* pentru discuția lor, apoi realizează diverse materiale prin care să facă cunoscută respective idee (fluturași, pliante, sloganuri, etc.)..

Jurnalistul cameleon este o metodă orală prin care elevul poate prezenta același elev din perspective diferite (fie a sentimentelor, a personajelor, etc.). presupune asumarea de către elevi fie a rolului de jurnalist, fie a celui de personaj.

Ștafeta partenerilor este un joc folosit frecvent asemeni povestirii în lanț, fără însă a fi limitată doar la actul povestirii.

Cu observația că unele jocuri se folosesc frecvent nu pentru că s-au dovedit metode viabile, ci pentru că trebuie să-ți adaptezi strategia didactică unor metode așazis moderne, închei reamintind dascălilor celebrele versuri ale lui Lucian Blaga:

Copilul râde: „Înțelepciunea și iubirea mea e jocul!”

Tânărul cântă: „Jocul și înțelepciunea mea-i iubirea!”

Bătrânul tace: „Iubirea și jocul meu e-nțelepciunea!” (Trei fețe)

Bibliografie:

- Ciupercă Livia, Chiprian Cristina, *Alternative didactice*, ed. Spiru Haret, Iași, 2002,
- Charles Temple, Kurtis Meredith, *Inițiere în metodologia gândirii critice*, Chișinău, 2003,



VIAȚA LA POZITIV

Prof. Daniela Vlăduț,
coordonator proiect

Programului Educațional Internațional VIAȚA LA POZITIV este implementat din anul 2011 de Asociația Positive Life și se află la ediția a 6 – a.

Misiunea este de a promova și susține modele de excelență în educație, exemple de bună practică eficiente, contribuind la dezvoltarea personală a copiilor, tinerilor, părinților și cadrelor didactice prin dobândirea de competențe utile și necesare societății. O viață trăită frumos, pe baza unor principii și valori sănătoase, multiplicând pozitivismul.

Un stil de viață pozitiv promovat și manifestat în viața personală și în spațiul public de fiecare dintre noi. Programul Educațional Internațional „Positive Life-Viața la Pozitiv” promovează ca valori: responsabilitatea, respectul, acțiunea și implicarea, excelența, integritatea, creativitatea, diversitatea.

În anul școlar 2015 – 2016 (în ediția a 5 – a), am înscris în program clasele de gimnaziu din școala noastră și am obținut rezultate foarte frumoase: *locul II în clasamentul național la secțiunea ȘCOLAR și premiul special pentru cel mai reușit proiect "VITRINE POZITIVE"*. În urma evaluării concursului ISJ Iași "O activitate de succes în săptămâna Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!" 2016, activitatea noastră "VITRINE POZITIVE" s-a plasat pe primul loc la domeniul "Abilități de viață", cu un punctaj maxim (10 puncte). La acest domeniu, ea a reprezentat județul Iași la competiția națională, organizată de MENCȘ.



Alături de d-na prof. Diana Deliu, împreună cu care am coordonat desfășurarea proiectului, felicităm grupul voluntarilor pozitiviști și pe toți elevii și profesorii care au participat la activități.

În acest an școlar, Grupul Voluntarilor Pozitiviști al ediției a 6 - a este format din elevii: Bursuc Iulia Claudia (lider al elevilor), Petrovici Teodora , Bejan Andreea Ștefana, Zaharia Cezara Daria, Bîrzu Mihaela Cristiana, Miron Delia Ștefania, Luca Florentina Andreea, Cazacu Noelia Elena, Drăgan Mariana Valeria, Haras Elena Alexandra, iar în coordonarea lor se va implica și d-na director Beatrice Mihaela Iosub.

La deschiderea festivă din 12 decembrie 2016, a fost alături de noi d-nul Ștefan Susai, director al Centrului de Informare Turistică Miroslava și conducerea Gimnaziului din Horesti, Republica Moldova.

Salutăm la această ediție și echipajul de JUNIORI al școlii, elevii din clasele primare, coordonați de d-nele învă. Daniela Mocanu și Ramona Luncanu



Vă așteptăm să participați la proiectele pentru competiția din acest an școlar!



Motto-ul ediției a 6 - a:



Iubește lumea ta! crede în tine!

Nu ne-am propus să schimbăm lumea! Ci doar să reamintim că viața fiecăruia poate fi mai bună și mai frumoasă, dacă este ghidată de principii și valori general umane! Trăim într-o lume tot mai gălăgioasă în care nu mai șoptim ci ne răstăm, în care am uitat să ne îmbrățișăm, dar știm tot mai bine să ne lovim, în care nu ne mai este suficient ceea ce avem și vrem să luăm bunul altuia. O lume în care am uitat că puternic nu e acela care pune pe cineva la pământ, ci acela care îl ajută să se ridice. Uneori pare că suntem pierduți în a găsi drumul spre ceilalți sau spre propria persoană deși suntem conectați permanent la tot ce se întâmplă în lume.

Crede în tine! În adevăr, în onoare și demnitate, în miracolul cuvintelor! Îndrăznește să alegi: un stil de viață înțelept, împlinirea propriei meniri, "cheltuirea" timpului cu sens! Nu-ți pune singur bariere și limite! Fii acolo unde e nevoie de priceperea ta! Fii autentic. Fără măști, carapace sau fără a crea ziduri.

Fă RAI din ce ai! Învață pe cineva și ceea ce ești, nu doar ceea ce cunoști! Caută căile spre LUMINA din tine! Și păstrează mereu o bucată de CER senin deasupra vieții tale!

EDUCAȚIA ȘI IAR ...EDUCAȚIA (1)

Prof. Ana Grădinaru

Omul nu poate deveni om decât dacă este educat.

John Amos Comenius

În drumul de la casa părintească spre propria casă pașii fiecăruia trec prin școală. Aceasta este structurată pe nivele de vârstă, începând cu învățământul preșcolar, primar, gimnazial, învățământul profesional sau liceal și, de pe la 19 ani, cel universitar. Educația însă începe și se termină acasă. Din cele 24 de ore ale unei zile, copilul petrece între 4 și 6-7 ore la școală, restul fiind petrecute în familie sau sub gestiunea acesteia.

Indiferent de perioada istorică modelul părintelui a fost considerat de cercetători mai influent decât regulile stabilite și enunțate verbal de acesta. De regulă, ce vede copilul în familie va face la rândul lui, la fel și copiii acestuia, și așa mai departe.

Așadar familia trebuie să fie aptă pentru a sprijini nu doar dezvoltarea fizică, ci și dezvoltarea psihică, definirea personalității și, de asemenea, dezvoltarea spirituală a copiilor lor. În familie își asumă identitatea de gen, corect sau greșit. Familia are datoria să încurajeze manifestarea aptitudinilor și identificarea vocației. Tot părinții sunt cei care disciplinează. Potrivit psihologilor, părintele competent își disciplinează copii prin încurajarea conduitei pozitive, prin promovarea comportamentelor acceptate social. Autoritatea acestuia este intrinsecă. El nu face nimic pentru a face vizibil scopul lui, nu este subordonarea, ci îndrumarea copilului; rezultatele fiind pe măsura așteptărilor, deoarece în familiile în care autoritatea părintelui este condiționată de dragoste și respect pentru cel din urmă, abaterile copiilor de la norma parentală sunt sensibil mai puține.

Părintele responsabil nu-și jignește și maltratează copilul când greșește, ci îl corectează prin încurajări și ocrotire, indiferent de circumstanțe. Atitudinea lui obligă subtil copilul să progreseze.

A asimilarea regulilor și a deprinderilor se realizează într-o măsură însemnată în primii șapte ani de viață, ceea ce presupune că disciplinarea se aplică din momentul în care copiii încep să devină responsabili de acțiunile lor, iar această disciplinare este necesar să se realizeze prin convingere și nu prin constrângere.

Mijloacele disciplinării trebuie să excludă orice formă de violență, fizică, verbală sau psihică. Copilul nu este un animal care trebuie dresat, ci o ființă cu potențial superior ce necesită a fi descoperit, dezvoltat și valorificat.

Din nefericire, disciplinarea, pentru unii părinți, și nu puțini, încă este sinonimă cu bătaia.

Educației din familie vine să se adauge educația instituțională, care este în prezent axată cu precădere pe transmiterea unor informații privind ceea ce există în afară, și mai puțin pe ceea ce se oferă în interiorul nostru. O paradigmă școlară care să cuprindă și materii care vizează autocunoașterea, viața de relație și managementul personal ar impulsiona și armoniza dezvoltarea personalității elevului completând cu siguranță o educație familială lacunară, cu atât mai mult cu cât dezvoltarea tehnologiei informației de la începutul sec. al XXI-lea a făcut ca ritmul maturizării copiilor să îl devanseze pe cel al adaptării adulților.

Consider că în aceste condiții atât familia, cât și școala, dar nu numai, au în responsabilitatea lor sădirea, cultivarea autoeducării deoarece accesarea informațiilor se face printr-un simplu click! La acesta, însă, este obligatoriu ca educația să învețe a selecta și reține cele necesare, a face viața frumoasă și suportabilă, a discerne binele de rău.

Dascălul adevărat își învață discipolul ce să caute și unde poate găsi informațiile necesare autodepășirii, îl învață să fie autodidact, căci „Esențial nu este ceea ce s-a făcut dintr-un om, ci ceea ce face el din ceea ce s-a făcut din el.” (J. P. Sartre).





Excursie tematică

“Pe urmele înaintașilor noștri”

Elevii cl I A, înv. Maria Hârcă

Una din zilele săptămânii “Școala altfel” a fost o adevărată “oră de istorie” pentru elevii clasei IA, în care au descoperit frumoasele povești ale celor două monumente istorice încărcate de istorie - Castelul Sturdza, Miclăușeni și Palatul lui Alexandru Ioan Cuza, de la Ruginoasa.

Primul popas l-am facut la Castelul Sturdza, Miclăușeni. Ghidul nostru ne-a prezentata, cu amabilitate, istoria zbuciumată a acestui castel. Ne-a impresionat și imensul parc dendrologic, ce ascunde arbori de 250-300 de ani, Mănăstirea de călugărițe, precum și Biserica ce adăpostește obiecte vechi, valoroase, care datează din timpul lui Ștefan cel Mare.

Lecția a continuat la Palatul lui Alexandru Ioan Cuza, de la Ruginoasa. Ne-a impresionat măreția Palatului, rochiile de epocă, costumul lui Alex.I.Cuza, ocaua sa, precum și mobilierul de lemn masiv, ce arăta ca oglinda.



Împreună pentru pace

Prof. Ursu Maria

În cadrul Săptămânii Educației Globale (14-20 noiembrie 2016), elevii clasei a VI-a B au participat la activitatea ”Împreună pentru pace”, activitate care a constat într-o dezbatere pe tema păcii. S-au discutat aspecte asociate educației globale: conflictul, războiul, pacea, dar mai ales importanța păcii pentru omenire etc. Au fost vizionate prezentări PPT.

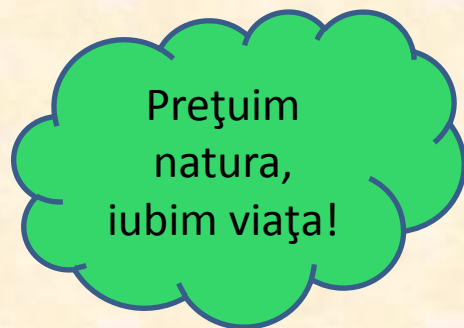


La sfârșitul activității, s-a realizat un **COPAC AL PĂCII**, pe frunzele căruia au fost notate citate despre importanța păcii în lume, despre dragostea și înțelegerea dintre oameni: „Pacea e acolo unde se termină violența și unde începe cooperarea” (R.Muller), „Nu există nicio cale către pace, pacea este calea!” (A.Muste)

Concluzia: „**Dacă pace nu e, nimic nu e!**”

Deasemeni, cu ocazia Zilei Educației, 5 octombrie 2016, s-a desfășurat activitatea ”**Educația și dreptul la educație**” tot sub forma unei dezbateri privind asigurarea dreptului la educație a tuturor copiilor.





Prof. Deliu Diana

Proiectul educativ „Prețuim natura, iubim viața” s-a ivit din necesitatea de a desfășura împreună (cadre didactice, elevi, părinți), diferite activități în care o bună comunicare și colaborare să se finalizeze cu realizarea unor lucruri concrete aducătoare de satisfacții pentru toți participanții.

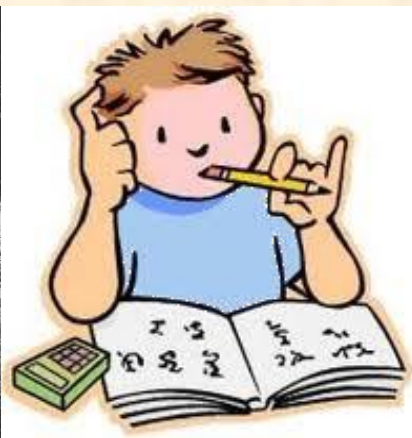
Protejarea mediului constituie astăzi una din cele mai mari provocări ale umanității și se impune ca în școală să fie abordate diverse metode, pentru ca tânăra generație să conștientizeze importanța menținerii unui mediu curat și să își formeze un comportament civic în spirit ecologic.

Noi, cei mari, suntem exemple pentru cei mici, fie că sunt copii sau tineri. Am apreciat disponibilitatea elevilor de a-și dedica timpul liber pentru activități în natură, fie prin realizarea unor obiecte din materiale reciclabile. Elevii au curățat grădina și au plantat brăduți și mai multe plante ornamentale. Elevii s-au împrietenit, în cadrul acestei activități foarte relaxante și educative.

Prin puterea exemplului se pot schimba atitudini, mentalități. În următorii ani de proiect sperăm să păstrăm interesul viu al elevilor, implicându-i în activități interesante și educative prin aprecierea naturii și rolul acesteia în viața și activitatea omului.



Portret de elev



Cine este Alexandra Maria Mihalache?

În opinia mea sunt doar un simplu elev ce a învățat, pot spune, "arta învățatului" la momentul potrivit și a pus și pune preț pe cunoștințele împărtășite de către mentorii săi. Despre familie pot spune că mama și fratele meu sunt cei care m-au îndrumat în toți acești ani. Suntem o mică mare familie unită și nu mi-aș dori altceva decât fericirea lor și a mea. Nu mă consider o persoană specială, la fel ca orice adolescent, sunt modestă, am o imaginație bogată și sunt o visatoare.

Ai o carte de vizită onorantă și elevii școlii și-ar dori să fie ca tine. Care sunt preocupările tale?

Fiind un elev de clasa a VIII-a, timpul meu liber este destul de limitat. Mare parte din el este rezervat studiului și treburilor din gospodărie. Totuși, mereu am găsit câte o "porțiță" pentru hobby-uri. Printre hobby-urile mele se numără desenul, boxul, lectura și muzica.

În viziunea mea, lectura reprezintă deschiderea sufletului și a imaginației cititorului. În fiecare carte citită eu mă regăsesc câte puțin. Continuând lectura, îmi voi îmbogați cunoștințele ce au să contribuie la formarea personalității mele ca om.

Care sunt disciplinele tale preferate? Ce înseamnă pentru tine să te pregătești pentru școală?

Disciplinele mele preferate sunt Matematica, Lb. Româna, Educația Plastică și Lb. Engleză. Pentru mine, pregătirea pentru școală înseamnă înțelegerea fiecărei lecții în parte.

În ce domeniu te vezi peste ani? La ce liceu vrei să mergi?

Nu sunt hotărâtă cu privire la liceul unde doresc să-mi continui studiile. Asta depinde, în mare măsură, de rezultatele finale. Aș dori să optez între liceul teoretic, profilul matematică-informatică și liceul de arte plastice. De asemenea, vreau să-mi conturez o carieră în domeniul bancar sau cel al artelor.

Care sunt momentele tale de gimnazistă de care ești mândră?

Sunt mândră de obținerea unor rezultate destul de bune la învățătură și de premiile câștigate la concursurile de desen (Olimpiada Județeană de Arte Plastice), la concursul de fotografie etc.

Care sunt mentori tăi?

Mentorii mei sunt acele persoane care au contribuit la educația mea de până acum și țin să le mulțumesc din tot sufletul.

Ce vedete îți sunt dragi? De ce?

Bob Dylan este unul dintre artiștii mei preferați. Acesta este un cântăreț excepțional, ce a reușit prin cântecele și compozițiile sale să câștige aprecierea ascultătorilor din lumea-ntreagă.

Ce îi sfătuiești pe colegii tăi?

Doresc să le transmit colegilor mei de clasă succes în ultimul an și să le mulțumesc pentru clipele frumoase pe care le-am petrecut împreună, în acest colectiv.

Ce așteptări ai pentru școala noastră? Ce vei spune peste ani dacă vei fi întrebată despre școala ta?

Aș vrea ca școala în care am descoperit tainele învățaturii timp de 8 ani să fie modernizată cu laboratoare, săli de clasă mai încăpătoare, bibliotecă etc. în așa fel încât generațiile viitoare să-și desfășoare activitățile școlare în cele mai bune condiții.

Reporter, Adelina Nicole Luncanu

Coordonator, prof. Dumitriu Carmen



SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE, 2016

Între 12 și 20 noiembrie 2016 a fost programată a XVIII-a ediție a Săptămânii Educației Globale. Anul acesta, Centrul Nord-Sud al Consiliului Europei a optat pentru tema: Acting Together for a World of Peace, motivându-și alegerea cu afirmația că pacea este o chestiune prioritară în contextul internațional actual. Acțiunea din Școala Gimnazială „Colonel C. Langa” din Miroslava a fost una destul de amplă, în care elevii au discutat pe tema respectului pentru diversitatea socială și despre cum își imaginează ei lumea ca fiind un loc durabil și echitabil. A fost interesant, pentru că viziunea copiilor despre societate și viață este cu totul altfel decât la adulți, mulți dintre ei remarcându-se cu idei foarte originale. La acțiune au fost prezenți atât elevi din ciclul primar, cât și cei mai mari, din ciclul gimnazial. Cu toții și-au exprimat un punct de vedere, apoi au realizat postere și desene, pe tema păcii în lume.



Activități coordonate de prof. Deliu Diana



Școala de altădată

Acum aproape un secol în Miroslava

Ștefan Susai

Școala din Miroslava a fost construită acum un secol pe cheltuiala colonelului Constantin Langa, fost primar al Iașului. Cum se trăia acum un veac în satele noastre am descris în volumul „*Miroslava. Memoria timpului. Mărturii de la începutul secolului XX*”. Elevii noștri poate se întreabă însă câteodată cum era școala de odinioară și ce obiecte se predau în vremurile când poate străbunii unora dintre elevii de astăzi învățau la școala din Miroslava. Căci era mare lucru ca elevii să fie dați la școală în vremurile acelea îndepărtate când țăranul avea nevoie de copii la muncă în gospodărie, iar știutori de carte erau foarte puțini, iar unii chiar nu îi vedeau rostul. Să aruncăm așadar o privire asupra programei școlii elementare, clasa I.

Programa era împărțită pentru școlarii din clasa I în trei perioade: toamna și începutul iernii până la Crăciun, iarna și începutul primăverii până la Paște, primăvara și începutul verii până la vacanța mare.

Toamna și începutul iernii până la Crăciun

Primele zile de școală decurgeau astfel. Învățătorul discuta cu copiii despre ceea ce au făcut în timpul verii. Dascălul încerca să îi cunoască, să observe interesul lor pentru școală, atenția lor și eventualele infirmități fizice sau insuficiențe senzoriale. Datele obținute le nota în carnetul de observații și pe baza lor așeza elevii în clasă. În cazul în care învățătorul nu își putea explica anumite lucruri, putea consulta medicul de circumscripție. Primele lecții începeau cu orientarea: dreapta, stânga, înainte, înapoi, cu exemple luate din clasă. Învățătorul le cerea elevilor să învețe numele și prenumele colegilor așa cum erau înscrise în matricolă. După această etapă, elevii se familiarizau cu lucrurile școlarului: ghiozdanul, tăblița, cartea, caietul, condeiul, tocul, creionul, mașina de socotit. Se discuta despre ocupația părinților în timpul toamnei. Elevii erau apoi îndrumați să deseneze batonul și cârligul de la culesul fructelor. În primele săptămâni de școală, învățătorul le cerea copiilor să deseneze liber chipul omenesc colorat și necolorat.

În primele săptămâni de școală, învățătorul le cerea copiilor să deseneze liber chipul omenesc colorat și necolorat. Desenele se făceau pe hârtie de calitate inferioară iar cele color erau păstrate pentru școală. Se desena foarte mult îmbrăcămintea oamenilor din localitate și se discuta cu copiii despre specificul fiecărui obiect de îmbrăcăminte.

Aritmetica

Învățătorul începea aritmetica prin numărarea copiilor din clasă. Apoi fiecare elev era pus să numere până unde putea. Nu se recomanda ca elevii să fie forțați să repete mecanic, dincolo de puterea lor de numărare. Exercițiile de numărare se repetau cu exemple diverse din clasă: numărarea ferestrelor, a pupitrelor. Învățătorul le arăta cum să își noteze pe tăblițe numărul obiectelor numerate. Obiectele erau grupate în așa fel încât să poată fi recunoscute dintr-o privire. Se încerca apoi recunoașterea rapidă a grupelor de obiecte între 1 și 5 precum și scrierea cifrelor de la 1 la 5. Când elevii se familiarizau, se trecea la scrierea cifrelor 5-9, a cifrei 0 și a numărului 10. Învățătorul le cerea elevilor să facă adunări și scăderi simple folosind obiectele și numărul de copii din clasă. Învățătorul observa cum se descurcă fiecare elev și își nota totul în carnetul cu cunoștințe de aritmetică al fiecărui elev.

Limba română

Învățătorul căuta la acest important obiect de studio să îi deprindă pe copii cu atmosfera școlii și să îi facă să nu se teamă. Le spunea chiar și basme. Îi întreba și pe elevi ce basme și povești știu, iar elevii erau îndemnați să povestească. Ușor, ușor încerca să treacă la formarea de scurte propoziții despre școală, ocupația părinților, toamna, fructe. Urma despărțirea propozițiilor în cuvinte, silabe și sunete. Elevii începeau să scrie literele pe tăblițe din a doua lună de școală.

Poate că, în zilele noastre, programa de acum aproape un veac stârnește zâmbete. Învățământul nu era obligatoriu și mulți țărani nu îi vedeau rostul. Școala însă, așa cum era ea, forma altfel de copii. Și putem observa, de la o generație la alta, de la străbunici la nepoți, progresele făcute și cât de importantă este școala în viața fiecărui om.

Halloween la Miroslava



La sfârșitul lunii octombrie, elevii claselor a IV-a A și B au dorit să arate că Halloween-ul este doar un moment al bucuriei!

Știați că?

Deși putem supraviețui mai mult de o lună fără mâncare, corpul nostru nu poate funcționa mai mult de o săptămână fără apă?

Aproximativ 66% din corpul uman este format din apă și fără ea nu producem energie?

În afară de apă, corpul uman mai conține circa 12 kg carbon, 2 kg azot, 1 kg calciu, 700g fosfor, 175 g sulf, 170 g sare, 35 g magneziu, 21 g potasiu, 3 g fier etc.?

Un litru de apă conține un număr de molecule egal cu numărul de kg al masei întregului glob pământesc?

Un om consumă anual între 5 și 10 kg sare?

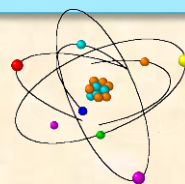
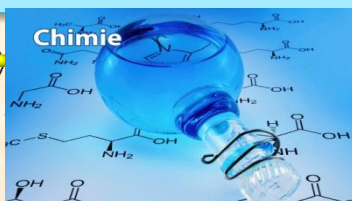
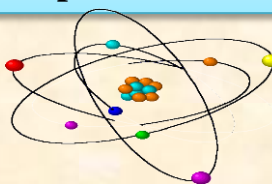


Un om care cântărește 70 kg, conține 50 kg apă?

Dintr-un gram de wolfram se poate trage un fir de sârmă lung de aproape 0,5 kg?

De o sârmă de wolfram grosă de 1 mm se poate atârna o greutate de 400 kg?

Un grăunte de uraniu 238 poate produce aceeași energie termică cu cea produsă la arderea a 2,7 tone de cărbune sau 1,9 tone de petrol?



I 
chimie

Despre Alfred Nobel și...

prof. Ursu Maria



Alfred Nobel s-a născut la Stockholm pe 21 octombrie 1833. Tatăl său, Immanuel Nobel, a fost inginer și s-a confruntat, nu de puține ori, cu problema aruncării în aer a blocurilor de piatră, pentru a putea construi poduri și clădiri.

La 17 ani, Alfred vorbea fluent suedeza, rusa, franceza, engleza și germana. Era atras deopotrivă de literatura engleză și de „științele exacte”, cum ar fi fizica sau chimia.

Descoperirea nitroglicerinei de către Pelouze, a fost considerată în epocă mult prea periculoasă pentru a putea fi folosită în practică, datorită faptului că putea provoca explozii la variații mici de temperatură sau presiune.

Alfred era însă interesat de posibilitatea folosirii ei în construcții și începe să lucreze la elaborarea unor metode de controlare a exploziei nitroglicerinei.

Cercetările sale vor avea însă urmări tragice, determinând, în 1864, moartea fratelui său, Emil. Această tragedie nu îl descurajează pe Alfred Nobel, care își continuă cercetările, reușind ca prin amestecarea nitroglicerinei cu cuarț să formeze o pastă care putea fi modelată în diferite forme și dimensiuni.

În 1867 își brevetează invenția sub denumirea de **dinamită**. Pentru a putea determina apariția exploziei, Alfred brevetează o altă invenție, un detonator care permite activarea dinamitei prin aprinderea unui fitil.

Cu timpul, Alfred Nobel și-a deschis fabrici și laboratoare în peste 20 de țări. Până la moartea sa, în 1896, Alfred Nobel a brevetat peste 355 de invenții, printre care cauciucul sintetic, pielea artificială și mătasea sintetică

...instituirea Premiilor Nobel

Neavând urmași, o mare parte din câștiguri le-a donat pentru acordarea unor premii celor care promovează idei și "doctrine" noi.

În anul 1901, la 10 decembrie, la cinci ani după dispariția lui Alfred Nobel s-au acordat premii instituite de el (**Premiile Nobel**) în 5 domenii: pace, medicină, chimie, fizică și literatură

În 1968, cu ocazia tricentenarului său, Banca Centrală a Suediei a instituit un premiu în științe economice în memoria lui Alfred Nobel, punând la dispoziția Fundației Nobel o sumă anuală echivalentă cu valoarea celorlalte premii.



În așteptarea Crăciunului și a vacanței



14.12.2016

Ajunul Crăciunului

Este Ajunul Crăciunului. Afară fulgi mari plutesc în vânt și se astern într-un covor pufoș și strălucitor.

Fumul se ridică deasupra caselor, străzile și casele sunt împodobite cu miile de luminițe colorate. Copiii zglokii cu ștergății noștri aduc bucuria colindului în case.

Bradul este împodobit, iar darurile sunt împachetate. Toți îl așteaptă cu nerăbdare pe Moș Crăciun.

Crăciunul este acea sărbătoare minunată pe care o petreci alături de familie, har împodobirea bradului și cadourile, fac parte din farmecul ei.

Inate Criha-Maria
clasa a II-a A

Vacanța

A venit iarna și odată cu ea va veni și vacanța mult așteptată.

Toți copiii își fac planuri pentru vacanța de iarnă. Ei au multe lucruri de făcut: să împodobesc bradul, să cumpăr cadouri, să-mi vizitez bunicii, să merg la munte și împreună cu colegii să ocolim pe doamna învățătoare.

Abia aștept să merg în vizită la bunici. Bunica mea are un câine tare frumos îl cheamă Dodo și are opt ani. E tare jucăuș! Are blănițe maronii și creșterea îi place mult să se joace cu mine și mereu mă dinșină când mă vede.

Sper că Zăna Iarnă să fie darnică să pot face oameni de zăpadă și îngerași în zăpadă.

Tot dacă Moș Crăciun îmi aduce ce i-am cerut, această vacanță va fi foarte frumoasă!

Frunză Malina
clasa a II-a A

Vacanță în insula Corfu

Ne-am trezit dimineață devreme și am plecat în vacanță.

Calătoria a fost obositoare dar foarte frumoasă.

La prânz am ajuns la vama Giurgiu. Podul de peste Dunăre este foarte mare. Le circula pe o singură bandă pentru că se făceau lucrări de consolidare, podul fiind construit acum 60 ani. Am călătorit prin Bulgaria iar la lăsarea serii am ajuns la colonie în Grecia unde ne-am cazat pentru a ne odihni.

După o călătorie de 4 ore cu mașina și încă o oră cu feribotal am ajuns pe insula Corfu.

Am făcut plajă și baie în marea Ionică.

Am vizitat multe locuri frumoase, am trecut prin multe tuneluri și am admirat peisaje minunate. Am vrea să mai vedem acele locuri.

Carina Ariana Dodu și
clasa a II-a A Ioana Anastasia Dodu

Sărbători de Crăciun

În dimineața m-am trezit și așteptatele Sărbători de Crăciun! În aceste sărbători îndrăvesc tare mult să mi vizitez bunicii, care îmi pregătesc de fiecare dată când ne vedem de crăciun, prăjiturile mele preferate, mâncându-le împreună. Bineînțeles că vreau să merg împreună cu părinții să văd frumoasele luminițe din orașul Iași, admirându-le cu nerăbdare. Împreună cu toată familia mea, mama, tata, bunicii, unchișii, mătușile și nepoții am să împodobesc bradul, mama împreună cu bunicii o să pregătesc cașcaval, răpăneluțe și multe alte bunătăți, iar nei copii, ajutați de unchi și bunici o să pregătim decorațiunile, mătușile făcând curățenie. În dimineața de 25 decembrie, după ce am petrecut seră crăciun desărbelit alături de familia mea îl aștept pe Moș Crăciun, aminte adărușit deșteptul de dimineață.

Seră Crăciun petrecut împreună cu familia mea, a fost cel mai desărbelit Crăciun



Seara de Crăciun

Copii-n astă seară vestesc
 Năsterea Pruncului Împărătesc.
 Ci' aduc la noi în case
 Colinde pline de foloase,
 Pentru sufletele noastre.
 Inima să ne deschidă,
 Ca pe Domnul să-L primim,
 Și să-L Preaslăvim.

Maria Apostol
 clasa a II-a B

Portia omului de zăpadă

Într-o iarnă friguroasă, cu multă, multă zăpadă,
 un copil se juca mai mult afară pentru
 că nu avea prea multe jucării dar avea
 multă zăpadă și câteva porțeni. El începuseră să
 facă bulgări mai mici și mai mari, apoi i-au apăsat
 unul peste altul ca un tun.

Și tot din joacă, ei se gândeau să să-l zădărească
 să fie mai frumos și să găsească prin curte era
 o pălărie veche și ruptă, un morcov înghețat aruncat
 pe jos, o măștiuică mică uitată prin magazele și
 niște sărburi uitate prin zăpadă.

Kenia seara, copiii începuseră să totii la sabele lor
 și lăsând zăpezile înghețate în zăpezile
 Peste noapte trucu o zână pe lângă tuorm.
 Ea se întinse pe o parte pentru că avea și o
 pălărie, și de aceea i-a dat viață pentru că o zână.

Din creațiile artistice ale elevilor clasei a II-a B, prof.înv. primar Ani Pascu



Cel mai frumos Crăciun

Cea mai frumoasă parte din viața noastră este copilăria. În această perioadă, noi suntem conștienți că bucuria și darurile lui Moș Crăciun nu lipsesc niciodată.

Pentru a primi un dar frumos și bogat de la Moș Crăciun, trebuie să dai și tu ceva în schimb, cum ar fi să ai în carnetul de note calificative de „foarte bine”, să ascuți de părinți, să fii cuminte, să ai un comportament civilizată față de toată lumea. Noi, copiii, suntem foarte fericiți în ziua de Ajun.

Vine, vine Moș Crăciun

Moș Crăciun e pe drum.
Cară-n spate, zici că-i tun,
El aduce daruri multe
La copiii cei cuminiți.

Moș Crăciun e cel mai bun!
Vine, vine de Ajun!
Tuge sania pe drum,
Chiar în seara de Crăciun.

Grătar Anamaria
clasa a II-a B

Cei săraci

Îl sosit Crăciunul!
O, ce bucurie!
Tu ne aduci Truse
Hărăzi veselie,
Ce frumos e brațul,
Ce frumos e tot!
O, ce bucurie, parca numai pot.

Noi vrem hăinuțe
Albe și frumoase,
Jucării și păine,
Case călduroase
Dar atâți, Doamne,
N-au nici foc, nici casă.
Nici măicuță bună
Nici hăinuță groasă,

Dă-mi inimă bună
Tu, Truse, mie
Te împart cu săracii
Mare-mi bucurie.
Toti de-ar face astfel
O, ce sărbătoare!
N-ar mai plânge nimeni,
Că-i sărac și-n ore

