



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „COLONEL CONSTANTIN LANGA”

Loc. MIROSLAVA, jud. IAȘI

Str. Mihail Kogălniceanu nr. 38A

TEL/FAX: 0232 295730

E-mail: scoalamiroslava@yahoo.com

Facebook: <https://www.facebook.com/scoalalanga>

Web: <https://scoala-cl-miroslava.ro/>

Nr. 340/06.02.2026

Deviza școlii:

„Educația este viitorul!”

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



2026-2030

Prezentat și avizat în CP 12.02.2026

Aprobat în CA 13.02.2025

Comisia pentru revizuirea Proiectului de Dezvoltare Instituțională

Director, prof. Deliu Aurora Diana

Director adjunct, prof. Vlăduț Daniela

Director adjunct, prof. educație timpurie Mihnea Andreea

Responsabil CEAC, prof. Mocanu Carmen Oana

Reprezentant părinți, Duca Adrian

CUPRINS

A. ANALIZA SI DIAGNOZA	3
I. Argument	3
II. Contextul național al sistemului educațional din România din perspectiva dezideratelor europene pentru perioada 2026 – 2030	5
III. Context legislativ	
IV. Diagnoza mediului extern și intern	
IV.1. Prezentarea generală a școlii	
IV.1.2 Elemente de identificare a unității școlare	
IV.1.3 Repere geografice	
IV.1.4 Repere istorice	
IV.2. Analiza de tip cantitativ	
IV.2.1 Resurse umane	
IV.2.1.1 Preșcolari și elevi	
IV.2.1.2 Personal didactic	
IV.2.1.3 Personal didactic auxiliar și nedidactic	
IV.2.2 Resurse materiale și financiare	
IV.3. Analiza de tip calitativ	
IV.3.1 Rezultatele elevilor la sfârșit de an școlar	
IV.3.2 Rezultatele elevilor la evaluarea națională	
IV.3.3 Inserția absolvenților	
V. Analiza PESTE	
V.1 Contextul politic	
V.2 Contextul economic	
V.3 Contextul social	
V.4 Contextul tehnologic	
V.5 Contextul ecologic	
VI. Analiza SWOT	
VII. Relația cu comunitatea	
VIII. Cultura organizațională	
B. STRATEGIA	
I. Misiunea	
II. Viziunea	
III. Obiective strategice	
III.1 Argumentarea obiectivelor strategice	
III.2 Opțiuni strategice	
C. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	
I. Plan operațional	
I. 1. Opțiuni manageriale	
I. 2. Dezvoltarea curriculară	
I. 3. Trunchiul comun	
I. 4. Curriculum la decizia școlii	
II. Consultarea, monitorizarea, evaluarea și revizuirea proiectului	

A. ANALIZA ȘI DIAGNOZA

I. ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Actualul *Proiect de Dezvoltare Instituțională* are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Colonel Constantin Langa”, Miroslava în perioada ianuarie 2026 - ianuarie 2030. Durata de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea învățământului preuniversitar (Legea nr. 198/2023), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea *Proiectului de Dezvoltare Instituțională* s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- creșterea numărului de elevi, ca urmare a dezvoltării zonei;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru ca *Proiectul de Dezvoltare Instituțională* 2026-2030 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind

comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

Motivarea necesității, fezabilității și a oportunităților PDI

Statistica demografică și ritmul continuu de dezvoltare a zonei ne arată că numărul de copii este în continuă creștere.

În această perioadă, școala noastră a trecut prin schimbări esențiale legate de creșterea numărului de preșcolari și elevi.

De aici, necesitatea de noi spații pentru educație și desfășurarea activității instructiv-educative în mai multe locații, poziționate în 9 clădiri diferite. Spațiile noi, adăugate în fiecare an școlar, au venit cu necesitatea dotării acestora cu mobilier școlar, materiale didactice și echipamente digitale.

A crescut și numărul absolvenților de gimnaziu din întreaga comună Miroslava, care a adus din partea părinților solicitarea înființării unor clase de liceu teoretic în proximitatea zonei de locuit, pentru a elimina dificultățile legate de transportul către municipiul Iași și cheltuielile pe care le presupune deplasarea la/de la școală.

Se impun măsuri adecvate legate de oferta educațională și de creșterea continuă a calității procesului instructiv – educativ.

Direcțiile în care ne propunem să le acționăm în perioada 2026 – 2030 vizează, în mod explicit, îmbunătățirea situației pe dimensiunile fundamentale: **participarea școlară, rezultatele învățării, starea de bine a copiilor**, inclusiv a satisfacției beneficiarilor.

PDI-ul este baza pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate.

PDI-ul este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și pe care estimează ca le poate procura în viitor.

PDI-ul este oportun și este adecvat situației. Este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele opt domenii, pe de o parte, iar pe de altă parte, activitatea școlii este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

PDI-ul actual este fundamentat pe rezultatele proiectului anterior și se bazează pe realizările acestuia.

Fundamentarea noului PDI pe rezultatele proiectului anterior

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, putem realiza o radiografie completă și complexă referitor la realizarea țăintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională.

Obiectiv strategic 1	<i>Creșterea anuală a procentului de promovare a Evaluării Naționale cu cel puțin 10% față de anul 2021-2022</i>
-----------------------------	--

Rezultate măsurabile:	✓ procentul de promovare a Evaluării Naționale a fost în anul școlar 2024-2025 de 89,9 %, față de 55% în anul școlar 2021-2022.
Obiectiv strategic 2	<i>Reducerea cu 50% a numărului absolvenților clasei a IV-a care pleacă la alte unități de învățământ, până în 2026</i>
Rezultate măsurabile:	✓ constituirea a 3 clase a V-a, începând cu anul școlar 2023-2024; ✓ la finalul anul școlar 2024-2025, un singur absolvent al claselor a IV-a a plecat la o unitate de învățământ din municipiul Iași; ✓ constituirea, în anul școlar 2025-2026, a unei clase a V-a cu studiul limbii engleze în regim intensiv; ✓ școala a devenit Centru de testare Cambridge, membru SILVER al TWINKLE STAR EXAM CENTRE.
Obiectiv strategic 3	<i>Creșterea, până în 2026, a numărului de părinți implicați în activități educative, cu cel puțin 10% față de anul școlar 2021-2022</i>
Rezultate măsurabile:	În anul școlar 2024-2025 chestionarele CEAC au înregistrat un număr de 906 părinți implicați în activitățile educative ale școlii, față de 131 în anul școlar 2021-2022, în condițiile creșterii numărului de copii de la 714 la 1968.
Obiectiv strategic 4	<i>Îmbunătățirea abilităților de literație pentru 100 de elevi din clasele primare cu rămânere în urmă, până la sfârșitul anului școlar 2026</i>
Rezultate măsurabile:	✓ dezvoltarea abilităților de literație; ✓ îmbunătățirea abilităților de lectură și a vocabularului elevilor; ✓ îmbunătățirea comportamentului și disciplinei elevilor; ✓ îmbunătățirea prezenței la școală și a rezultatelor școlare ale copiilor; ✓ reducerea riscului de abandon școlar.

Este necesar să fie preluate în noul PDI, cu precădere, țintele 1 și 3:

- Unul din punctele cheie al Planul operațional al ISJ Iași pentru 2024-2025 se concentrează pe *Calitate și Performanță*, conform Strategiei Naționale de Dezvoltare a Educației, iar creșterea procentului de promovabilitate până la 100% ar trebui să fie un obiectiv strategic al școlii, pentru perioada următoare.
- Numărul de părinți implicați în viața școlii a crescut în ultimii patru ani ca urmare a activității susținute organizate de școală în acest scop, dar și pe fondul creșterii numărului de elevi și preșcolari. Educația este o responsabilitate comună, în care părinții ne sunt parteneri, de aceea este necesar să creștem gradul de participare activă din partea părinților. Un parteneriat solid școală-familie aduce atât beneficii academice (performanță școlară crescută, motivație intrinsecă mai mare etc.), cât și beneficii comportamentale și sociale (reducerea comportamentelor problematice la școală, integrare socială mai bună în colectiv, creșterea empatiei și a capacității de a relaționa etc.)

II. CONTEXTUL NAȚIONAL AL SISTEMULUI EDUCAȚIONAL DIN ROMÂNIA DIN PERSPECTIVA DEZIDERATELOR EUROPENE PENTRU PERIOADA 2026-2030;

Principală politică a Uniunii Europene, care ghidează domeniul educației în perioada 2026-2030, este continuarea și dezvoltarea **Spațiului European al Educației (SEE)**, sub egida **Cadrului Strategic 2021-2030**, cu un accent puternic pe atingerea obiectivului principal: *Crearea unui Spațiu European al Educației ca un spațiu comun autentic pentru o educație de calitate și învățare pe tot parcursul vieții pentru toți.*

Țintele cantitative majore ale UE pentru 2030 reprezintă reperele pe care toate politicile naționale și europene din perioada 2026-2030 trebuie să le urmărească și ele fac referire la:

- ❖ Părăsirea timpurie a educației și formării;
- ❖ Absolvirea învățământului terțiar;
- ❖ Competențe de bază (citire, matematică, științe)
- ❖ Competențe digitale;
- ❖ Participarea la educația timpurie

Perioada 2026-2030 reprezintă al doilea ciclu al acestui cadru strategic și se va concentra pe intensificarea implementării Cadrului Strategic SEE, pe integrarea deplină a priorităților digitale și ecologice și pe atingerea țintelor-cheie de performanță stabilite de Consiliul European.

Viziunea asupra educației prevede ca, în perspectiva anului 2030, România să beneficieze de o educație incluzivă și de calitate, adaptată nevoilor pieței muncii, capabilă să asigure coeziunea socială și dezvoltarea potențialului fiecărui copil. Pentru a fi competitivă, România trebuie să aibă un sistem educațional fundamentat pe un curriculum flexibil, centrat pe dezvoltarea competențelor - cheie, urmărind stimularea și valorificarea creativității, o mai bună comunicare între cadrele didactice și elevi, punerea în valoare a abilităților și talentelor fiecărui educabil, anticiparea nevoilor pieței muncii.

Rezultatele sistemului de învățământ se răsfrâng asupra vieții tuturor; România are nevoie de absolvenți autonomi, capabili să înțeleagă ce se întâmplă în jurul lor și să gândească critic, să caute soluții creative, nu bazate pe șabloane, la problemele pe care le întâmpină societatea, să fie eficienți pe piața muncii astfel încât să producă bunăstare, în mod inovativ, orientați spre viitor. Copiii și tinerii au nevoie de un set echilibrat de competențe cognitive, profesionale și socio-emoționale pentru a obține rezultate pozitive la școală și în viață, incluzând capacitatea de a face față incertitudinii și situațiilor complexe și pentru a susține starea de bine fizică, emoțională și mintală.

Legea învățământului preuniversitar (Legea nr. 198/2023) reformează sistemul de educație din România. În complementaritate cu reformele incluse în Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), stabilește obiectivele prioritare:

- ❖ asigurarea de șanse egale,
- ❖ centrarea sistemului educațional pe elev,
- ❖ stimularea potențialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar,
- ❖ asigurarea incluziunii și creșterea calității educației,
- ❖ ridicarea nivelului de alfabetizare funcțională,
- ❖ promovarea echității pentru toți copiii, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora,
- ❖ reducerea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii.

O atenție deosebită se acordă susținerii unei mai bune pregătiri a cadrelor didactice, respectării normelor de etică și deontologie, precum și siguranței în unitățile de învățământ.

Dintr-o altă perspectivă, unul dintre obiectivele educaționale actuale este asigurarea calității actului didactic, prin crearea unui climat favorabil dezvoltării și stării de bine la școală, o premisă a învățării eficiente și un indicator al calității vieții școlare, măsurat în rapoartele în urma aplicării testelor PISA. De asemenea, un obiectiv major rămâne, în continuare, implementarea unui

curriculum bazat pe competențe, prin care se dezvoltă profilul de formare al absolventului – raportat la cele opt competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, cuprinse în recomandarea Consiliului European.

Direcțiile de acțiune propuse la nivelul **Inspectoratului Școlar Județean Iași** au vizat, cu precădere, cultivarea atitudinilor și comportamentelor dezirabile, în acord cu valorile școlii/societății; siguranța fizică și emoțională a elevilor în școală și în afara ei; asigurarea stării de bine a elevilor în raport cu nevoile și particularitățile individuale/ale colectivului; bucuria de a învăța, de a crea ceva nou în fiecare zi.

STRATEGIA MANAGERIALĂ A INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI – direcții de acțiune:

- I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale
- II. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale
- III. Susținerea și promovarea performanței în educație
- IV. Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali și implicarea acestora în aspectele care țin de viața școlii
- V. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ
- VI. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi
- VII. Susținerea educației permanente și a educației adulților
- VIII. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

Educația permanentă rămâne o componentă importantă a procesului educațional din fiecare unitate de învățământ și trebuie inclusă în proiectul de dezvoltare instituțională al organizației școlare. Valorizarea potențialului individual/al grupe/clasei poate contribui la creșterea motivației pentru învățătură, la schimbarea percepției asupra școlii și la participarea activă a elevilor la viața școlii, respectiv a comunității.

III. CONTEXT LEGISLATIV - Legile și documentele care stau la baza elaborării PDI

Acest *Proiect de Dezvoltare Instituțională* a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar 198/2023;
- OME nr. 5.726/06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP);

- ORDIN nr. 6226/05.09.2025 pentru completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024
- OME nr. 6072/2023, privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, cu modificările ulterioare;
- ORDIN nr. 5197/06.08.2025 pentru aprobarea Procedurii privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat și constituirea formațiunilor de studiu în învățământul preuniversitar de stat, în anul școlar 2025-2026, ca urmare a măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare;
- ORDIN nr. 5198/06.08.2025 pentru aprobarea Procedurii privind constituirea normelor didactice de predare - învățare - evaluare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026, ca urmare a aplicării măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare;
- OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare și legislația subsecventă;
- HG nr. 994/2020 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar; Ghid de dezvoltare instituțională, ARACIP, 2021;
- România Educată. Viziune și Strategie 2018-2030
- Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- OME nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului Elevului;
- Strategiile europene, regionale și locale:
 - H.G. nr 877/2018 Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030;
 - Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
 - Strategia pentru digitalizarea educației din România 2021-2027- SMART- Edu;
 - Planul strategic instituțional al Ministerului Educației, 2025 – 2028
 - Planul de dezvoltare regională Nord-Est 2021-2027;
 - Direcțiile de acțiune ale Inspectoratului Școlar Județean Iași pentru anul școlar 2024-2025; Planul operațional al ISJ Iași pentru anul școlar 2024-2025;
 - Planul managerial al ISJ Iași 2024-2025.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

IV.1. PREZENTAREA GENERALĂ A ȘCOLII

IV.1.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială a școlii:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „COLONEL CONSTANTIN LANGA”

Adresa: Str. Mihail Kogălniceanu Nr. 38 A, Miroslava, Jud. Iași, Cod. 707305

Tipul școlii: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/Fax: 0232/295730

E-mail: scoalamiroslava@yahoo.com

Facebook: <https://www.facebook.com/scoalaclanga>

Web: <https://scoala-cl-miroslava.ro/>

Limba de predare: română



IV.1.2. REPERE GEOGRAFICE

Comuna Miroslava (<https://www.primariamiroslava.ro/>) este situată în partea centrală a județului Iași, în nordul Podișului Bârladului, în partea centrală a județului Iași, la 30 de kilometri de râul Prut, pe care se află frontiera Uniunii Europene și granița dintre România și Republica Moldova.

Comuna Miroslava face parte din comunele de talie mare ale județului, are o suprafață de 8270 ha și o populație de 24.412 locuitori, cuprinzând 13 sate: *Balciu, Brătuleni, Ciurbești, Cornești, Dancaș, Găureni, Horpaz, Miroslava, Proselnici, Uricani, Valea Adâncă, Valea Ursului, Vorovești*. Numărul gospodăriilor este în continuă creștere în toate satele comunei. Cea mai spectaculoasă dezvoltare o are satul Valea Adâncă, ale cărui străzi se învecinează cu alte artere ale municipiului Iași.

Comuna este inclusă în Zona Metropolitană Iași care cuprinde municipiul Iași și 13 comune învecinate acestuia, în scopul creării de noi oportunități de afaceri, al atragerii de investiții mai consistente și al coordonării mai bune a proiectelor de mediu și infrastructură.

Localitatea Miroslava este sat centru de comună, atestat documentar din anul 1579, plasat la limita sud-vestică a Municipiului Iași, la o distanță de aproximativ 7 km de Gara Iași și la o distanță de circa 15 km de Aeroportul Internațional Iași. Zona care altădată delimita satul de oraș este acum un adevărat cartier de vile elegante și cochete, în plină dezvoltare.

În comună sunt 2 unități școlare cu personalitate juridică: Școala Gimnazială „Colonel Constantin Langa” Miroslava și Liceul Tehnologic Agricol „Olga Sturdza” Miroslava.



IV.1.3. REPERE ISTORICE

Școala Miroslava a luat ființă la data de 01.09.1904. A fost construită de către Colonelul Constantin Langa, fost primar al Iașului, proprietarul moșiei Langa, care a donat școlii și 6,5 ha teren (anexăm la final actul de donațiune).

Clădirea inițială, prevăzută cu o singură sală de clasă și o cancelarie, a fost extinsă de-a lungul anilor, în mai multe etape.

Până în anul 2004, unitatea școlară a funcționat ca Școala cu clasele I-VIII Miroslava, fiind școală coordonatoare pentru toate grădinițele și școlile primare și gimnaziale din comuna Miroslava.

Începând cu 1 septembrie 2004, în urma reorganizării unităților școlare, școala funcționează ca instituție publică cu personalitate juridică, purtând numele de Școala Gimnazială „Colonel Constantin Langa”.

În prezent, Școala Gimnazială „Colonel Constantin Langa” Miroslava are în componență două structuri:

- **Grădinița cu Program Normal Miroslava;**
- **Grădinița cu Program Normal Valea Adâncă.**

Activitatea este organizată pe trei niveluri de învățământ: învățământ preșcolar (grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare), învățământ primar (clasa pregătitoare și clasele I-IV) și învățământ gimnazial (clasele V-VIII).

Școala Gimnazială „Colonel Constantin Langa” Miroslava funcționează în 2 locații:
- Corp A - clădirea modernă, cu două etaje, 24 de săli de clasă, 4 laboratoare, bibliotecă, spații de depozitare și toate utilitățile, a fost dată în folosință în 2021.
- Corp B - vechea clădire a școlii construite de Colonelul Constantin Langa a fost prevăzută inițial cu o singură sală de clasă și o cancelarie, celelalte trei încăperi fiind camerele de locuit ale învățătorului. Acestea au fost transformate după cel de-al II-lea război mondial în săli de clasă. În perioada anilor 1970 au mai fost construite încă două săli de clasă. În anul 2003 școala a fost consolidată, redimensionată și extinsă prin <i>Programul de reabilitare a școlilor din mediul rural</i> , finanțat de Banca Mondială. În 2023, clădirea a intrat într-un program de reabilitare termică, finalizat în anul 2024. În prezent dispune de 8 săli de clasă.

Școala Gimnazială Miroslava școlarizează elevi de clase primare și gimnaziale.



Grădinița Miroslava funcționează în patru locații:
- Corp A - clădirea a fost construită în anul 1974 de către I.A.S. Miroslava, cuprinzând trei săli pentru grupele de preșcolari. În anul școlar 1999 - 2000 s-a făcut transferul clădirii din patrimoniul I.A.S. Miroslava către Școala cu clasele V – VIII Miroslava. În decembrie 2007, clădirea a intrat în reparații capitale, iar în prezent dispune de 6 săli de grupă, grup sanitar interior, centrală termică și toate utilitățile necesare.
- Corp B – clădirea nouă, cu 4 săli pentru grupele de preșcolari, bucătărie și spații auxiliare a fost dată în folosință în 2021.
- Corp C – clădirea se află în satul Uricani, a fost renovată complet de UAT Miroslava și din noiembrie 2024 este primită de către școală spre folosință cu titlu de gratuitate; dispune de 5 săli pentru grupele de preșcolari. (Uricani, Str. Miron Barnovschi nr. 65)
- Corp D - clădirea se află în satul Găureni, este proprietate a Primăriei Miroslava și este primită de către școală spre folosință cu titlu de gratuitate în octombrie 2025. Dispune de 10 săli de grupă, din care sunt ocupate 6. (Găureni, Str. Constantin Langa nr. 50)

Grădinița are grupe de preșcolari care funcționează în program prelungit, dar și grupe cu program normal (corp A și corp B).



Grădinița Valea Adâncă funcționează în 3 locații:
- Corp A - clădirea a fost construită în 1968, ca școală cu clasele I-IV, învățământ simultan, și a funcționat astfel până în 2010, când a fost renovată și extinsă de către Primăria Miroslava; are 3 săli de grupă. (Valea Adâncă, str. Școlii nr. 12)
- Corp B – clădirea modernă, cu 2 săli de grupă, a fost dată în folosință în 2012.
- Corp C – clădirea cu 5 săli de grupă este închiriată de Primăria Miroslava și primită spre folosință cu titlu de gratuitate din anul școlar 2023-2024. (Valea Adâncă, Str. Cornești nr. 2 - Cinci Drumuri).

Din anul școlar 2024-2025, la această structură funcționează numai grupe de grădiniță cu program prelungit.



IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

IV.2.1. RESURSE UMANE

IV.2.1.1. Preșcolari și elevi

Populația preșcolară și școlară provine preponderent din 7 sate ale comunei: Miroslava, Balciu, Valea Adâncă, Horpaz, Găureni, Vorovești, Valea Ursului. Transportul elevilor din satele comunei către școală este asigurat de patru microbuze școlare.

În anul școlar 2025-2026 școlarizăm un număr de 1968 de elevi și preșcolari, repartizați pe 77 de formațiuni de studiu astfel:

Nr. crt.	Forma de învățământ	Număr clase/grupe	Număr elevi/preșcolari
1.	Învățământ preșcolar	31	759
2.	Învățământ primar	34	905
3.	Învățământ gimnazial	12	304
Total		77	1968

Numărul de clase/grupe pe fiecare nivel de învățământ:

	Grădinița Miroslava		Grădinița Valea Adâncă
	Program normal	Program prelungit	Program prelungit
Grupa mică	1	7	3
Grupa mijlocie	1	6	3
Grupa mare	1	5	4
TOTAL	3	18	10

	Înv. primar					Înv. gimnazial			
Clasa	CP	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Numărul de clase	9	8	7	6	4	3	3	3	3
Total	34					12			

Planul de școlarizare în anul școlar 2025-2026 a fost îndeplinit în proporție de 100%.

Se constată o fluctuație de creștere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

Anul școlar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Populație școlară	1336	1580	1942



Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am constatat că va urma o creștere continuă a numărului de elevi și preșcolari, reflectată în numărul mare de înscrieri la grupa mică în învățământul preșcolar și la clasa pregătitoare, în învățământul primar. De asemenea, crește numărul elevilor transferați la diferite formațiuni de studiu din școala noastră, din alte unități școlare din țară și străinătate.

În ceea ce privește numărul elevilor/preșcolarilor aparținând unor grupuri vulnerabile, în anul școlar 2025 – 2026 situația este următoarea:

Grupuri vulnerabile	Nr. elevi
Elevi/preșcolari cu nevoi speciale în educație (CES)	31
Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială	158
Elevi/preșcolari instituționalizați sau în plasament familial	7
Elevi/preșcolari care au părinți plecați în străinătate	21

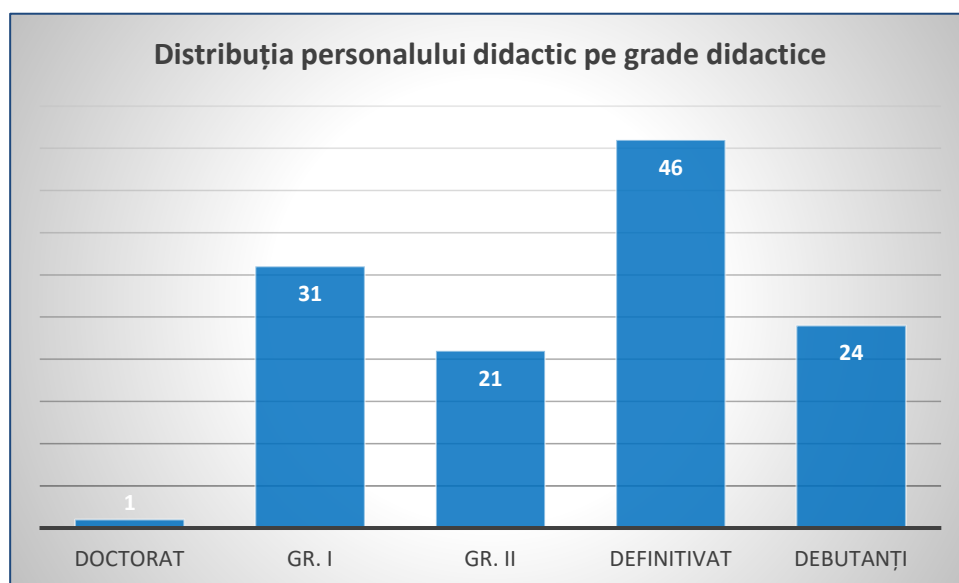
IV.2.1.2. PERSONAL DIDACTIC

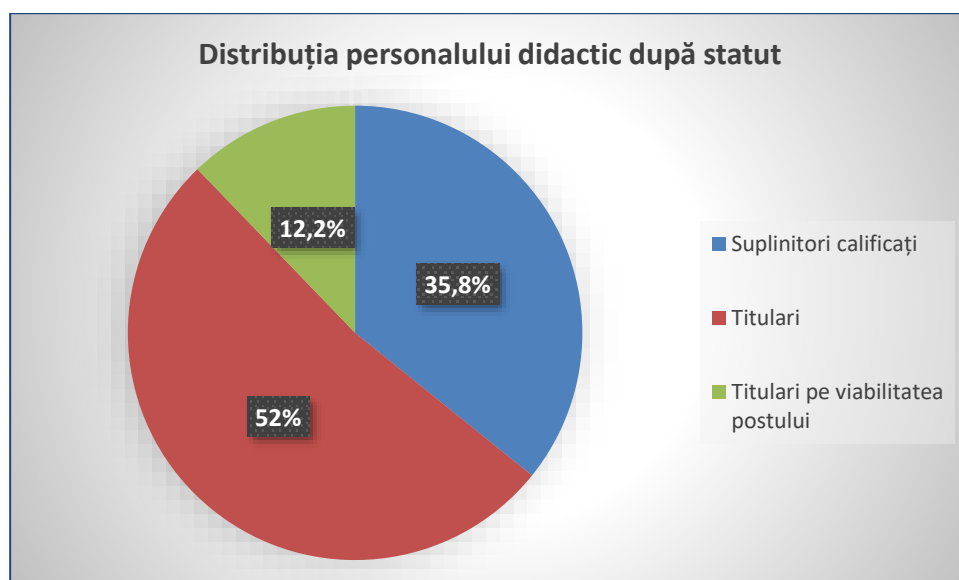
În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 123 de cadre didactice.

Distribuția personalului didactic angajat:

Total	Înv. preșcolar	Înv. primar	Înv. gimnazial
123	47	34	30

Total	Doctorat	Gr. I	Gr. II	Def.	Debutanți	Suplinitori calificați	Titulari	Titulari pe viabilitatea postului
123	1	31	21	46	24	44	64	15





IV.2.1.3. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar	Norme	Personal nedidactic	Norme
Secretar	2	Îngrijitori	21
Bibliotecar	0,25	Muncitori de întreținere	1,50
Administrator financiar	1	Paznic	1
Administrator de patrimoniu	1,25		
Informatician	0,50		

Personalul didactic de predare este organizat în catedre/comisii metodice și în colective/comisii de lucru pe diferite domenii de activitate.

Personalul didactic auxiliar este organizat în compartimente de specialitate care se află în subordinea directorului/directorilor adjuncți.

Organigrama unității școlare stabilește structura de conducere și ierarhia internă, organismele consultative, catedrele, comisiile și celelalte colective de lucru, compartimentele de specialitate sau alte structuri funcționale (Anexa 1).

IV.2.2. RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în 9 corpuri de clădire destinate procesului de învățământ. Clădirile sunt dotate cu toate rețelele de utilități:

- apă curentă și canalizare,
- încălzire cu centrală termică proprie pe gaze naturale,
- energie electrică,
- telecomunicații – Internet, telefonie fixă și fax.

Toate clădirile au grupuri sanitare în interior, cu instalații sanitare adaptate vârstei copiilor.

Școala Gimnazială „Colonel Constantin Langa”

Corp A

Anul construcției	▪ 2021
Suprafața construită	▪ 1118 mp
Număr de etaje	▪ 2
Număr de încăperi	▪ 50
Săli de clasă	▪ 21
Laboratoare	▪ Fizică ▪ Chimie ▪ Biologie ▪ Informatică
Cabinete	▪ Consiliere școlară ▪ Logopedie
Bibliotecă	▪ 4004 volume
Cabinet medical	▪ Există spațiul, dar în organigrama școlii nu există post de medic/asistent școlar
Birouri	▪ Director ▪ Director adjunct ▪ Secretariat și contabilitate ▪ Administrator de patrimoniu
Spații de depozitare	▪ Spațiu de depozitare a alimentelor din Programul pentru Școli al României ▪ Spații de depozitare a materialelor didactice la fiecare etaj ▪ Spații de depozitare a materialelor de curățenie la fiecare etaj
Alte spații	▪ Cămară ▪ Arhivă

Corp B

Anul construcției	▪ 1904, RK – 2003, Reabilitare termică - 2024
Suprafața construită	▪ 634 mp
Număr de etaje	▪ 0
Număr de încăperi	▪ 15
Săli de clasă	▪ 8
Cabinete	▪ Logopedie
Bibliotecă	▪ În curs de dotare
Cabinet medical	▪ Există spațiul, dar în organigrama școlii nu există post de medic/asistent școlar
Birouri	▪
Spații de depozitare	▪ Spațiu de depozitare a alimentelor din Programul pentru Școli al României ▪ Spațiu de depozitare a materialelor didactice ▪ Spațiu de depozitare a materialelor de curățenie
Alte spații	▪ Cămară

Dotări:

- mobilier nou, adaptat vârstei școlarilor;
- materiale sportive;
- laptop și SMART TV/tablă SMART în fiecare sală de clasă;

- calculatoare și imprimante pentru cancelarie;
- tehnică de calcul pentru departamentul secretariat/contabilitate;
- rețea de supraveghere cu camere video.

Școala nu are sală/teren de sport.

Fondul de carte al bibliotecii este insuficient și în curs de actualizare.

Grădinița Miroslava

Corp A (program normal și program prelungit)

Anul construcției	▪ 1974
Suprafața construită	▪ 483 mp
Număr de etaje	▪ 0
Număr de încăperi	▪ 14
Săli de grupă	▪ 5
Spații de depozitare	▪ Spațiu de depozitare a alimentelor din Programul pentru Școli al României ▪ Spațiu de depozitare a materialelor didactice
Alte spații	▪ Cancelarie ▪ Bucătărie ▪ Sala de mese

Dotări:

- mobilier nou, adaptat vârstei preșcolarilor;
- TV SMART în fiecare sală de grupă;
- calculator și imprimante în cancelarie;
- boxă portabilă dublă cu microfon;
- rețea de supraveghere cu camere video;
- parc de joacă, căsuță cu tobogan, foisor, podea lemn și căsuța în copac.
- Grădinița nu are sală/teren de sport.

Corp B (program normal și program prelungit)

Anul construcției	▪ 2021
Suprafața construită	▪ 427 mp
Număr de etaje	▪ 1
Număr de încăperi	▪ 16
Săli de grupă	▪ 4
Spații de depozitare	▪ Spațiu de depozitare a materialelor didactice ▪ Spațiu de depozitare a materialelor de curățenie
Alte spații	▪ Cancelarie ▪ Bucătărie și sală de mese
Cabinet medical	▪ Există spațiul, dar în organigrama școlii nu există post de medic/asistent școlar

Dotări:

- mobilier nou, adaptat vârstei preșcolarilor;
- TV SMART în fiecare sală de grupă;
- calculator și imprimante în cancelarie;
- boxă portabilă dublă cu microfon;

- rețea de supraveghere cu camere video;
- parc de joacă, căsuță cu tobogan, foisor, podea lemn și căsuță în copac.

Grădinița nu are sală/teren de sport.

Corp C (program prelungit)

Anul construcției	▪ 2024
Suprafața construită	▪ 342 mp
Număr de etaje	▪ 0
Număr de încăperi	▪ 17
Săli de grupă	▪ 4
Spații de depozitare	▪ Spațiu de depozitare a materialelor didactice ▪ Spațiu de depozitare a materialelor de curățenie
Alte spații	▪ Cămară ▪ Bucătărie și sală de mese
Cabinet medical	▪ Există spațiul, dar în organigrama școlii nu există post de medic/asistent școlar

Dotări:

- mobilier nou, adaptat vârstei preșcolarilor;
- Sistem audio Dolby în fiecare sală de grupă;
- calculator și imprimantă în cămară;
- rețea de supraveghere cu camere video;

Grădinița nu are sală/teren de sport.

Corp D (program prelungit)

Anul construcției	▪ 2025
Suprafața construită	▪ 1270 mp
Număr de etaje	▪ 1
Număr de încăperi	▪ 32
Săli de grupă	▪ 11
Spații de depozitare	▪ Spațiu de depozitare a materialelor didactice ▪ Spațiu de depozitare a materialelor de curățenie
Alte spații	▪ Cămară ▪ Bucătărie și sală de mese ▪ Birouri ▪ Holuri
Cabinet medical	▪ Există spațiul, dar în organigrama școlii nu există post de medic/asistent școlar

Dotări:

- mobilier nou, adaptat vârstei preșcolarilor;
- 1 calculator și 2 imprimante în cămară;
- rețea de supraveghere cu camere video;
- sală de sport în interior.

GPN Valea Adâncă

Corp A

Anul construcției	▪ 1968
Suprafața construită	▪ 143 mp
Număr de etaje	▪ 0

Număr de încăperi	▪ 4
Săli de grupă	▪ 2

Corp B

Anul construcției	▪ 2012
Suprafața construită	▪ 289 mp
Număr de etaje	▪ 0
Număr de încăperi	▪ 13
Săli de grupă	▪ 3
Spații de depozitare	▪ Spațiu de depozitare a alimentelor din Programul pentru Școli al României ▪ Spațiu de depozitare a materialelor didactice ▪ Spațiu de depozitare a materialelor de curățenie
Alte spații	▪ Cămin ▪ Sala de mese

Corp C

Anul construcției	▪ 2023
Suprafața construită	▪ 1110 mp
Număr de etaje	▪ 1
Număr de încăperi	▪ 16
Săli de grupă	▪ 5
Spații de depozitare	▪ Spațiu de depozitare a materialelor didactice ▪ Spațiu de depozitare a materialelor de curățenie
Alte spații	▪ Bucătărie și sală de mese
Cabinet medical	▪ Există spațiul, dar în organigrama școlii nu există post de medic/asistent școlar

Dotări:

- mobilier nou, adaptat vârstei preșcolarilor;
- TV SMART în fiecare sală de grupă;
- calculator și 2 imprimante;

Grădinița nu are sală/teren de sport.

Dotarea unității școlare cu mijloace tehnice de transmitere/prelucrare a informației:

	Calculatoare	Monitoare	Laptopuri	Tablete	Imprimante	Table SMART	TV SMART	Audiobook	Videoproiectoare	Boxe audio	Camere video conferință	Scanner portabil	Sistem sunet Sound Bar
Școala Miroslava	4	4	103	25	4	18	2	20	23	2	11	10	7
Grădinița Miroslava	3	3	5	-	8	-	11	-	1	1	-	-	4
Grădinița Valea Adâncă	1	1	1	-	7	-	11	-	-	-	-	-	-
TOTAL	8	8	109	25	19	18	29	20	24	3	11	10	11

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- bugetul local - Consiliul Local Miroslava
- bugetul de stat
- venituri proprii
- fonduri europene nerambursabile (PNRAS, PNRR)
- sponsorizări, donații

Prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) au fost primite 11 table SMART, 30 de laptopuri Assus, două laboratoare (fizică-chimie și informatică) dotate cu mobilier precum și numeroase materiale didactice moderne necesare procesului instructiv-educativ.

Prin Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), școala a achiziționat 2 table SMART, 20 laptopuri Assus, o multifuncțională, o unitate mobilă cu 30 de laptopuri Dell, 2 camere pentru scanare documente.

IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

IV.3.1. REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2025 - 2026, procesul de învățământ se desfășoară în două schimburi:

- program de dimineață: învățământul gimnazial,
învățământ primar - clasele pregătitoare, clasele I și a II-a;
- program de după-amiază: învățământ primar – clasele a III-a și a IV-a

Situația privind promovabilitatea elevilor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscriși	677	850	1019

Număr de elevi promovați	637	816	1006
Procent promovabilitate	94%	96%	99%

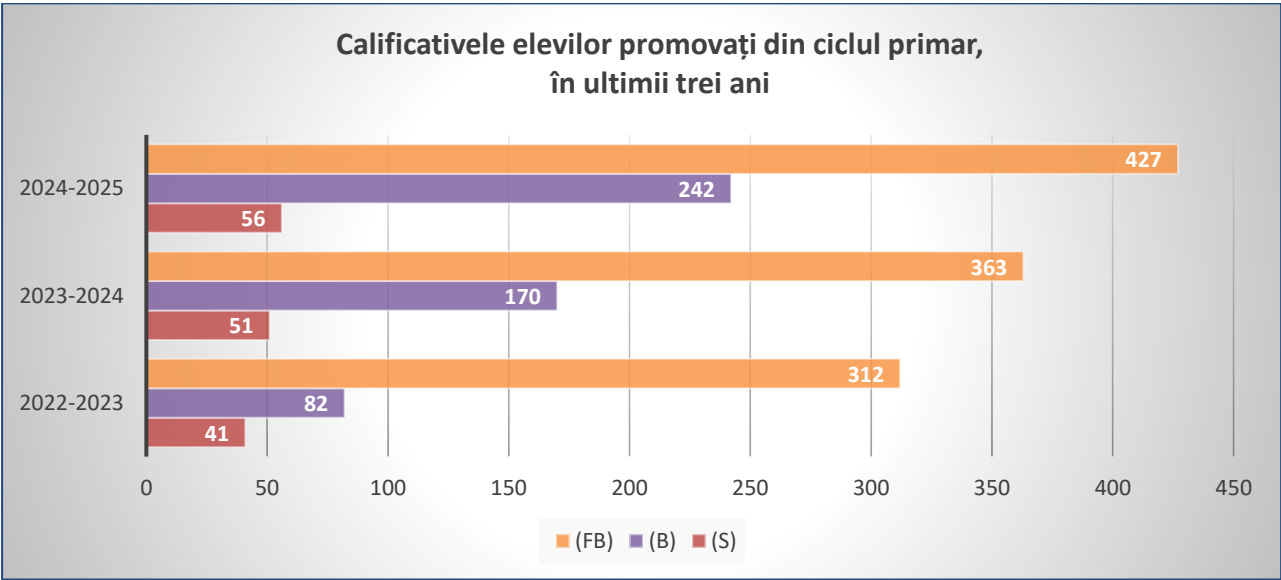
Pe cicluri de învățământ:

Nivel de școlarizare	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
Învățământ primar	98,64%	100%	99,32%
Învățământ gimnazial	90,91%	91,97%	95,57%

Situația școlară raportată la medii, în ultimii trei ani:

Ciclul primar

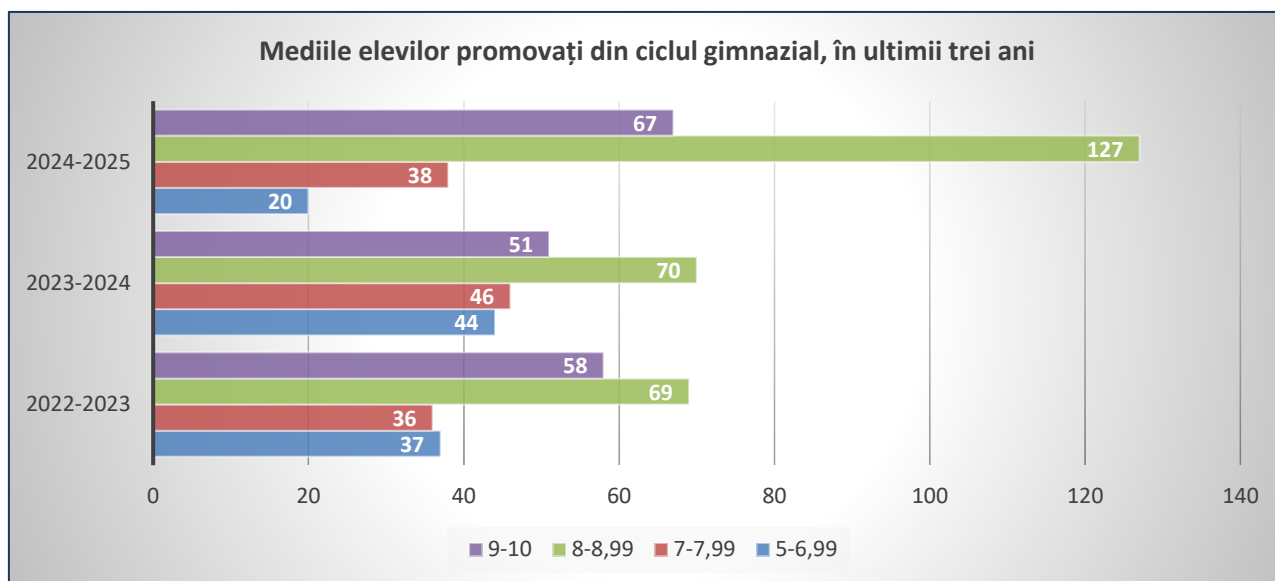
Anul școlar	Total	Promovați cu medii			Corigenți
		(S)	(B)	(FB)	
2022-2023	435	41	82	312	-
2023-2024	584	51	170	363	-
2024-2025	725	56	242	427	-



Ciclul gimnazial

Anul școlar	Total	Promovați cu medii				Corigenți
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
2022-2023	220	37	37	69	58	19

2023-2024	229	44	49	70	51	15
2024-2025	280	20	40	127	67	25



Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	2022 - 2023		2023 - 2024		2024 - 2025	
	Înv. primar	Înv. gimnazial	Înv. primar	Înv. gimnazial	Înv. primar	Înv. gimnazial
Repetenți situație școlară	4	18	4	17	3	10
Repetenți prin abandon	-	-	-	-	-	2
Total repetenți	22		21		15	
Procent repetenție	6%		4%		1%	

Aceste rezultate impun o activitate didactică de calitate pentru învățători și profesori. Este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea elevilor la școală și integrarea în programe remediale, pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Fenomenul de abandon școlar a apărut în unitatea noastră în ultimii ani din cauza unor factori obiectivi:

- familii cu părinții plecați în străinătate;
- familii dezorganizate;
- familii fără venit sau cu venituri foarte mici.

IV.3.2. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

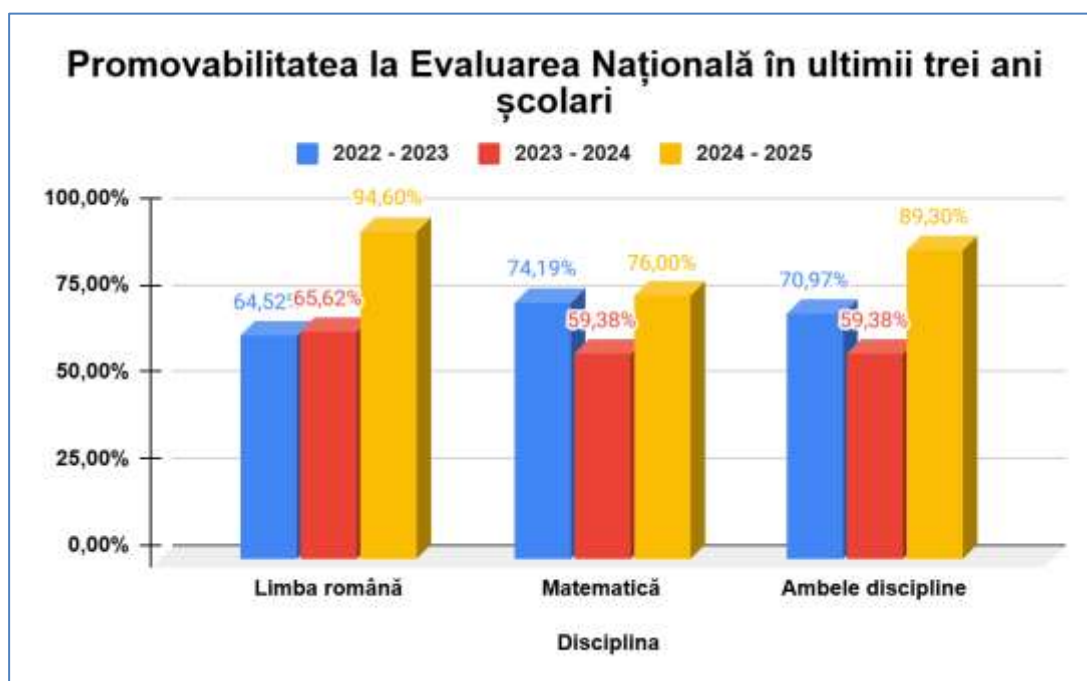
Prezența absolvenților claselor a VIII-a la EN, în ultimii trei ani, este ilustrată astfel:

An școlar	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Elevi înscriși în clasa a VIII-a	34	40	62

Elevi înscriși la EN	31	34	56
Elevi prezenți la EN	31	32	56

Prin comparație, situația privind promovabilitatea la Evaluarea Națională, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina	Procent promovabilitate 2022 - 2023	Procent promovabilitate 2023 - 2024	Procent promovabilitate 2024 - 2025
Limba și literatura română	64,52%	65,62%	94,6%
Matematică	74,19%	59,38%	76%
Ambele discipline	70,97%	59,38%	89,3%



Distribuția mediilor la Evaluarea Națională, în ultimii trei ani, este următoarea:

An școlar	Total prezenți la EN	Media la EN				
		sub 5	5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2022-2023	31	9	11	7	3	1
2023-2024	32	13	9	4	5	1
2024-2025	56	6	28	14	7	1

IV.3.3. Inserția absolvenților

Prin comparație, situația privind inserția absolvenților în ciclul următor de studiu, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. absolvenți	Nr. absolvenți care au continuat studiile	Admiși la licee teoretice	Admiși la licee vocaționale	Admiși la licee tehnologice	Admiși la școli profesionale	Plecați în străinătate
2022-2023	34	34	3	1	25	5	-
2023-2024	40	39	3	1	25	11	1
2024-2025	62	61	5	2	46	7	1

Majoritatea absolvenților școlii urmează la terminarea ciclului gimnazial cursurile Liceului Tehnologic Agricol „Olga Sturdza” din localitate, iar ceilalți merg la liceele din municipiul Iași.

V. ANALIZA PESTE

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea școlii:

V.1. CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul

următoarelor obiective:

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor (PNRAS, PNRR), dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, catalogul electronic, SIIR;
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi – Programul pentru Școli al României, Programul „Euro 200”;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului unităților școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Colonel Constantin Langa” Miroslava se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.C. și de I.S.J. Iași.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu Reforma învățământului din România, cu politica educațională națională în care învățământul este o **prioritate națională**, și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

V.2. CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

În comuna Miroslava sunt înregistrați peste 500 de operatori economici activi. Cele mai mari companii din județ, firme cunoscute la nivel național și mondial au sediul pe teritoriul Miroslavei, grupate în Miroslava Industrial Park (I și II) - lider în zona de administrare a platformelor industriale din județul Iași. Analiza structurii economice a evidențiat 3 aspecte majore: dezvoltarea industriilor, a serviciilor și rolul important al agriculturii. Economia zonei este diversificată, principalele domenii

de activitate ale societăților comerciale fiind: industria prelucrătoare, comerț, hoteluri și restaurante, tranzacții imobiliare, construcții, agricultură, IT&C.

Interesul mediului de afaceri pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări către instituțiile de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de M.E.C. prin I.S.J. Iași.

V.3. CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din satele comunei Miroslava, iar 640 dintre ei sunt navetiști.

Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței și-au dovedit eficiența.

Factori sociali:

- creșterea demografică influențează cifra de școlarizare a unității de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei divorțialității, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor – influențează abandonul școlar;
- intereselor părinților și elevilor determină adaptarea ofertei educaționale;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Aspecte demografice

Comuna Miroslava a cunoscut în ultimii 10 ani o creștere demografică semnificativă, fapt determinat și de poziționarea în Zona Metropolitană Iași. Evoluția demografică arată astfel:

ANUL	NR. LOCUITORI
2022	26.849
2023	29.479
2024	32.108
2025	34.813

Comuna Miroslava se află în topul național al localităților cu creștere a populației în perioada 2020-2025. Profilul ocupațional al populației cuprinde sectorul secundar (industrie) și sectorul terțiar (servicii). Locuitorii lucrează în firmele de pe teritoriul comunei sau în municipiul Iași.

A crescut numărul familiilor cu copii de vârstă preșcolară și școlară în care lucrează ambii părinți, absolvenți ai unor instituții de învățământ din municipiul Iași și care s-au stabilit pe teritoriul comunei, departe de bunici și alte rude.

Fiind vorba de o zonă rezidențială majoră care deservește municipiul Iași, traficul pe ruta Miroslava - Iași și retur este, în general, intens, cu blocaje frecvente în special la orele de vârf (dimineața spre Iași, după-amiaza spre Miroslava). Acesta este unul din motivele pentru care părinții nu-și mai înscriu copiii la unități de învățământ din municipiul Iași, numărul de cereri de înscriere la școlile din comună (grădiniță - program prelungit și la clasa pregătitoare) a crescut foarte mult și, conform sondajului realizat de Primăria Miroslava, părinții solicită și clase de liceu teoretic la școlile din localitate.

V.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de pedagogie digitală.

Direcțiile de acțiune ale școlii, legat de dotarea cu mijloace tehnice de transmitere și prelucrare a informației, trebuie să aibă vedere:

- dotarea cu calculatoare/laptopuri și sisteme audio (boxe) a sălilor de grupă de la grădinițe;
- dotarea cu televizoare a sălilor de grupă de la GPN Miroslava, corp d (Găureni);
- dotarea unității școlare cu un sistem de sonorizare portabil, pentru diverse evenimente (deschiderea/închiderea anului școlar, târgul de toamnă etc.)
- înlocuirea echipamentelor existente, uzate moral și fizic.

Conexiunea la internet a unității școlare este asigurată pentru fiecare structură de la operatorii naționali din zonă. Clădirea școlii noi beneficiază de două rețele distincte, care acoperă întreaga suprafață a celor trei nivele.

V.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în curtea școlii și în împrejurimi. S-au plantat pomi și flori, s-a semănat gazon.

Activități de voluntariat s-au desfășurat și la igienizarea Rezervației Naturale Pădurea Uricani, aflată în apropiere.

Prin parteneriatele cu Primăria Miroslava, Asociația Alături de Voi – România, Grupul de Acțiune GAL – Stejarii Argintii, alte ONG-uri și fundații, se desfășoară activități de voluntariat și informare a elevilor cu privire la protecția mediului, risipa de alimente, etc.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale „Colonel Constantin Langa” Miroslava pentru perioada ianuarie 2026 - ianuarie 2030.

VI. ANALIZA SWOT

Analiza diagnostică a mediului intern și extern în anul școlar 2025 – 2026, scoate în evidență următoarele:

Domeniul curricular **Resurse umane** **Resurse materiale** **Relații comunitare**

PUNCTE TARI
- interes ridicat pentru valorificarea metodelor moderne de predare – învățare, pentru schimb de experiență prin interasistență și lecții demonstrative; - personal didactic calificat în proporție de 100 %, cu o bună pregătire metodică-științifică și cu experiență profesională (membri în Corpul Național al Experților în Management, autor de manuale școlare, coordonator cerc pedagogic) - cadre didactice perfecționate prin programe de formare continuă, reconversie profesională, proiectul CRED, proiecte POSDRU etc; - relațiile interpersonale existente favorizează starea de bine și un climat educațional deschis, stimulativ; - existența profesorului consilier școlar; - existența profesorului logoped; - spații de învățământ moderne, adecvate desfășurării în condiții optime a procesului de învățare (săli de clasă, laboratoare, cabinete, etc); - nivelul mediu de digitalizare al instituției, cu premise favorabile pentru dezvoltare; - colaborare eficientă cu instituțiile locale (Consiliul local, Poliție, Biserica); parteneriate încheiate cu unități de învățământ și alte instituții de interes pentru beneficiarii direcți ai educației, la nivel local, regional, național (ONG-uri, asociații, Poliție).
PUNCTE SLABE
- rezistența la schimbare în condițiile avalanșei de informații, reglementări și revizuri ale politicilor educaționale; - CDEOȘ bazat pe disciplinele opționale din oferta la nivel național, fără a fi adaptată la nevoile și interesele specifice de învățare ale elevilor; - slabe abilități de literație în rândul elevilor; - formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES; - rata de promovare la Evaluarea Națională de doar 89%; - migrarea absolvenților de gimnaziu către liceele teoretice din municipiul Iași; - numărul mare de debutanți care vin în școală în fiecare an școlar, datorită creșterii numărului formațiunilor de studiu; - procentul mic de cadre didactice care au urmat cursuri de formare în domeniul pedagogiei digitale avansate (34%); - insuficienta pregătire a profesorilor pentru a integra tehnologia digitală în procesul instructiv-educativ; - fenomenul de (cyber) bullying printre elevi; - insuficienta dotare a spațiilor; - fonduri insuficiente pentru achiziționarea de echipamente IT și materiale didactice adecvate cerințelor și nevoilor; - promovarea deficitară a imaginii școlii; - lipsa unui parteneriat real școală-familie, slaba implicare a părinților în problemele școlii.

OPORTUNITĂȚI

- existența cadrului legal privind CDEOȘ, care oferă școlii posibilitatea dezvoltării propriului proiect curricular;
- existența politicilor naționale de integrare a tuturor copiilor cu CES în învățământ;
- posibilități de instruire, training și perfecționare, inclusiv online, pentru cadrele didactice;
- dezvoltarea continuă a comunei, aflată în zona metropolitană și creșterea populației școlare;
- implicarea Primăriei Miroslava în identificarea posibilităților de finanțare a lucrărilor necesare în școală;
- existența unor programe de finanțare nerambursabilă pentru proiecte în domeniul educației;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii, prin programe și acțiuni specifice;
- apropierea de municipiul Iași – centru cultural, economic;
- existența Asociației de părinți;
- deschiderea către colaborare a ONG-urilor, asociațiilor, a altor instituții din zonă, în vederea extinderii experienței elevilor în domenii extracurriculare;
- apropierea de Parcul Industrial Miroslava, ca mediu de afaceri partener al Administrației Locale.

AMENINȚĂRI

- concurența școlilor din municipiul Iași, în special a celor gimnaziale, dar și a liceelor;
- cadrul legislativ neclar;
- număr mare de familii cu un părinte/ambii părinți plecați în străinătate și copii lăsați în grija unor persoane fără autoritate;
- costurile ridicate ale unor programe de formare, ce duc la imposibilitatea accesării acestora, în special de către cadrele didactice tinere;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzura morală rapidă a echipamentelor existente;
- formalismul unor parteneriate cu diferite ONG-uri, asociații;
- probleme sociale/financiare ale familiilor;

VII. RELAȚIA CU COMUNITATEA

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei doi factori. Prin intermediul Comitetelor de părinți și al Consiliului reprezentativ al părinților, școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a școlii, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora.

Poliția Miroslava participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră), precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Consiliul Local și Primăria Miroslava au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și modernizarea clădirilor.

Printr-un contract de comodat, Primăria Miroslava a preluat cheltuielile legate de transportul elevilor navetiști (combustibilul, întreținerea și reparația microbuzelor școlare).

Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare.

Au fost derulate o serie de activități educative comune pe linie civică, educație sanitară, educație rutieră în colaborare cu Consiliul local, Primărie, Poliție, Dispensarul Medical.

VIII. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Deși managementul școlii s-a schimbat în 2017 și 2020, am menținut imaginea școlii în comunitate prin seriozitatea activităților desfășurate de către elevi și cadre didactice, atât prin cele curriculare, cât și prin cele extracurriculare. Ne dorim în continuare crearea unei identități a școlii și a unor tradiții care să ne reprezinte.

Simbolurile școlii:

Deviza: „Educația este viitorul!”

Sigla școlii: Portretul colonelului Constantin Langa

Valori și principii cultivate și promovate în școală:

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate;

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă;

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană;

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Tradiții:

- Zilele Școlii Miroslava – 21 mai;
- Festivalul Toamnei, Târgul de Mărțișor;
- Cupa Crăciunului la fotbal, Crosul Primăverii etc.



Climatul organizațional

Se caracterizează printr-un ethos profesional reprezentat de un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul de Ordine Interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională, susținute de reglementări normative de ordin extern (emise de Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratul Școlar Județean Iași, etc).

Directorul școlii are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Comunicarea internă:

Grupuri țintă: personalul didactic, nedidactic și auxiliar

Forme de comunicare:

- comunicare formală:
 - comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru ș.a.
 - comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu – individual și în grupurile de Whatsapp constituite
 - consultanța: individual, pe echipe;
- comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferințe, lansări de reviste, schimburi de experiență ș.a.

Comunicarea externă

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației (dezbateri, expoziții, festivaluri cu public etc), publicații ale instituției.

Ținte privind comunicarea:

- eficientizarea comunicării externe;
- „deschiderea” spre exterior (beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite);
- valorizarea și promovarea imaginii instituției în comunitate prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul;
- extinderea și valorificarea mediilor de comunicare.

B. STRATEGIA

I. MISIUNEA ȘCOLII

Echipa managerială, elevii și profesorii au datoria să lucreze împreună, într-un parteneriat social autentic, pentru a promova un cultura și valorile Școlii Gimnaziale „Colonel Constantin Langa”, Miroslava.

Școala Gimnazială „Colonel Constantin Langa” Miroslava oferă o educație de calitate, incluzivă și adaptată realităților digitale și sustenabile ale societății actuale, sprijinind dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev și formarea competențelor academice, civice și digitale necesare unei integrări responsabile într-o societate democratică și europeană.

II. VIZIUNEA ȘCOLII

Pentru perioada 2026-2030, viziunea Școlii Gimnaziale „Colonel Constantin Langa” Miroslava reflectă nu doar continuitatea, ci și adaptarea la noile realități: digitalizarea avansată, accentul pe starea de bine, sustenabilitate și competențele verzi, păstrând în același timp rolul de pilon al comunității.

Ne angajăm să fim o instituție rezilientă și deschisă, care transformă școala într-un spațiu al stării de bine, în care fiecare elev își descoperă vocația și își dezvoltă competențele globale necesare unui viitor sustenabil. Prin parteneriate solide cu comunitatea și o cultură a succesului bazată pe etică și performanță, pregătim cetățeni europeni adaptabili, capabili să învețe pe tot parcursul vieții și să contribuie activ la o societate democratică și digitalizată.

Școala Gimnazială „Colonel Constantin Langa” Miroslava își propune să devină un centru de resurse educaționale de top, recunoscut pentru calitatea actului didactic și capacitatea de a anticipa nevoile unei societăți în continuă transformare. Mizăm pe o ofertă curriculară flexibilă și pe profesionalismul unei echipe dedicate, pentru a forma personalități echilibrate, cu un profil moral solid și abilități digitale și civice avansate. Până în 2030, vom consolida statutul școlii ca mediu incluziv de formare continuă pentru elevi, profesori și părinți, asigurând o educație la standarde europene, ancorată în realitățile viitorului.

Școala Gimnazială „Colonel Constantin Langa” Miroslava își propune să fie o comunitate de învățare inovativă și sigură, care valorifică potențialul fiecărui copil și modelează personalități echilibrate, pregătite să exceleze într-o lume globală, digitală și sustenabilă, prin educație de înaltă calitate și parteneriat social autentic.

Până în 2030, Școala Gimnazială „Colonel Constantin Langa” Miroslava va fi un centru educațional de excelență și inovație, unde învățarea personalizată și tehnologia modernă se îmbină armonios cu valorile morale fundamentale.

III. OBJECTIVE STRATEGICE

III.1. Argumentarea obiectivelor strategice

Obiectivul procesului de planificare strategică este de a identifica și valorifica oportunitățile pentru ca, folosind capacitățile actuale și potențiale ale Școlii Gimnaziale „Colonel Constantin Langa” Miroslava, să se asigure un succes al beneficiarilor, vizând astfel crearea unei imagini pozitive a instituției.

Strategia de dezvoltare a Școlii Gimnaziale „Colonel Constantin Langa” Miroslava pentru perioada 2026 – 2030 se fundamentează pe analiza realistă a mediului intern și extern.

Obiectivele strategice pentru perioada 2026-2030 sunt definite pornind de la misiune, de la rezultatele diagnozei și de la viziunea privind viitorul școlii. Ele vizează, în mod explicit, îmbunătățirea situației pe dimensiunile fundamentale: **participarea școlară, rezultatele învățării, starea de bine a copiilor**, inclusiv a satisfacției beneficiarilor.

Obiectivele strategice stabilite pentru perioada 2026-2030, definite pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea Școlii Gimnaziale „Colonel Constantin Langa” Miroslava, sunt:

Obiectiv strategic 1	Creșterea anuală a procentului de promovare a Evaluării Naționale cu cel puțin 10% față de anul 2024-2025
Obiectiv strategic 2	Reducerea cu 50% a numărului absolvenților clasei a VIII-a care pleacă la alte unități de învățământ, până în 2030
Obiectiv strategic 3	Creșterea, până în 2030, a numărului de părinți implicați în activități educative, cu cel puțin 10% față de anul școlar 2024-2025
Obiectiv strategic 4	Formarea continuă și diferențiată a cadrelor didactice în domeniul pedagogiei digitale avansate, astfel încât până în 2030 toate cadrele didactice să atingă cel puțin nivelul B1 (Integrator) conform Cadrelui European DigCompEdu.

Obiectivul strategic 1: Creșterea anuală a procentului de promovare a Evaluării Naționale cu cel puțin 5% față de anul 2024-2025

OS1 este definit din punctele slabe și amenințările identificate în analiza SWOT și anume: *rata de promovare la Evaluarea Națională de doar 89%, migrarea populației școlare spre școlile din municipiul Iași, în special a elevilor capabili de performanță;*

Motivarea alegerii țintei:

- există în școală resurse umane și materiale care pot fi folosite mai eficient;
- dispunem de spațiu pentru a organiza activități de lucru intensiv cu elevii care au înregistrat rămânări în urmă, dar și cu elevii capabili de performanță;
- creșterea calității educației oferită de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

Rezultate așteptate:

- ✓ creșterea calității procesului instructiv-educativ și a procentului de promovare a Evaluării Naționale;

- ✓ creșterea nivelului claselor, prin elevii capabili de performanță;
- ✓ creșterea gradului de implicare al elevilor și părinților, deoarece copii care beneficiază de sprijinul părinților au o șansă în plus de a se dezvolta armonios și de a-și atinge potențialul.

Obiectivul strategic 2: Reducerea cu 50% a numărului absolvenților clasei a VIII-a care pleacă la alte unități de învățământ, până în 2030

OS2 este definit din punctele slabe și amenințările identificate în analiza SWOT și anume: *migrarea populației școlare spre școlile din municipiul Iași, în special a elevilor capabili de performanță.*

Există solicitări repetate din partea părinților absolvenților de gimnaziu, pentru a înființa clase de liceu teoretic în unitățile școlare din comună. În comuna Miroslava există Liceul Tehnologic Agricol „Olga Sturdza”, spre care se îndreaptă o parte din absolvenții de gimnaziu. Elevii cu medii de admitere mari, care optează pentru liceele teoretice, fac naveta în municipiul Iași și sunt condiționați de programul transportului metropolitan, pierzând timp important în traficul aglomerat.

Motivarea alegerii țintei:

- Din consultarea realizată de Primăria Miroslava pe un eșantion de 566 de părinți cu domiciliul în comuna Miroslava, 97% dintre respondenții la chestionar au fost de acord cu necesitatea înființării unor clase de liceu teoretic la unitățile școlare din comună.
- Legea învățământului preuniversitar precizează că educația trebuie să răspundă nevoilor de dezvoltare personală ale elevilor și să asigure egalitatea de șanse, urmărindu-se obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;
- Există în școală resurse materiale care pot fi folosite mai eficient, dispunem de spațiu pentru a crea noi formațiuni de studiu, pentru a organiza activități de lucru intensiv cu elevii capabili de performanță, cât și activități remediale;
- Existența cadrelor didactice calificate, competente poate fi folosită pentru a adapta și diversifica oferta educațională a școlii;
- Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

Rezultate așteptate:

- ✓ constituirea a 2 clase de liceu, filiera teoretică, profil real și umanist;
- ✓ introducerea în oferta școlii, pe lângă disciplinele de pregătire opționale aprobate la nivel național, a unor opționale ofertante, în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii;
- ✓ creșterea numărului de cadre didactice implicate în proiectarea CDEOȘ;
- ✓ creșterea calității procesului instructiv-educativ;
- ✓ creșterea nivelului de pregătire al claselor, prin existența elevilor capabili de performanță;
- ✓ creșterea numărului de participări la concursuri școlare și olimpiade;
- ✓ creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților.

Obiectivul strategic 3: Creșterea, până în 2030, a numărului de părinți implicați în activități educative, cu cel puțin 10% față de anul școlar 2024-2025

OS3 este definit din punctele slabe și amenințările identificate în analiza SWOT și anume: *lipsa unui parteneriat real școală-familie, slaba implicare a părinților în problemele școlii*

Motivarea alegerii țintei:

- pentru o dezvoltare completă educațională și personală a elevilor, este importantă participarea și colaborarea dintre cadrele didactice și părinți în educația copiilor;
- atât părinții, cât și profesorii sunt deschiși la colaborare;
- existența Asociației de părinți și a Comitetului de părinți cu disponibilitatea și responsabilitatea de a veni în sprijinul școlii, prin programe și acțiuni specifice;

Rezultate așteptate:

- ✓ îmbunătățirea considerabilă a legăturii dintre școală și familie;
- ✓ dezvoltarea unei relații de încredere și ajutor între părinți și profesori;
- ✓ responsabilizarea părinților în educația copiilor;
- ✓ creșterea interesului față de școală;
- ✓ scăderea abandonului școlar;
- ✓ promovarea coeziunii sociale, cu accent pe grupurile vulnerabile și marginalizate;
- ✓ depășirea inegalităților și a excluziunii sociale.

Obiectivul strategic 4: Formarea continuă și diferențiată a cadrelor didactice în pedagogie digitală avansată, astfel încât toate cadrele didactice să atingă cel puțin nivelul B1 (Integrator) conform Cadrului European DigCompEdu, până în 2030.

- **OS4** este definit din punctele slabe și amenințările identificate în analiza SWOT și anume: *procentul mic de cadre didactice care au urmat cursuri de formare în domeniul pedagogiei digitale avansate (34%).*

Motivarea alegerii țintei:

- tehnologia digitală aplicată în procesul instructiv educativ sporește entuziasmul elevilor de a învăța prin lecții motivante și semnificative;
- utilizarea instrumentelor digitale permite o educație mobilă, flexibilă și dinamizarea procesului de predare-învățare-evaluare;
- pedagogia digitală îi poate ajuta pe profesori să diferențieze instruirea, să personalizeze procesul de învățare în funcție de nevoile și interesele individuale ale elevilor și să abordeze forme interactive de învățare.
- învățarea devine activă, elevii sunt protagoniștii procesului lor de învățare, profesorul fiind ghidul care dirijează acest proces;
- posibilitatea de a oferi elevilor feedback în timp real cu privire la progresul lor;
- elevii au posibilitatea de a folosi conținuturile în funcție de stilul personal de învățare;
- creează un climat plăcut care stimulează și susține motivația pentru învățare;
- dezvoltă competențele digitale ale elevilor, pregătindu-i pentru joburile viitorului și pentru cerințele de pe piața de muncă.

Rezultate așteptate:

- ✓ integrarea tehnologiei în curriculum;
- ✓ utilizarea de metode didactice inovatoare;
- ✓ asigurarea incluziunii digitale;
- ✓ dezvoltarea de resurse educaționale digitale pentru toate disciplinele;
- ✓ consolidarea securității cibernetice și a protecției datelor.
- ✓ îmbunătățirea comportamentului și disciplinei elevilor;
- ✓ îmbunătățirea prezenței la școală și a rezultatelor școlare ale copiilor;

- ✓ reducerea riscului de abandon școlar;
- ✓ atitudini pozitive față de educație;
- ✓ instruirea profesorilor astfel încât să folosească metode de predare variate, non-formale și informale, dar și să lucreze eficient cu beneficiari cu nevoi de învățare diferite.

III.2. OPȚIUNI STRATEGICE

Obiective strategice	Domenii funcționale	Opțiuni strategice
OS1. Creșterea anuală a procentului de promovare a Evaluării Naționale cu cel puțin 10% față de anul 2021-2022	Dezvoltare curriculară	1.1. Planificarea și realizarea unor programe remediale pentru elevii din ciclul gimnazial
	Dezvoltarea resurselor umane	1.2. Programe de formare pentru profesori pe problematica realizării unui demers personalizat al procesului instructiv educativ în raport cu particularitățile elevilor
	Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	1.3. Atragerea de resurse financiare prin sponsorizări pentru achiziția de materiale care să sprijine programele remediale
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	1.4. Includerea școlii în proiecte cu finanțare externă, implicarea O.N.G-urilor, voluntariat în rândul profesorilor, pentru derularea programelor remediale
OS2. Reducerea cu 50% a numărului absolvenților clasei a VIII-a care pleacă la alte unități de învățământ, până în 2030	Dezvoltare curriculară	2.1. Adaptarea ofertei educaționale la nevoile educaționale ale comunității locale, prin înființarea a două clase de liceu teoretic
	Dezvoltarea resurselor umane	2.2. Programe de formare pentru profesori pe problematica CDEOȘ la clasele de liceu
	Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	2.3. Dotarea școlii cu echipamente de tehnologie avansată
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	2.4. Promovarea imaginii școlii în comunitate
OS3. Creșterea, până în 2026, a numărului de părinți implicați în activități educative, cu cel puțin 10% față de anul școlar 2024-2025	Dezvoltare curriculară	3.1. Organizarea de activități care favorizează abordarea și participarea familiilor în colaborare activă
	Dezvoltarea resurselor umane	3.2. Promovarea unei culturi participative în care părinții să colaboreze pentru a favoriza

		elevul, principalul protagonist al procesului educațional
	Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	3.3. Dotare și organizare „Sala părinților” – spațiu dedicat activităților informale cu părinții
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	3.4. Consolidarea parteneriatelor școală - familie și implicarea părinților în activitatea educativă a școlii și a grădiniței
OS4. Formarea continuă și diferențiată a cadrelor didactice în pedagogie digitală avansată, astfel încât toate cadrele didactice să atingă cel puțin nivelul B1 (Integrator) conform Cadrului European DigCompEdu, până în 2030.	Dezvoltare curriculară	4.1. Elaborarea unui plan de dezvoltare a conținutului digital, care să includă crearea de resurse educaționale digitale pentru toate disciplinele de studiu, adaptarea conținutului la nevoile elevilor și asigurarea accesibilității pentru toți, inclusiv pentru elevii cu nevoi speciale.
	Dezvoltarea resurselor umane	4.2. Parteneriatele cu instituții de formare acreditate, participarea la programe Erasmus+ și accesarea de cursuri online gratuite
	Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	4.3. Extinderea dotărilor existente și consolidarea capacității digitale a instituției pe termen mediu.
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	4.3. Implicarea părinților în procesul de transformare digitală, prin consultări, comunicare transparentă și oportunități de participare.

C. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

I. PLANURILE OPERAȚIONALE

vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizei SWOT.

I.1. OPȚIUNI MANAGERIALE

I.2 DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

I.3 TRUNCHIUL COMUN

I.4 CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

I.1. OPȚIUNI MANAGERIALE

Întreaga activitate din școală va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale.

Întregul proces de instrucție și educație al școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al elevilor noștri. Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

I.2. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflect idealul educațional al școlii românești. Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu success examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

I.3. TRUNCHIUL COMUN

Însușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic. Fiecare comisie metodică va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene.

Trunchiul comun desăvârșește personalitatea adolescentului prin cultură generală orientată în dorneniile indicate în mod precis de Curriculum-ul Național și dezvoltă capacitatea de a-și mobiliza propriile resurse.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

✓ afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va

putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun);

- ✓ curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;

- ✓ la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);

- ✓ stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;

- ✓ asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiuni și decizii;

I.4. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității. Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare. Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- ✓ elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opționale;

- ✓ oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;

- ✓ proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca „un tot unitar” respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;

- ✓ proiectarea fiecărei discipline opționale va conține, conform metodologiei în vigoare: argument, competențe specifice, competențe generale (pentru opțiunile propuse pentru întreg ciclul gimnazial), conținuturi și activități de învățare, valori și atitudini, sugestii metodologice, bibliografie;

- ✓ proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe termen scurt și mediu;

- ✓ proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de șefii de comisii metodice;

- ✓ predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;

- ✓ informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;

- ✓ disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;

- ✓ dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a două limbi străine (limba engleză, limba franceză) la clasele de gimnaziu;

✓ formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);

✓ adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;

✓ transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;

Pachetele de discipline opționale vizează formarea unui sistem de cunoștințe, abilități, și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes:

1. Educația în spiritul comunicării interculturale

✓ dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba franceză;

✓ familiarizarea cu valorile culturale internaționale;

✓ accesul la informația științifică și tehnologia modern;

✓ studiul unor discipline ca: informatica, matematica, chimia, geografia, discipline tehnologice, în limba franceză sau limba engleză;

2. Educația informațională

✓ interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real;

✓ utilizarea echipamentului multimedia;

✓ proiectarea asistată de calculator;

3. Educația moral-civică

✓ drepturi și libertăți fundamentale ale omului;

✓ promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;

✓ drepturi și îndatoriri cetățenești;

4. Educația estetică și dezvoltarea sensibilității

✓ rolul artei în formarea personalității individului.

II. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului **am consultat** :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;

- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

- reprezentanții UAT, prin membrii CA din partea Consiliului Local Miroslava.

Consultările au fost realizate în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

○ întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării ȋntinelor,

- etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea ȳintelor;
- evaluarea progresului în atingerea ȳintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanȳa/neconcordanȳa dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obȳinut;
- calitatea – nivelul atingerii cerinȳelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza prin:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acȳiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situaȳiile concrete; etc.

Monitorizarea de tip managerial.

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizaȳi indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităȳilor propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficienȳă* – indicatorii care arată relaȳia dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu aceȳști indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacȳie al beneficiarilor serviciilor educaȳionale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovaȳiei.

Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovaȳia, creativitatea reprezintă o cale esenȳială de *asigurare a calităȳii educaȳiei*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinȳi, elevi, actori educaȳionali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/iniȳiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicaȳi corectează/remediază și îmbunăȳătesc/crează o anumită schimbare, în concordanȳă cu cerinȳele din standardele de calitate;
-

Datele și informaȳiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaȳionali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acȳiunilor.

Planurile operaȳionale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice îȳi vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaȳionale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învăȳământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaȳionale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcȳiilor de acȳiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – noiembrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Bibliografie:

- Cadrul European pentru Competențe Digitale (DigComp)
- Ghid pentru elaborarea PDI (Publicații ISE/ARACIP)
- Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023:
- Management educațional pentru instituțiile de învățământ – Șerban Iosifescu
- Proiectarea dezvoltării instituționale a școlii – Păun Emil
- Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Colonel Constantin Ianga”, 2021-2026
- Raportul anual de evaluare internă a calității (RAEI),
- ROFUIP (Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar)
- Statutul comunei Miroslava
- Strategia de dezvoltare locală, comuna Miroslava, jud. Iași, 2021 – 2027