



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



Inspectoratul Școlar Județean
Iași



Școala Gimnazială
„Colonel Constantin Langa”
Miroslava, județul Iași

PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2020-2021

Director,
Prof. DELIU AURORA DIANA

CUPRINS

1. COMPONENTA SITUAȚIONALĂ

1.1. Argument

2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

2.1. Context european

2.2. Context local

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

3.1. Scurt istoric al unității școlare

3.2. Resurse umane

3.3. Resurse materiale

3.4. Ambianța și comunicarea în școală

3.5. Cultura organizațională

4. ANALIZA SWOT

5. ANALIZA PEST

6. STRATEGIA DE DEZVOLTARE

6.1. Viziunea școlii

6.2. Misiunea

6.3. Ținte și opțiuni strategice

6.4. Mecanisme și instrumente de monitorizare și evaluare

ARGUMENT

La baza întocmirii proiectului de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Colonel C-tin Langa” Miroslava, au stat legile care guvernează domeniul învățământului, precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Proiectul de dezvoltare instituțională este necesar pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonat, în echipă, să ridicăm standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Proiectul mai este necesar și pentru ca partenerii comunitari și instituțiile școlare cu care colaborăm să cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei școli. Destinat deopotrivă celor din interiorul, cât și celor din exteriorul școlii, proiectul instituțional de dezvoltare focalizează atenția asupra finalităților educației (dobândire de abilități, atitudini și competențe); asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum; resurse umane; resurse material-financiare; relații sistemice și comunitare; asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și gestionate; favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională; consolidează parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare.

Într-o lume aflată într-o continuă schimbare se impune recunoașterea principiului educației permanente, a importanței eficienței și eficacității alternativelor în educație, prin valorificarea tuturor formelor de pregătire (la nivel formal și nonformal), cât și prin stimularea parteneriatelor cu orice instituție dispusă să participe la educația în rural.

Școala trebuie să-și propună să educe copilul ca persoană, să formeze viitorul bun cetățean capabil să se implice în viața comunității și să-și asume responsabilități. Școala va încuraja participarea democratică a elevilor și va manifesta deschidere spre comunitate pentru că are o obligație importantă, anume individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de nevoile reale ale comunității și condițiile concrete (financiare, geografice, de mediu, etc.) în care funcționează.

Credem în valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în această școală, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici, de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor.

Vom fi mai mult decât suntem, o școală pentru viață, o școală prietenoasă care va crea forme atractive de petrecere a timpului liber; o școală a intersecției comunitare în care elevi, părinți, reprezentanți ai autorității locale, instituții de cultură vom forma echipe de lucru pe proiecte

concrete, o școală a serviciilor esențiale către comunitate: consiliere privind cariera, consiliere părinți.

Un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european, iată dezideratul școlii pe care o reprezentăm.

2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

2.1. Context european

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă” educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculumului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul european actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (*European Qualifications Framework – EQF*). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie

se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și trans- disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

Contextul local

✓2.3.1. Localizarea geografică:



Comuna Miroslava este situată în partea centrală a județului, în nordul Podișului Bârladului, pe malul drept al Bahluiului, în vecinătatea sud-vestică a municipiului Iași. Este străbătută de șoseaua de centură a Iașului, desemnată ca șosea națională, cu denumirea de DN28D, drum ce leagă comuna spre nord de Valea Lupului (unde se termină în DN28) și spre sud-est de Ciurea. La Valea Ursului, acest drum se intersectează cu șoseaua județeană DJ248A, care duce spre est la Iași și spre sud-vest la Voinești, Țibana, Țibănești, și mai departe în județul Vaslui la Todirești (unde se termină în DN15D). Pe teritoriul comunei se găsește și Pădurea Uricani, arie protejată de tip forestier unde sunt ocrotite speciile de gorun, stejar pedunculat și tei argintiu.

Dovezi ale locuirii continue încă din timpuri străvechi pe aceste meleaguri au fost descoperite în diverse situri arheologice, comuna Miroslava având în componența ei unele dintre cele mai vechi sate atestate documentar din zona județului Iași. Prima menționare documentară a unei localități din arealul comunei Miroslava face referire la Vorovești și datează din anul 1434. Celelalte sate componente sunt atestate istoric astfel:

- Balciu - 1446;
- Brătuleni - 1456;
- Uricani - 1456;
- Proselnici - 1490
- Ciurbești - 1503;
- Miroslava - 1579;

- Găureni - 1583;
- Cornești - 1613;
- Horopaz - 1646;
- Valea Adâncă -1772;
- Dancaș - 1820 ;
- Valea Ursului - 1864 ;

În comună funcționează 12 unități școlare și 10 grădinițe. Acestea aparțin de 3 unități școlare cu personalitate juridică:

- Școala „Colonel Constantin Langa“ Miroslava
- Școala „Dimitrie Anghel“ din Cornești
- Școala cu clasele I-VIII „Miron Barnovschi“ din Uricani

Școala "Colonel C. Langa" Miroslava a luat ființă la data de 01.09.1904. A fost construită de către colonelul Constantin Langa, proprietarul moșiei Langa, care a donat școlii și 6,5 ha teren.



Inițial școala a fost prevăzută cu o singură sală de clasă și o cancelarie, celelalte trei încăperi fiind camerele de locuit ale învățătorului. Acestea au fost transformate după cel de-al II-lea război mondial în săli de clasă. În perioada anilor 1970 au mai fost construite încă două săli de clasă.

În anul 2003 școala a intrat în consolidare, redimensionare și extindere prin *Programul de reabilitare a școlilor din mediul rural*, finanțat de Banca Mondială. A fost construit un spațiu pentru centrala termică și un grup sanitar.

În prezent școala cuprinde 7 săli de clasă, un laborator informatică, cancelarie, birou director, secretariat.

Grădinița cu program normal Miroslava a fost construită în anul 1974 de către I.A.S. Miroslava, cuprinzând trei săli pentru grupele de preșcolari. În anul școlar 1999 – 2000 s-a făcut transferul clădirii din patrimoniul I.A.S Miroslava către Școala „Colonel Constantin Langa” Miroslava.

În decembrie 2007, clădirea a intrat în reparații capitale, având în prezent 5 săli de grupă, cancelarie, grup sanitar interior.

Grădinița cu program normal Valea Adâncă (1926) a fost reparată și extinsă de către Primăria Miroslava și are 2 săli de clasă. A funcționat ca școală cu clasele I- IV, învățământ simultan, până în 2010. În 2012 s-a finalizat construcția unei grădinițe moderne, cu trei săli de grupă, grup sanitar interior, apă curentă, centrală termică electrică.

ANALIZA DE TIP CANTITATIV

RESURSE UMANE

1. Colective de elevi

a) Învățământ preșcolar 10 grupe -250 de preșcolari

b) Învățământ primar 11 clase – 276 de elevi

c) Învățământ gimnazial 8 clase- 155 elevi

2. Echipa școlii:

a) Personal didactic

Cadre didactice	Total							
		Doctorat	GR I	GR II	DEF	DEB	TITULARI	SUPLINITORI CALIFICAȚI
	40	1	20	10	8	2	35	5

b) Personal didactic auxiliar:

a) Secretar -1

b) Contabil – 1

c) Bibliotecar -1

c) Personal nedidactic

a) Îngrijitori -3

b) Muncitori -1

c) Șoferi -1

RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în 4 corpuri de clădire destinate procesului de învățământ, terenuri de sport și sala de sport pusă la dispoziție de Primăria Miroslava.

Școala Gimnazială „Colonel C-tin Langa” cuprinde 1 nivel :

- 7 săli de clasă,
- cabinet de informatică,
- cabinet director,secretariat,
- bibliotecă și cabinet de asistență pedagogică,
- cancelaria,arhivă,
- spațiul de depozitare „Corn și lapte”,
- grup sanitar.

Grădinița cu program normal Miroslava cuprinde :

- 6 săli de clasă
- Cancelaria
- Bucătărie
- O magazie pentru material didactic
- 2 grupuri sanitare
- Sala de mese

Grădinița cu program normal Valea Adâncă cuprinde

- 3 săli de clasă
- Cancelaria
- Grupuri sanitare
- Vestiar
- 1 magazie de materiale

Materiale și mijloace de învățământ

- mobilier școlar
- 27 de calculatoare conectate în rețea
- 12 laptop-uri
- 12 imprimante

- 2 lcd-uri
- 3 videoproiectoare
- 3 faxuri
- 2 rețele de supravegherecu camere video
- rețea internet în toate corpurile de clădire

Resurse financiare

Surse de finanțare:

bugetul de stat

bugetul local - Consiliul Local Miroslava

mici sponsorizări- donații

AMBIANȚA ȘI COMUNICAREA ÎN ȘCOALĂ

În școală există o ambianță propice desfășurării unei eficiente activități instructiv-educative, pe de o parte datorită calității optime a bazei materiale, în al doilea rând generată de existența unui corp profesoral recunoscut prin profesionalismul său. Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc atât între membrii conducerii, director adjunct, personal didactic, între membrii corpului profesoral, cât și între aceștia și personalul didactic, nedidactic și întreținere, elevi și părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori manifeste, sunt mediate, soluționate într-un mod pozitiv.

În general, comunicarea este funcțională, atât pe verticală (ascendent – descendent), cât și pe orizontală.

Se realizează între:

Director – personal didactic și nedidactic;

Director – elevi (prin profesori și diriginți sau direct);

Director – părinți (prin profesori și diriginți sau direct).

Directorul comunică mesajul oral sau scris. Uneori nu se întoarce decât parțial informația dinspre profesori, elevi și părinți spre director, pentru confirmarea receptării mesajului. Receptorul nu oferă, deci, întodeauna, managerului (emițător) feed-backul necesar.

Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal.

Comunicarea decurge în limitele normalului și al decenței.

Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințele adunărilor generale ale părinților claselor și ale Consiliului Reprezentativ al Părinților (o dată pe an are loc întâlnirea părinților cu directorul, directorul adjunct; de mai multe ori întâlnirea diriginților cu părinții elevilor claselor).

Comunicarea directorului cu reprezentanții comunității locale este optimă și se realizează în ambele sensuri.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașament față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, intelectualism, rutină, conservatorism și automulțumire, dar sunt izolate și potențează prin afirmarea lor pe cele de dinainte.

Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare pot spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și sprijin reciproc.

Directorul trebuie să fie un exemplu de profesionalism și competență, să ofere o largă autonomie profesorilor, să facă aprecieri obiective și bine argumentate la adresa acestora, să îi sprijine în toate demersurile și să evite un control strict birocratic.

Într-o prezentare succintă, valorile și aspirațiile care ne stimulează și ne caracterizează sunt următoarele:

- ❖ Dezvoltarea unor structuri atitudinale asertive, pozitive;
- ❖ Asigurarea coerenței și forței interne a sistemului prin reducerea sau evitarea disonanței;
- ❖ Stimularea progresivă a resurselor creative prin încurajarea opțiunilor alternative de căutare, cercetare, implicare, perfecționare și autodepășire;
- ❖ Grad ridicat de angajare socială și profesională probat prin deschiderea spre valorile civilizației și democrației;
- ❖ Promovarea umanismului, a dăruirii, a egalității șanselor, a toleranței și respectului reciproc;
- ❖ Promovarea modelului „a învăța cum să înveți” pentru a ști cum să te integrezi, să te perfecționezi și să te realizezi;
- ❖ Valori ce vizează țările și lumea precum: patriotism, conștiința neamului, integrarea europeană, respect pentru cultură etc.;
- ❖ Abordarea științifică a realității, discernământul, căutarea adevărului, reflecția etc.

Școala noastră pune în centrul atenției elevul (beneficiarul ofertei educaționale), crezând în următoarele valori educaționale:

- ✚ îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor și a încrederii în sine, prin recunoașterea și încurajarea oricăror acumulări pozitive;
- ✚ aspirațiile elevilor nu trebuie îngrădite, iar profesorii trebuie să fie facilitatori sau mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori;
- ✚ respectarea intereselor și opțiunilor elevilor printr-un curriculum variat, deschis preocupărilor lui, dar și nevoilor comunității locale;
- ✚ pregătirea adolescentului pentru educație permanentă, autoformare continuă, schimbare.

În ceea ce privește cultura organizațională a elevilor, elevii sunt învățați și îndrumați să respecte reguli de comportare civilizată, de comunicare, de respect reciproc, să manifeste grijă și protecție față de colegi. Ne dorim ca pe viitor elevii școlii să poarte uniformă, care să îi fidelizeze și să-i personalizeze, evidențiind apartenența la o școală care promovează egalitatea de șanse, eliminând discriminarea. Relația dintre cadre didactice și elevi se bazează pe respect și încredere. Fiind la vârsta la care au nevoie de exemple, profesorii școlii se străduiesc să fie modele demne de urmat în viață. Elevii și părinții sunt dornici de a obține rezultate foarte bune, de finalizarea școlii cu obținerea evaluării naționale. Elevii sunt stimulați pentru a-și pune în valoare personalitatea și creativitatea, potențialul lor fizic, psihic, emoțional și spiritual, în drumul devenirii lor.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea școlii este receptivă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Dintre aspectele ce definesc cultura organizațională a Școlii Gimnaziale „Colonel C-tin Langa” Miroslava amintim:

- ✓ Revista școlii „Portrete în cuvinte și culori”- revistă anuală, conține articole, informații din viața școlii, încercări literare ale elevilor etc.;
- ✓ Festivități de deschidere și încheiere a anului școlar;
- ✓ Ziua Școlii (21 mai);
- ✓ Pagina WEB și de Facebook a școlii.

ANALIZA SWOT

Pentru realizarea strategiei de dezvoltare instituțională s-a pornit în analiza nevoilor de la o analiză SWOT a fiecărui domeniu:

DOMENIUL MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

<p>PUNCTE TARI:</p> <ul style="list-style-type: none">- existența Planului de dezvoltare instituțională și a Planului managerial;- legalitatea încadrării și politica de personal;- se practică managementul participativ, delegarea de sarcini;- echipa managerială este deschisă spre colaborare, lucru în echipă;- existența unor structuri submanageriale (comisii metodice și comisii de lucru);- relații bune ale managerului cu participanții la actul educațional;- interes pentru amenajarea spațiilor din dotare corespunzătoare cerințelor moderne;- buna colaborare a echipei manageriale cu beneficiarii indirecti și comunitatea locală.	<p>PUNCTE SLABE:</p> <ul style="list-style-type: none">- depășirea timpului de lucru al managerilor, prin încercarea de rezolvare a sarcinilor ce țin de managementul inferior;- instabilitate legislativă economică și socială;- asumarea sarcinilor șefilor de comisii, în situația în care aceștia nu își asumă responsabilitățile sau nu rezolvă sarcinile ce le revin.
<p>OPORTUNITĂȚI:</p> <ul style="list-style-type: none">- posibilitatea îmbunătățirii competențelor manageriale prin participarea la cursuri de formare sau prin schimb de bune practici;- disponibilitatea partenerilor de a se implica în derularea managementului școlii.	<p>AMENINȚĂRI:</p> <ul style="list-style-type: none">- Imposibilitatea realizării planului de investiții și reparații și a achitării utilităților, în condițiile unui buget alocat necorespunzător;- legislație stufoasă cu riscul supraîncărcării agendei de lucru a echipei manageriale.

DOMENIUL CURRICULUM

<p style="text-align: center;">PUNCTE TARI:</p> <ul style="list-style-type: none">- pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare);- număr mare de cadre didactice care au experiență în proiectarea de programe de opțional din CDS;- interes crescut pentru valorificarea metodelor moderne de predare-învățare, pentru schimb de experiență prin interasistență și lecții demonstrative cu caracter interdisciplinar;- rezultate bune obținute de elevi la concursurile școlare;- scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum;- crearea unei atmosfere propice dezvoltării armonioase a elevilor;- activități extracurriculare diversificate;- consilierea elevilor în orientarea lor în carieră- simulări ale examenului de evaluare națională cu o strategie bine structurată;	<p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE:</p> <ul style="list-style-type: none">- concentrarea activităților pe conținuturi și nu pe nevoile de formare ale elevilor;- utilizarea redusă a platformelor de către cadrele didactice;- recurgerea, în mod sporadic, la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea și favorizează reproducerea mecanică a conținuturilor (îngrădirea creativității și a gândirii critice);- slaba motivare a unor elevi de a participa la activitățile extracurriculare desfășurate.
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI:</p> <ul style="list-style-type: none">- existența unei diversități de manuale alternative, auxiliare didactice și ghiduri profesionale la care cadrele didactice au acces	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI:</p> <ul style="list-style-type: none">- existența unui dezechilibru dintre numărul de ore alocate unor discipline și conținuturile programelor încă destul de

<p>fără eforturi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - existența unui cadru legislativ care stimulează colaborarea școlii cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei complexe a nevoilor/intereselor atât de diverse ale elevului și ale zonei; - colaborarea cu alte școli și instituții apropiate ei (asociații de tineret, ONG-uri etc.) în vederea optimizării aplicării curriculumului și a extinderii experienței elevilor în domenii extracurriculare; - posibilitatea demarării de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea școlară prin diferite tipuri de activități; - definitivarea și aprobarea de către minister a programelor pentru anumite tipuri de opțional. 	<ul style="list-style-type: none"> - nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare; - neatingerea standardelor educaționale; - modul în care se realizează în prezent admiterea la liceu;
--	--

DOMENIUL RESURSE UMANE

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:
<ul style="list-style-type: none"> - personal didactic calificat în proporție de 100 %; - relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; - există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora; - ameliorarea relației profesor-elev prin 	<ul style="list-style-type: none"> - slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe; - slaba implicare a părinților în problemele școlii;

<p>intermediul cabinetului de asistență psiho-pedagogică;</p> <ul style="list-style-type: none"> - implicarea elevilor și a profesorilor în diverse programe de parteneriat școlar; 	
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; - varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități; - întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile); - inițierea de cursuri intensive de formare a abilităților de operare pe calculator; - descentralizarea politicii de personal din sistemul educațional; 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - criza de timp a părinților sau chiar lipsa acestora de lângă copii datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor. -migrarea copiilor de vârstă școlară către școlile din municipiul Iași - migrarea părinților spre străinătate și lăsarea copiilor în grija unor persoane fără autoritate.

DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

<p style="text-align: center;">PUNCTE TARI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; - existența unui sistem de supraveghere video; - actualizarea permanentă a fondului de carte al bibliotecii; 	<p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - materialul didactic este insuficient ; - fondurile bănești nu sunt suficiente pentru modernizarea tuturor spațiilor școlare; - lipsa unei săli de festivități; - fonduri insuficiente pentru reabilitarea
---	--

- școala are bibliotecă	clădirilor și pentru modernizarea spațiului școlar;
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descentralizare și autonomie instituțională; - parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme; - posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii; - aplicarea programelor cu finanțare externă care au drept obiectiv dotarea cabinetelor și laboratoarelor din școală. 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii; - slaba conștiință morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

DOMENIUL DEZVOLTĂRII RELAȚIILOR COMUNITARE

<p style="text-align: center;">PUNCTE TARI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - buna comunicare cu instituțiile locale (primărie, biserică, jandarmerie, poliție); - realizarea de parteneriate cu alte școli din zonă și din afară țării; - structura activă/dinamică a unor membri ai Comitetelor de Părinți pe școală și pe clase; 	<p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lipsa unui parteneriat real școală-familie; - absența educației pentru colaborare și a spiritului civic;
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - atragerea de noi parteneri și menținerea parteneriatelor aflate în desfășurare; -dezvoltarea continuă a comunei, aflată în zona metropolitană și creșterea populației școlare; 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - carențe atitudinale și comportamentale ale părinților față de școală, de copii, de muncă; -plecarea unui număr tot mai mare de părinți în străinătate la muncă; -probleme severe cu care se confruntă unele

<ul style="list-style-type: none"> - disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii; - sprijinul comunității în obținerea facilităților de procurare a echipamentelor (donații și sponsorizări pentru ameliorarea bazei material etc.); -lobby din partea părinților și a foștilor absolvenți privind calitatea educației oferită de unitatea noastră școlară. 	<p>familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate;</p> <ul style="list-style-type: none"> - instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere. -fonduri insuficiente pentru dezvoltarea infrastructurii instituționale.
---	--



MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	<ul style="list-style-type: none"> - îmbunătățirea calității educației; - formarea în domeniul managementului a mai multor cadre didactice
CURRICULUM ȘI EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> - îmbunătățirea actului educațional prin centrarea activității pe elev; - dezvoltarea activității interdisciplinare; - proiectarea și aplicarea unei evaluări sistemice; - folosirea platformelor și introducerea TIC –ului. -planificarea de activități de recuperare pentru elevii din categorii dezavantajate care nu au participat la orele de învățare on-line din semestrul al II lea. - dezvoltarea de modalități și instrumente de evaluare și de monitorizare a activităților de învățare
RESURSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> - consolidarea unui corp profesoral de calitate; - creșterea promovabilității la examenul de Evaluare Națională; - creșterea numărului de premii la olimpiade și concursuri; - sporirea interesului cadrelor didactice pentru cursuri de formare în domeniul It - planificarea împreună cu consilierul școlii a unui program pentru starea de bine a elevilor și a profesorilor.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	<ul style="list-style-type: none"> - creșterea numărului de mijloace moderne de predare; - atragerea de fonduri extrabugetare; - îmbunătățirea bazei materiale a școlii
PARTENERIATE ȘI RELAȚII COMUNITARE	<ul style="list-style-type: none"> - încheierea și derularea mai multor parteneriate; - implicarea școlii în proiecte comunitare și europene.

5. ANALIZA PEST

<p style="text-align: center;"><u>POLITIC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recrutarea cadrelor didactice și a personalului nedidactic pe criterii de competență; ✓ Apropierea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare; ✓ Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene; ✓ Existența la nivel local a unor consilieri cadre didactice; ✓ Politica de coeziune și integrare europeană. 	<p style="text-align: center;"><u>ECONOMIC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Insuficienta motivare a cadrelor didactice; ✓ Existența unor elevi cu o situație materială precară; ✓ Resurse materiale insuficiente ale școlii; ✓ Insuficienta motivare a elevului pentru studii⇒ dezinteresul pentru școală; ✓ Scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor și reducerea posibilităților de susținere a intereselor elevilor de implicare în mai multe activități ale școlii; ✓ Lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic, astfel încât sponsorizările pentru școală sa fie mai facile; ✓ Politica de finanțare pe baza de programe a UE.
<p style="text-align: center;"><u>SOCIAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grad ridicat de toleranță, nivel redus de conflicte sociale între cetățeni; ✓ Nivel mediu de instruire; ✓ Influența nu totdeauna pozitivă a mass-mediei; ✓ Educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială; ✓ Creșterea populației școlare ✓ Plecarea părinților la muncă în străinătate ✓ Asistență socială precară 	<p style="text-align: center;"><u>TEHNOLOGIC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acces la Internet; ✓ Elevii sunt conectați la Internet (în procent de 80%); ✓ Există rețea telefonică, RDS, Vodafone, Orange, telekom; ✓ Interes scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor instituționale

Școala Gimnazială „Colonel C-tin Langa ” Miroslava urmărește formarea și dezvoltarea armonioasă a elevilor prin valorificarea potențialului individual și instituțional, oferind o educație adecvată care să le permită o adaptare rapidă și eficientă la o societate în continuă schimbare.

„Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să-i învățăm să se adapteze”.

(**Maria Montessori**, *Descoperirea copilului*)

Valorile pe care școala le promovează sunt:

C reativitate	N oblețe
O noare	E ficiență
S ucces	G enerozitate
T enacitate	R eușită
A rmonie	I nițiativă
C ompetență	
H otărâre	
E chilibru	

Misiunea Școlii Gimnaziale „Colonel C-tin Langa ” Miroslava este promovarea unui învățământ modern și flexibil, prin îmbinarea tradiției cu inovația, asigurarea unui mediu educațional competitiv, în vederea formării unor persoane responsabile, capabile să se integreze într-o societate dinamică de tip european.

Școala noastră are porțile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie, religie sau tip de minoritate socială. Printr-o ofertă curriculară diversă și atractivă, printr-un învățământ centrat pe competențele cerute de specificul societății de azi și prin pasiunea cadrelor didactice de o înaltă ținută profesională și morală, dorim să formăm personalități umane complexe.

Totodată, Școala Gimnazială „Colonel C-tin Langa ” Miroslava” își propune:

- Construirea identității și a individualității școlii, prin promovare standardelor academice de excepție;
- Elaborarea unei oferte educaționale conforme cu standardele naționale și cu idealurile școlii românești și ale comunității locale;
- Derularea unui program atractiv de selecție și pregătire a elevilor capabili de performanță;
- Crearea unui climat de siguranță fizică pentru elevii școlii;
- Dezvoltarea unor parteneriate locale, naționale și internaționale, cuprinse în ethosul școlii, pentru promovarea valorilor europene: pluralismul de idei, toleranța etnică și social;
- Afirmarea și consolidarea imaginii școlii prin integrarea absolvenților în învățământul liceal de elită, la nivel național;
- Formarea continuă a profesorilor, pentru aplicarea metodelor active de predare și a celor alternative de evaluare;
- Îmbunătățirea sistemului de management, pentru menținerea și ridicarea calității educației oferite;
- Monitorizarea progresului obținut în realizarea obiectivelor stabilite, conform strategiei de dezvoltare stabilite;
- Crearea oportunităților pentru educația informală și non-formală (activități extracurriculare și extrașcolare);
- Asigurarea bazei materiale adecvate realizării obiectivelor cuprinse în strategia de dezvoltare a școlii;

- Educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, înțelegerea, respectarea și exercitarea drepturilor omului, practicarea democrației coparticipative;
- Deschiderea față de Europa și promovarea dimensiunii europene în educație prin:
 - Continuarea studierii limbilor străine;
 - Promovarea comunicării interculturale;
 - Realizarea unității prin diversitate;
 - Dezvoltarea competențelor generale și specifice privind învățarea informaticii și a tehnologiilor informației și comunicării.
- Accentuarea dimensiunii pragmatice a personalității tinerilor prin educația antreprenorială, ecologică, pentru sănătate;
- Promovarea valorilor moral-religioase;
- Pregătirea tinerilor pentru construirea unei cariere de succes în acord cu cerințele comunității locale, naționale, internaționale.

În acest fel, putem asigura o pregătire aleasă, de calitate, continuu ascendentă și înalt performantă în concordanță cu exigențele unei societăți democratice cu aspirații integratoare occidentale.

Comunitatea, în ansamblul ei, trebuie să identifice Școala Gimnazială „Colonel C-tin Langa ” Miroslava cu centrul cultural-educățional al comunității.

ȚINTE STRATEGICE

ȚINTA STRATEGICĂ	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<p>1. Formarea continuă a profesorilor, aflată la intersecția dintre nevoia lor de autoperfecționare și noile nevoi de educație ale elevilor, respectiv ale societății</p>	<ul style="list-style-type: none">• Formarea minimum a 20 de cadre didactice pentru utilizarea metodelor activ-participative• Cel puțin 50% din lecții se desfășoară prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev• Creșterea numărului de cadre didactice care folosesc mijloacele moderne de învățământ (echipamente de redare a informației)• Creșterea gradului de individualizare și diferențiere a învățării - activitate diferențiată individuală/pe grupe – minimum 20%)• Îmbunătățirea activităților metodice organizate în școală (frecvență, număr, calitate, activități demonstrative)• Ofertă educațională diversificată elaborată• Reducerea cu cel puțin 20% a numărului total și normat pe elev de absențe• Cel puțin 30% dintre elevi participă la activitățile extracurriculare și extrașcolare organizate de școală• Creșterea cu minimum 10% a rezultatelor la olimpiadele și concursurile școlare• Accent pe activitățile de tip „learnig by doing” (învățarea prin practică), care îmbină învățarea prin experiență , practică

	<p>cu rigoarea științifică (descoperire, studii de caz, jocul de rol).</p>
<p>2.Creșterea gradului de confort și siguranță în școală prin reabilitarea și modernizarea spațiilor existente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea resurselor financiare pentru lucrările de reparații necesare • Achiziționarea a minimum 5 videoproiectoare și ecrane de proiecție • Amenajarea sălilor de clasă în vederea creșterii gradului de confort și îmbunătățirii esteticii (mobilier școlar, tehnică, afișaj) • Diminuarea reală a numărului de note scăzute la purtare pentru abateri disciplinare • Reamenajarea terenului de sport și a aleilor din curtea școlii • Obținerea avizului PSI pentru grădinita Valea Adâncă • Consolidarea securității în școală prin eficientizarea sistemului de acces
<p>3.Optimizarea ofertei educaționale centrată pe nevoile și interesele educabililor și comunității, în vederea creșterii prestigiului și vizibilității școlii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existența unui CDȘ adaptat cerințelor comunității locale • Îmbunătățirea paginii Web a școlii • Promovare mai intensă în mass-media • Formarea personalului didactic în specialitate, în sistemul informatizat în proporție de 90%.
<p>4.Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, antreprenoriatului, voluntariatului,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea ponderii elevilor care se implică în activități de voluntariat în cadrul comunității locale • Elevii demonstrează în viața de zi cu zi a școlii și în activități organizate în afara școlii o atitudine civică responsabilă • Participarea frecventă la activitățile cu

<p>într-o societate complexă, dinamică</p>	<p>caracter civic, de voluntariat, antreprenoriat desfășurate de comunitatea locală</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atitudinea pozitivă a elevilor față de noutățile societății • Activități extracurriculare variate pe tematica noilor educații
<p>5.Dezvoltarea spiritului de colaborare și a multiculturalismului prin diversificarea parteneriatelor locale, naționale și internaționale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atragerea unui număr mai mare de elevi în derularea unor proiecte și programe extracurriculare • Creșterea cu 25% a numărului de proiecte redactate • Creșterea numărului de parteneriate stabilite la nivel local, județean, național și internațional • Creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii (număr de proiecte derulate în parteneriat cu Asociația de părinți) • Creșterea cu 20% a fondurilor extrabugetare atrase • Formarea personalului didactic în managementul de proiect – cel puțin 30% din profesori. • Creșterea eficienței în comunicare cu factorii de decizie de la nivel local și județean • Finalizarea cu succes a tuturor proiectelor planificate • Existența bazei de date pentru promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor • Creșterea numărului de parteneriate și a proiectelor cu finanțare externă

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE IMPLEMENTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

I. Implementarea

Acțiuni pentru implementarea cu succes a P.D.I. :

- ✓ P.D.I. va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate (ex. o dată la 6 luni);
- ✓ Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui angajat al școlii și se va realiza o comunicare eficientă cu toți factorii implicați.
- ✓ Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).
- ✓ Prin Consiliul de Administrație se va alege o persoană responsabilă pentru implementarea țintelor, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

II. Monitorizarea și evaluarea (modalități):

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI, de Consiliul de administrație, directori, membrii comisiei CEAC.

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, Comisiilor metodice;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuirea periodică și corecții (semestrial);
- conform planului operațional, va fi evaluată realizarea fiecărui obiectiv;

Studii:

- De impact: se va urmări atingerea țintelor propuse, efectele de lungă durată vor fi măsurate după expirarea actualului P.D.I., vor fi identificate schimbările pe care acest PDI le-a adus în școală.
- Asupra rezultatelor imediate: fiecare acțiune va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de îndeplinire a rezultatelor așteptate.

Beneficiari directi: elevii

- ✓ Refacerea echității în educație și formarea competențelor de bază pentru toți elevii, astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă, prin:
 - Aprofundarea studiului valorilor civilizației române ca elemente fundamentale pentru și păstrarea identității naționale, în contextul integrării noastre europene și al globalizării, caracteristici majore ale proceselor contemporane;
 - Programe de asigurare a condițiilor pentru învățarea și utilizarea fluentă a cel puțin două limbi de circulație internațională, condiții indispensabile pentru o comunicare eficientă și pentru accesul la informație în societatea educațională;
 - Stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare;
 - Dezvoltarea spiritului civic prin antrenarea elevilor în activități în parteneriat cu comunitatea locală;
 - Asigurarea unui număr cât mai mare de parteneriate cu instituții din țară și străinătate.

Beneficiari indirecti: cadrele didactice, familia, comunitatea locală

- ✓ Rolul familiei în educarea copilului și adolescentului este definitoriu. Grupul țintă principal al acestui proiect îl constituie elevii, dar la acest grup țintă putem ajunge prin cadrele didactice – care, deși reprezintă un grup țintă secundar, este grupul țintă cheie. Sprijinirea activităților de învățare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere al elevilor. Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane presupune următoarele direcții majore de acțiune în strategia dezvoltării instituționale:
 - Sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea curriculumului național, respectiv în dezvoltarea de curriculum la nivelul școlii, pe domenii: adaptarea la grupurile țintă, alegerea conținuturilor adecvate, stabilirea strategiilor și mijloacelor care să favorizeze dezvoltarea individuală și personală a elevilor, practicarea unei evaluări formative și stimulative;
 - Ameliorarea calității învățământului, a performanțelor generale ale tuturor elevilor și obținerea de performanțe superioare ale învățării, prin exercitarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității în învățământ, centrat pe performanțe și competitivitate.
 - Proiectarea unui plan de școlarizare adaptat cerințelor elevilor și comunității locale.

MONITORIZAREA INTERNĂ

NR. CR T.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	Responsabilii comisiilor metodice CEAC	Septembrie-octombrie	Produsul final	Fișă de apreciere	Criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice Profesorii diriginți	Semestrul I	Proiect CDS	Fișe de evaluare	Standarde de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	Responsabilul formării continue	Pe parcursul derulării proiectului	Înscriere în baza de date a școlii	Statistica prezenței și absolvirii cursurilor	Nr. de cadre didactice înscrise
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director adjunct	Diriginți, elevi, personal administrativ	Săptămânal	Registrul de evidență a reparațiilor	Analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente
1.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director adjunct	Consilierii educativi	Lunar	În baza de date a școlii	Analize, fișe de evaluare	Număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în	Director	Responsabilii Comisia de	Permanent	În baza de date a școlii	Situații statistice	Dosar de presă

	mass-media		promovare				
7.	Reorganizare a planului de școlarizare	Director	Responsabili comisiilor metodice Profesorii diriginți	Anual	Plan de școlarizare	Chestionare, proiecte, analize	

1. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ IAȘI .

2. EVALUARE INTERNĂ

NR. CR T.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionărilor elevilor și părinților	Director adjunct	Responsabili comisiilor metodice CEAC	La finalul acțiunii	La nivelul comisiilor metodice	- chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor - fișe de aprobare a CDS propuse	- descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele	Director	Responsabili comisiilor metodice CEAC Comisia de curriculum	Semestrial	În rapoartele semestriale și anuale	Analize, statistici	- numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, medii și cu rezultate

	elevilor						de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director adjunct	CEAC Administrator patrimoniu	Semestrial	În baza de date a școlii	Analize, rapoarte	Creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director adjunct	Consilier educativ	Semestrial	În baza de date a școlii	Analize, rapoarte	Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	Responsabil Comisia de promovare	Semestrial	În baza de date a școlii	Situații statistice, rapoarte	Numărul de apariții pozitive în mass-media
7.	Realizarea planului de școlarizare	Director	Responsabili comisiilor metodice Profesorii diriginți	Anual	Plan de școlarizare	Chestionare, proiecte, analize	

