



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „COLONEL CONSTANTIN LANGA”
MIROSLAVA

PORTRETE
ÎN CUVINTE
ȘI CULORI

Nr. 8
ianuarie, 2023



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "COLONEL CONSTANTIN LANGA"
COMUNA MIROSLAVA, JUDEȚUL IAȘI
Str. Mihail Kogălniceanu nr. 39
TEL/FAX: 0232 295730
E-mail: scoalamiroslava@yahoo.com
Facebook: <https://www.facebook.com/scoaalanga>
Web: <https://scoala-cl-miroslava.ro/>

PORTRETE ÎN CUVINTE ȘI CULORI
REVISTĂ ȘCOLARĂ DE TIP MAGAZIN

Apariție semestrială
Nr. 8, ianuarie 2023

COLECTIVUL DE REDACȚIE

REDACTORI:

Jigăranu Delia Ioana, clasa a VIII-a B

Ciubotariu Andra, clasa a VIII-a B

Pop Elena, clasa a VII-a A

Viorică Alessandra, clasa a VII-a A

FOTOGRAFII ȘI ILUSTRAȚII realizate de elevii și profesorii școlii

ILUSTRAȚII COPERTA: Jigăranu Delia, clasa a VIII-a B

COORDONATORI: prof. Carmen Oana Dumitriu, prof. înv. primar Elena Popa

ISSN 2558-8192

ISSN-L 2558-8192

DIN SUMARUL ACESTUI NUMĂR

1. O școală a viitorului!	2
2. Transformă școala!	6
3. Proiect Erasmus+ KA1 - Educație școlară „Consortiu local pentru educație de calitate – 2021”	8
4. Ziua Limbilor Europene	11
5. „Cunoaște Natura de lângă tine!”	12
6. Prevenirea și combaterea bullyingului școlar	14
7. Cea mai mare lecție din România	17
8. 1 DECEMBRIE - LA MULȚI ANI, ROMÂNIA!	18
9. O călătorie distractivă prin clasa pregătitoare... ..	19
10. Album de Crăciun	20
11. Întâlnirea cu Moș Crăciun	24
12. Serbarea de Crăciun	25
13. Festivalul regional „Datini și obiceiuri de iarnă”	26
14. Steluțe muzicale – voci cu sclipici	27
15. Lapbook	28
16. Impact asupra omului și mediului	30
17. Lecții de educație preventivă	32
18. Matematica - antrenament cu public	34
19. Profesorul de literatură – creator de educație	36
20. Simpozion aniversar Dimitrie Anghel (1872-2022)	38
21. Stropi de verde la fereastră!	41
22. Mihai Eminescu - De la Narcis la Hyperion	42
23. Debut literar	44
24. Educația antreprenorială în clasă	46
25. Ziua Națională a Lecturii	48
26. Resurse Educaționale Deschise integrate în predarea fizicii	50
27. Lecția de istorie	51
28. „Salata de povești”	52



O școală a viitorului!

Școala Gimnazială „Colonel Constantin Langa” Miroslava a făcut primul pas pentru a deveni o școală a viitorului!

Joi, 10 noiembrie 2022, în Sala Verdi din cadrul Congress Hall Miroslava, Școala Gimnazială „Colonel Constantin Langa” Miroslava a organizat seminarul „**Parteneriat pentru școala viitorului!**”. Evenimentul și-a propus să provoace mediul de afaceri local și să lanseze o colaborare între companii și instituțiile de învățământ din comună.



„Suntem o școală care promovează educația de calitate, într-un mediu sigur și prietenos, cu șanse egale pentru toți copiii. Ne propunem ca până în anul 2025 să devenim un adevărat centru de excelență. Pentru aceasta avem nevoie de dotări care corespund celor mai înalte standarde. Mediul de afaceri poate fi un partener real al școlii și poate să se implice activ în educația copiilor din comună. Evenimentul de astăzi a fost primul pas pentru a realiza, împreună, Școala Viitorului. Ne bucurăm că oamenii de afaceri au răspuns afirmativ provocării noastre”, a declarat prof. Aurora-Diana Deliu, directorul școlii.

Au fost invitați Marius Pârciu - purtătorul de cuvânt al Primăriei Comunei Miroslava, prof. Cristinel Țircă - inspector școlar pentru management instituțional, Cristina Rotărescu - antreprenor și consilier local, prof. dr. Liliana Romaniuc - președintele Asociației Române de Literație, Irina Manuela Nenerică - manager Asociația Grupul de Acțiune Locală „Stejarul Argintii” și Cristina Rîmiș - președintele Asociației Părinților „Școala Gimnazială Miroslava”.

Evenimentul a fost susținut de Vasco Tehnic Solutions (prin dna Cristina Rotărescu), Portretica, Asociația Părinților Miroslava și Asociația „Împreună pentru Miroslava”.



Elevii și-au prezentat nevoile și dorințele printr-un videoclip emoționant - „**Investind în educație, investești în viitor!**”

„Școala viitorului nu este o școală cu clase virtuale, cu ore online și cu roboți în loc de profesori. Este o școală în care să învățăm bucurându-ne de confortul digitalizării, al spațiilor eficiente și economice. Este un loc al bucuriei, al prieteniei, al încrederii, al creșterii împreună!”



<https://www.youtube.com/watch?v=ansfsFLxM-A>



*Prezentare realizată de elevii claselor
a V-a A, a VI-a B, a VII-a A, a VIII-a A
Coordonator: prof. Carmen Oana Dumitriu*

ȘCOALA VIITORULUI NU ESTE O ȘCOALĂ CU CLASE VIRTUALE, CU ORE ONLINE ȘI CU ROBOȚI ÎN LOC DE PROFESORI.
ȘCOALA VIITORULUI ESTE O ȘCOALĂ CARE ÎNVĂȚĂ BUCURÂNDU-SE DE CONFORTUL DIGITALIZĂRII, AL SPAȚIILOR EFICIENTE ȘI ERGONOMICE. ESTE UN LOC AL BUCURIEI, AL PRIETENIEI, AL ÎNCREDERII, AL CREȘTERII. O ȘCOALĂ ÎN CARE ELEVII SE BUCURĂ DE:

LABORATOARE DE:

- INFORMATICĂ,
- BIOLOGIE,
- CHIMIE,
- MUZICĂ,
- FIZICĂ,
- LIMBI MODERNE

CLASE DIGITALIZATE:

ACCES LA RESURSE DIGITALE:

- TABLE INTELIGENTE
- LAPTOPURI
- E-READERE
- RADIO SCOLAR
- CĂRȚI ⇒ TABLETE

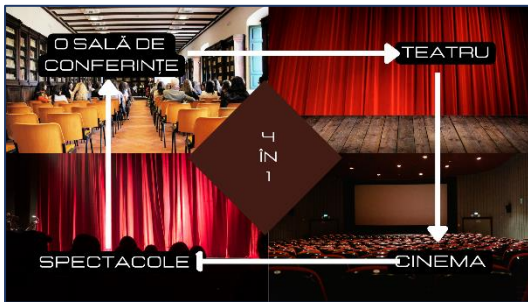
- mobilier adecvat pentru elevi
- panouri solare
- clopoțel electronic
- ceasuri digitale



O sală expozițională unde copiii își pot prezenta munca:

- desene
- proiecte
- machete etc.

**SALĂ DE SPORT
+
BAZIN DE ÎNOT**



ȘCOALA VIITORULUI ESTE O ȘCOALĂ ÎN CARE TOTI COPIII ÎNVĂȚĂ SĂ GÂNDESCĂ CRITIC, SĂ COMUNICE CLAR, SĂ FOLOSEASCĂ TEHNICA DOAR PENTRU PROGRES, SĂ ÎSI FOLOSEASCĂ CREATIVITATEA, SĂ ÎMBRĂȚIȘEZE VALORILE CULTURALE, DAR, MAI PRESUS DE TOATE, ÎNVĂȚĂ SĂ RĂMÂNĂ OAMENI!

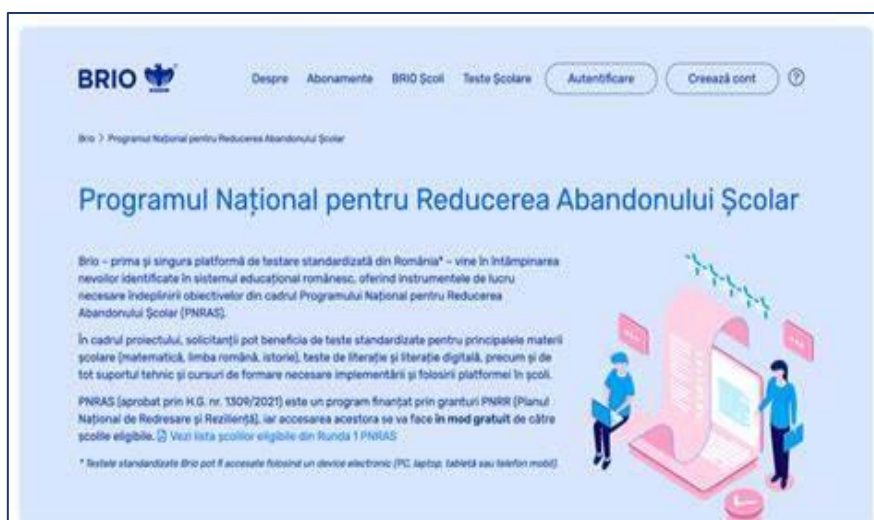
https://www.youtube.com/watch?v=ansfsFLxM-A&ab_channel=Portretica

Transformă școala!

Director, prof. Deliu Aurora Diana

Timp de 36 de luni, școala noastră derulează proiectul „**Transformă școala!**”, implementat în cadrul Planului Național pentru Redresare și Reziliență al României - Componenta C15- (PNRR – F- PNRAS-1- 2022- 3244).

Activitățile ce vor fi desfășurate în cadrul acestui proiect vor urmări motivarea elevilor în vederea reducerii abandonului școlar, prin sporirea creativității și prin dezvoltarea competențelor de comunicare, matematice, informatice, artistice etc. Un elev implicat va fi un elev motivat să își finalizeze studiile. Profesorul are menirea să promoveze învățarea eficientă, adică o învățare activă, participativă și creativă. De aceea și noi încercăm, prin acest proiect, să-i implică activ, atât pe elevi, cât și pe părinții acestora, în diverse activități educative.

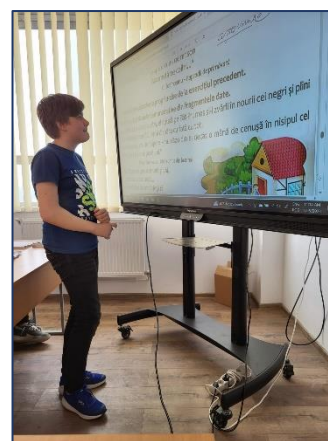
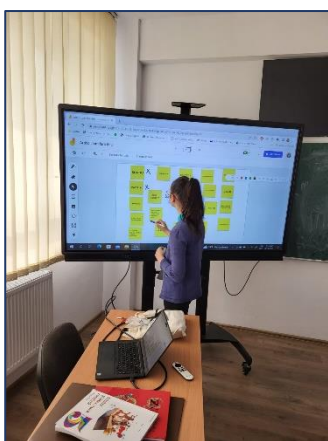


Obiectivele proiectului:

- Îmbunătățirea competențelor de literație/învățare ale elevilor și a rezultatelor acestora – ca urmare a transformării practicii de predare la clasă;
- Reducerea analfabetismului funcțional;
- Creșterea capacității comunității educaționale de a identifica problemele copiilor cu risc de abandon școlar și de a le răspunde prin intervenții coerente și aprofundate;
- Creșterea capacității părinților în activitatea de îngrijire a copiilor și de implicare în demersurile de reducere a abandonului școlar;
- Îmbunătățirea managementului școlii – planificare strategică și decizii bazate pe date reale;
- Crearea unei comunități de învățare profesională la nivelul școlii.

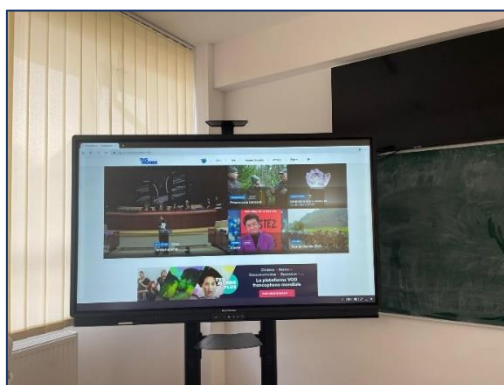
De asemenea, în cadrul acestui proiect am achiziționat o serie de echipamente care să sprijine interactivitatea procesului didactic:

- 2 table interactive;
- 2 suporturi de montare pe perete pentru monitoare;
- 50 de laptop-uri;
- o multifuncțională;
- 2 camere documente.
- o stație mobilă pentru încărcare pentru 30 de dispozitive mobile (tablete sau laptopuri).



Activitățile propuse în cadrul proiectului sunt de tip „Școală după școală”, activități de consiliere psihologică, educație parentală, înființarea unui club de teatru, organizarea de excursii, activități de dezvoltare a climatului pozitiv în școală. Prin aceste activități urmărim creșterea participării elevilor în cadrul unor evenimente care vor contribui la dezvoltarea personală a acestora, dezvoltarea competențelor sociale, de colaborare, cooperare, a capacităților acestora de a se integra mai bine în colectivele din care fac parte. Prin implicarea elevilor în activități extra curriculare aceștia vor fi valorizați, își vor dezvolta capacitatea de interacțiune, spiritul de echipă. Vor fi organizate evenimente periodice, cu specific sportiv, artistic, intercultural sau de educație non-formală și cercuri școlare, ce vor funcționa pe bază de înscriere: Clubul Impact, Clubul de teatru, Clubul de Mate.

În urma implementării proiectului, ne dorim ca la nivelul școlii să se dezvolte un climat pozitiv și incluziv care să determine reducerea absenteismului, facilitarea învățării, creșterea motivației elevilor, stimularea lucrului în echipă. Astfel că pe parcursul celor trei ani de proiect, elevii noștri să își îmbunătățească rezultatele școlare, atitudinea și deschiderea față de școală în general.



Proiect Erasmus+ KA1 - Educație școlară „Consortiu local pentru educație de calitate - 2021”

Prof. Irina Simion-Helman

În anul școlar 2021-2022, Școala Gimnazială „Colonel Constantin Langa”, Miroslava a făcut parte din proiectul **ErasmusPlus KA1 „Consortiu local pentru educație de calitate – 2021”**, coordonat de I.S.J. Iași, proiect ce a avut ca obiectiv crearea unor echipe didactice care pot cataliza acțiuni și dinamiza colective din medii defavorizate, pot fi creatori de viitor, cu abordări moderne în toate etapele de viață ale activităților - planificare, implementare, comunicare, beneficiarii mobilităților europene fiind 30 de profesori ce activează în 8 școli din mediul rural și 2 profesori de la Centrul de Excelență Iași. Activitățile propuse pentru directori și profesori, dublate de suportul inspectorilor responsabili (management/ teritorial) îi vor ajuta pe aceștia să transforme școala în care activează într-una **iNovativă, iNcluzivă și iNternaționalizată**.

Obiectivele specifice ale proiectului:

- O1.** Reconfigurarea proiectării didactice în școlile din consorțiu începând cu anul școlar 2021-2022 prin îmbunătățirea competențelor digitale și de predare asistată de tehnologie la 6 participanți/an.
- O2.** Dezvoltarea competențelor de management și leadership la 6 factori de decizie/an din școlile consorțiului începând cu anul școlar 2021-2022, prin participarea la cursuri privind conducerea modernă a școlii.
- O3.** Crearea unor medii de învățare incluzive și sustenabile în școlile din consorțiu prin dezvoltarea la 6 participanți/an a mentalității și comportamentului antreprenorial, începând cu anul școlar 2021-2022.
- O4.** Reconfigurarea parteneriatului educațional între copiii-familii-grădiniță-comunitate prin aplicarea de tehnici moderne în educația timpurie identificate de cei 6 participanți/an în context European.
- O5.** Reducerea anuală cu 5% a cazurilor de (cyber)bullying și mobbing în școlile cu incidența mare (între 10 și 20%) prin formarea în cadrul unui curs intensiv a 6 participanți/an din consorțiu.

Profesorii școlii noastre au participat la cinci din cele șase cursuri, după cum urmează:

❖ Flux 1 „Digital”: „Digital Classroom” (14-18.03.2022)

Cursul desfășurat în Málaga, Spania, și organizat de iDevelop, a urmărit integrarea și îmbunătățirea competențelor digitale ale profesorilor participanți. La această activitate de formare școala noastră a fost reprezentată de prof. Carmen Oana Mocanu care a reușit pe parcursul celor 5 zile intensive să identifice, să studieze, să exploreze și să utilizeze variate platforme (*Google Classroom, Kahoot!, Khan Academy, TED-Ed Student Talks, Ed Puzzle*), aplicații (*Book Creator, Audacity, Google Slides, Google Forms* etc.) și instrumente digitale, utile în proiectarea și implementarea activităților didactice din școală.



❖ **Flux 2 „Leadership și Management”:** „Leadership and Management in educational establishments (LMES)” (16 – 21.05.2022)

La acest curs de formare desfășurat în Valencia, Spania a participat doamna director, prof. Aurora Diana Deliu alături de un inspector școlar pentru management instituțional, 2 directori și 2 profesori din județul Iași. Dintre temele abordate amintim: *Stabilirea obiectivelor, Leadership, Coach vs mentor, Cunoaște-ți echipa!, Inteligența emoțională, Managementul conflictului, Strategii de lucru în grup, Tehnici de Brainstorming, Timp pentru management.* Un subiect important al discuțiilor a fost despre barierele manageriale. În cadrul cursului, s-au exersat o serie de tehnici care să faciliteze cunoașterea în cadrul unei echipe de lucru, s-au experimentat aplicații care să ajute la o eficiență comunicare formală și nonformală, s-au utilizat teste pentru identificarea strategiilor de soluționare a conflictelor.

❖ **Flux 3 „Antreprenariat”:** „Entrepreneurship / Financial EDU – Building sustainability from schools to the labor market” (15 – 20.05.2022).

Dna profesor Dumitriu Carmen Oana a parcurs cursul „Entrepreneurship/financial EDU – Building sustainability from schools to the labor market” desfășurat în Soverato – Calabria – Italia. Tematica programului a vizat educația antreprenorială (competențe, valori și atitudini, abilități și aptitudini, cadru de referință), dar și deprinderea lucrului la clasă pe baza unor metode moderne, adecvate dezvoltării competențelor antreprenoriale precum învățarea bazată pe proiect /project based learning (PBL). Complementar s-a discutat despre eticheta în afaceri, valorile culturale și antreprenoriatul și s-au oferit de către formatorul Australian – doamna Catherine Perri – modele de bună practică pentru lucrul la clasă.



❖ **Flux 4 „Educație timpurie”: Reggio Emilia – The Educational Approach for Pre-School**
(2-6.05.2022)

D-ra Turtă Iulia-Georgiana, profesor pentru învățământ preșcolar, a participat la cursurile de la Reggio Emilia, Italia, axate pe dezvoltarea unor metode pentru creșterea corectă a copiilor, sprijinirea copiilor în descoperirea mediului și a culturii cu propria lor conștiință, oferirea posibilității de a cunoaște sursele naturale în loc să-și continue viața cu instrumentele tehnologice, crearea de medii și ambianțe educaționale specifice abordării Reggio Emilia și difuzarea acestei abordări în rândul educației preșcolare.



❖ **Flux 5 „Bullying”: „Preventing Bullying in Schools”** (30.04-6.05.2022)



Doamna profesor Simion-Helman Irina a participat, alături de cadre didactice din Finlanda, Estonia, Letonia, Franța, Spania, Germania, Grecia, la acest curs de formare care s-a desfășurat în Split, Croația, sub coordonarea instituției organizatoare, Maksima Teacher Training Centre (Erasmus + Courses Croația). Pe parcursul celor 7 zile de curs, cadrele didactice au participat la activități teoretice interesante și bine structurate, având ca teme: *Profesorul secolului XXI*, *Individualizarea procesului educațional*, *Cercul vicios al bullyingului*, *Bullyingul ca parte a contextului social*, *Înțelegerea comportamentului uman*, *Prevenirea tulburărilor de comportament*, *Importanța relațiilor*, precum și la activități practice, workshopuri interactive și inovative : *Mindfulness*, *Yoga*, *Teatru Forum*, *Brain Gym*.

Oportunitatea de a face parte din proiectul „**Consortiul local pentru educație de calitate – 2021**”, coordonat de **I.S.J. Iași** reprezintă pentru școala noastră pasul decisiv către învățarea modernă și activă, ajutându-i pe profesori „să se racordeze la dimensiunea europeană, într-o clasă a viitorului”.



Ziua Limbilor Europene

Prof. Carmen Oana Dumitriu

Ziua Limbilor Europene este celebrată în fiecare an la data de 26 septembrie. Scopul acesteia este acela de a sensibiliza oamenii cu privire la importanța cunoașterii cel puțin a unei limbi străine sau de circulație internațională.

Cu această ocazie, în întreaga Europă se organizează activități și evenimente menite să implice elevii și să scoată în evidență diversitatea lingvistică. Pentru aceștia, *Ziua Limbilor Străine* este un bun prilej de a-și lărgi orizonturile cunoscând alte culturi, limbi, tradiții, de a fi valorizați și de ce nu, de a descoperi noi talente sau pasiuni ascunse.

Activități de acest fel au fost organizate și în cadrul școlii noastre. De exemplu, la limba franceză, clasele a V-a A, B, a VI-a A, a VII-a B și a VIII-a A, B au călătorit cu ajutorul imaginației în spațiul francofon și nu numai.



Elevii claselor a V-a și a VI-a au realizat postere cu țările în care și-ar dori să călătorească, cuprinzând totodată și informațiile pe care le dețin despre culturile respective. Cei de clasa a VII-a și a VIII-a au adus argumente pro și contra învățării unei limbi străine. Toate acestea au fost schițate pe planșe lucrate în echipă sau individual.



Cunoaște *Natura de lângă tine!*

Prof. Carmen Oana Mocanu



În data de 31.05.2022, elevii școlii noastre au participat la seminarul de informare - conștientizare cu privire la speciile de floră și faună din siturile Natura 2000 de pe teritoriul județului Iași, organizat de Agenția pentru Protecția Mediului Iași.

Activitatea s-a desfășurat în cadrul proiectului ”Elaborarea planurilor de management pentru ariile naturale protejate ROSCI0152 Pădurea Floreanu - Frumușica - Ciurea suprapusă cu ROSPA0163 Pădurea Floreanu - Frumușica - Ciurea și Rezervația Naturală Frumușica, ROSCI0077 Fânațele Bârca suprapusă cu ROSPA0158 Lacul Ciurbești - Fânațele Bârca, ROSPA0150 Acumulările Sârca - Podu Iloaiei și ROSCI0438 Spinoasa”, Cod SMIS 2014+116963.

Campania a avut ca scop creșterea nivelului de conștientizare și implicare a elevilor în cunoașterea și conservarea florei și faunei din ariile protejate, a regulilor de comportament în natură, crearea unui comportament responsabil față de mediu, premisă esențială a unei dezvoltări sustenabile, în armonie cu natura.

Cu această ocazie elevii au aflat despre importanța protecției mediului plecând de la problemele actuale la nivel global: schimbările climatice, distrugerea habitatelor și pierderea biodiversității, poluare (cu precădere cea cauzată de deșeuri).

O metodă de conservare a biodiversității constă în crearea de arii naturale protejate de tipul siturilor Natura 2000 cu scopul menținerii și conservării speciilor de plante și animale sălbatice și a habitatelor naturale de interes comunitar. Natura 2000 este o rețea ecologică europeană de zone protejate desemnate de statele membre ale Uniunii Europene, în baza Directivei Habitate sau a Directivei Păsări.

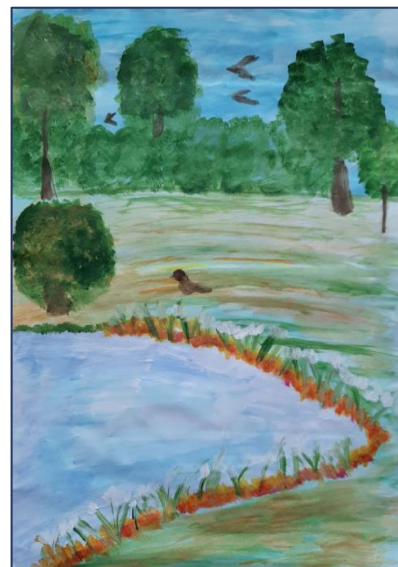


În timpul seminarului elevii au fost informați cu privire la unele speciile de animale protejate în cadrul acestor rezervații, cum ar fi: popândăul (*Spermophilus citellus*), vidra (*Lutra lutra*), brotăcelul (*Hyla arborea*), buhaiul de baltă cu burta roșie (*Bombina bombina*), buha (*Bubo bubo*), caprimulgul (*Caprimulgus europaeus*), eretele de stuf (*Circus aeruginosus*), egreta mare (*Ardea alba*), stârcul roșu (*Ardea purpurea*), liliacul (*Myotis brandtii*).

În urma dezbaterilor elevii au descoperit amenințările care pot afecta ariile naturale protejate (exploatarea forestieră, pășunatul excesiv, braconajul, distrugerile provocate de turismul neorganizat, colectarea fructelor, semințelor și a florilor).

Pentru a preveni distrugerea habitatelor protejate și a biodiversității este necesară respectarea unor reguli stricte de vizitare în ariile naturale protejate:

- respectă prevederile legale: nu ucide/captura păsări sălbatice, nu distruge/culege cuiburi/ouă din aria protejată;
- nu deranja păsările sălbatice, în special în perioadele de reproducere, cuibărit, creștere a puilor, migrație;
- nu te deplasa în interiorul ariei naturale protejate cu mijloace motorizate generatoare de zgomot și noxe;
- nu aprinde focul; incendiile distruge flora și pun în pericol viața animalelor;
- nu campa, nu crea noi poteci, noi vetre de foc, în afara celor existente;
- nu abandona deșeurile de orice fel (ambalaje, resturi menajere etc.).



Bucșă Daria, clasa a VII-a B

Activitatea a marcat, de asemenea, două dintre cele mai importante zile ale calendarului ecologic: Ziua Internațională a Biodiversității și Ziua Mondială a Mediului, sărbătorite pe 22 mai, respectiv 5 iunie.

Mesajul ce s-a desprins la finalul activității a fost că implicarea fiecăruia cu responsabilitate reprezintă o șansă către o lume sigură, verde, curată, mai echilibrată, mai prosperă.



Avem o singură Planetă Pamânt!

Stă în puterea noastră să construim un viitor comun pentru noi și pentru NATURĂ!

Prevenirea și combaterea bullyingului școlar

Prof. Simion-Helman Irina-Alina

Motto: „A lupta contra violenței școlare înseamnă a ameliora calitatea relațiilor și a comunicării între toate persoanele angrenate în actul educațional” (Dardel Jaouadi)

Bullyingul reprezintă un fenomen tot mai prezent, din nefericire, atât în școlile din România cât și în școlile din celelalte țări europene, acesta primind în ultimii ani o atenție din ce în ce mai mare. Deși cuvântul „bullying” nu are un echivalent în limba română, acesta poate fi asociat cu *hărțuirea, terorizarea sau brutalizarea*.

Bullyingul este, practic, un conflict generat de dorința unor persoane de a câștiga putere și autoritate, punându-i pe cei mai slabi într-o lumină nefavorabilă.

În România, în ultimii ani, această formă de hărțuire a dus la apariția unei legi care încearcă să o împiedice. În teorie, legea interzice orice comportament care poate fi asociat cu violența fizică sau psihologică. În practică însă, o situație de bullying este foarte greu de depistat. Este adevărat însă că majoritatea formelor grave de bullying au loc în școli sau în anturajele celor mici, iar statisticile arată nu tocmai încurajator:

- 45% dintre tineri afirmă că au fost hărțuiți cel puțin o dată până la vârsta de 18 ani. Hărțuirea a fost fie fizică, fie emoțională sau verbală;
- 26% dintre tineri au fost hărțuiți zilnic;
- 39% dintre cei care au suferit de această formă de hărțuire nu au spus niciodată nimic, iar o bună parte dintre cei care au spus, nu au fost mulțumiți de reacția profesorilor sau de reacția părinților.

Este clar, așadar, că bullyingul în școli, pe stradă sau în locurile destinate celor mici trebuie să fie combătut de către părinți și profesori.

Legea antibullying prevede instruirea profesorilor pentru a recunoaște fenomenul și pentru a lua măsurile potrivite, însă de cele mai multe ori, comportamentele de bullying au o complexitate foarte mare, iar combaterea lor cade și în responsabilitatea părinților.



Școala noastră nu poate rămâne indiferentă în fața statisticilor dezarmante, de aceea cadrele didactice din această instituție participă frecvent la diverse conferințe, seminarii și cursuri de formare continuă al căror obiectiv este de înțelegere, prevenire și combatere a fenomenului de bullying și aplicarea metodelor învățate în activitatea instructiv-educativă.



Un astfel de curs a fost cel intitulat „*Preventing Bullying in Schools*” care s-a desfășurat în perioada 30.04-6.05.2022 în **Split, Croația**, în cadrul proiectului **Erasmus Plus KA1 - „Consortiu local pentru educație de calitate – 2021”**, coordonat de I.S.J. Iași. Pe parcursul celor 7 zile de curs, cadrele didactice au participat la activități teoretice interesante și bine structurate, având ca teme: *Profesorul secolului XXI, Individualizarea procesului educațional, Cercul vicios al bullyingului, Bullyingul ca parte a contextului social, Înțelegerea comportamentului uman, Prevenirea tulburărilor de comportament, Importanța relațiilor*, precum și la activități practice, workshopuri interactive și inovative : *Mindfulness, Yoga, Teatru Forum, Brain Gym*. Ulterior, aceste activități au fost diseminate în cadrul Consiliilor Profesionale și implementate la clasă sub forma unor mese rotunde, ateliere de lucru și proiecte.



Un al doilea eveniment interesant la care au participat profesori, părinți și copii deopotrivă a fost **Conferința „Bullying-ul școlar - combatere eficientă”** organizată chiar de instituția noastră în parteneriat cu *Asociația Împreună pentru Miroslava*, având ca invitat special pe doamna psiholog Ilona Neagu. Scopul acestei conferințe a fost de a analiza și de a găsi împreună soluții optime la combaterea fenomenului cu care ne confruntăm cu toții, și anume bullying-ul.

Principalele probleme abordate au fost:



- conștientizarea nivelului crescut de manifestare a comportamentelor de bullying între copii, precum și a consecințelor negative dramatice pe care bullying-ul le are asupra dezvoltării emoționale a copiilor;
- conștientizarea nevoii de intervenție integrată școală-familie-copil, în vederea creării unui climat pozitiv în școală, condiție necesară gestionării comportamentelor de bullying;
- informarea copiilor cu privire la rolul lor fundamental în apărarea victimelor bullying-ului și în raportarea situațiilor de bullying;
- promovarea unor metode pozitive și eficiente de educare socio-emoțională a copiilor, victime ori agresori, atât pentru cadrele didactice cât și pentru părinți.

Ultimul eveniment la care au participat câteva cadre didactice ale școlii a fost atelierul intitulat **„Comunicarea nonviolentă pentru prevenirea bullyingului”** desfășurat la sfârșitul anului 2022 și organizat de *Asociația Empaticus*. Scopul acestui atelier a fost prezentarea unor instrumente ce pot fi oferite elevilor pentru a participa activ la combaterea bullyingului în școală, a unor acțiuni ce ar putea reduce numărul și frecvența situațiilor de bullying din cadrul instituției și a câtorva modalități de creare a unor relații bazate pe onestitate și empatie în clasă.



Școala, care are un rol important în dezvoltarea copiilor și tinerilor alături de familie și societate, trebuie să aibă în vedere o permanentă monitorizare și accesul la strategii de control ale comportamentelor cu risc pentru sănătatea fizică și mentală, cu scopul menținerii unui nivel optim al stării de bine al copiilor.

Cea mai mare lecție din România!

prof. înv. primar Marinela Sandu

În perioada 14-27 noiembrie 2022, elevii claselor a III-a A și a III-a B au participat la **„Cea mai mare lecție din România: cum deosebim faptele de opinii în mass-media.”**

Evenimentul a fost realizat la nivel național de Centrul pentru Jurnalism Independent București și de UNICEF România.

„Într-o perioadă în care opiniile ni se vând pe post de fapte incontestabile, să poți face diferența dintre un fapt și o opinie este o abilitate esențială pentru fiecare dintre noi. Am pregătit un set de resurse pentru învățători și profesori, cu ajutorul cărora aceștia își pot ghida mai simplu elevii prin universul media” (Cristina Lupu, director executiv la Centrul Pentru Jurnalism Independent).



Această lecție și-a propus să contribuie la dezvoltarea capacității elevilor de a distinge între fapte și opinii și la dezvoltarea gândirii critice. Copiii au conștientizat că informația are puterea de a schimba lumea. Faptele și opiniile sunt adesea amestecate în mesajele media. Prin urmare, este esențial ca elevii să poată desluși ceea ce este bazat pe fapte demonstrabile și verificabile, de ceea ce este o interpretare subiectivă a realității, pentru a deveni cetățeni informați, cu autonomie critică. Evenimentul s-a derulat sub umbrela World's Largest Lesson, o inițiativă globală lansată de UNICEF în 2015, în parteneriat cu Project Everyone și cu sprijinul UNESCO, pentru a-i implica pe copii în realizarea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă.

Activitățile interactive s-au desfășurat după un scenariu conceput de inițiatori și au conținut fișe de lucru, materiale video, teme individuale, chestionare de feedback.



1 DECEMBRIE - LA MULȚI ANI, ROMÂNIA!

*Elevii clasei a III-a C
Coordonator: prof. înv. primar Izabela Lungu*

România mea!

Băisan Robert Andreas Patrick

Țara mea se numește România. Este o țară foarte frumoasă cu munți înalți, multe râuri, câmpii bogate și deschidere la Marea Neagră. Capitala țării este București, un oraș foarte mare, cu multe clădiri vechi și frumoase.

Istoria poporului român este interesantă. Multe războaie s-au purtat pe teritoriul țării noastre, conduse de oameni viteji. Unul dintre ei este Mihai Viteazul, domnitorul care a dorit unirea principatelor române. În anul 1600, acesta a reușit unirea celor trei țărișoare, fiind considerat *Domn al Țării Românești și Ardealului și a toată țara Moldovei*. Bucuria românilor nu a durat prea mult, deoarece eroul Mihai Viteazul a fost ucis.

România a mai avut voievozi de seamă, printre ei numărându-se Alexandru Ioan Cuza, care în anul 1859 a reușit să înfăptuiască unirea doar dintre Moldova și Țara Românească.

Marele vis al românilor, de a-și întregi țara, s-a îndeplinit abia pe 1 decembrie 1918, când românii din Transilvania au hotărât să se unească cu Țara Românească.

Istoria poporului român este o frumoasă poveste, iar faptele de vitejie ale strămoșilor noștri mă fac mândru că sunt român.

România

Grigoriu Șerban Andrei

România-i locul sfânt,
Unde mama m-a născut.
E bogată, minunată!
N-aș pleca de-aici vreodată.

România-i țara mea,
Drag mi-e să trăiesc în ea !
Are munți, are câmpii,
Are grâne, chiar și vii!

România-i țara noastră,
Ca o floare, la fereastră.
Dumnezeu se va-ngriji,
Și în veci va dăinui.

Tu române, românaș
Ce ai nume dragălaș,
Iubește-ți țara cu foc
Nu te duce în alt loc!

La mulți ani, România!

Diaconu Maria

Draga noastră țară,
Cu toți te iubim.
Pentru ce ne-ai dăruit,
Noi îți mulțumim!

Cântecele noastre,
S-aud până-n Carpați.
Haideti, toți românii,
Căci suntem ca frați.

Țară sfântă și de dor,
Pace vrem mereu să fie,
Tu ești maica tuturor,
La mulți ani, Românie!



Călătorie distractivă prin clasa pregătitoare...

*AVENTURIERII CLASEI PREGĂTITOARE și
prof. învă. primar Carmen Cătălina Stochici*

Totul a început într-o zi de luni, 5 septembrie 2022, cu o vreme mai rece, însă emoțiile nu ne-au dat voie să simțim frigul.

Curioși să o cunoaștem pe doamna noastră învățătoare, am căutat pancarda cu clasa pregătitoare unde eram repartizați. Am salutat-o cu glasul nostru cel suav și, alături de părinți, am așteptat festivitatea de deschidere. Uitându-ne în jur: eram cei mai mici din curtea școlii.

După discursul autorităților, împreună cu doamna învățătoare, am pornit timizi spre sala de clasă, trecând pe sub podul cu flori făcut de către elevii mai mari.

În primele două săptămâni de școală am făcut multe activități de cunoaștere: a colegilor, a obiectelor școlarului, a școlii, a regulilor pe care trebuie să le respectăm, a ceea ce vom învăța în acest an școlar. Apoi, ușor, ușor, ne-am familiarizat cu auxiliarul și cu rutina zilnică de școlar. Am început aventura în lumea sunetelor, literelor și cifrelor, o aventură ce nu se va opri curând.

Dar e minunat! De ce? Pentru că învățăm să recunoaștem și să scriem litere, să citim silabe și poate chiar cuvinte, să ne scriem numele, să aflăm tainele matematicii și a lumii înconjurătoare. Dar observăm că școala nu presupune doar atât: implică multă joacă, cântece, abilități practice și arte vizuale, socializare, cunoaștere, prezentarea talentelor și a hobby-urilor noastre.

Totodată școala presupune și disciplină. Ah, disciplina! Nu e foarte ușor să stăm în băncuțele noastre, să nu alergăm prin clasă sau pe holuri, să nu vorbim în timpul orelor mai mult decât ni se permite, să respectăm regulile clasei, dar, odată cu trecerea timpului, reușim să ne acomodăm cu noul statut, cel de școlar.

O să vă arătăm câteva dintre activitățile noastre din această călătorie.



Până la următoarea întâlnire, dorim să vă bucurați de fiecare moment al fiecărei zile!

Album de Crăciun

Concurs „Cea mai frumoasă clasă!”

*Coordonator de proiecte și programe educative,
Prof. Carmen Oana Dumitriu*

În așteptarea lui Moș Crăciun, de la pitic la bunic, de la mare la mic, elevi, părinți și cadre didactice, s-au implicat cu toții în împodobirea de sărbătoare a sălilor de clasă. Juriul exigent, alcătuit din profesori, părinți și elevi, a desemnat câștigătorii.



CP-B



CP-A



CP-C



CP-D



CP-E



CP-F



Clasa I A



Clasa I B



Clasa I C



Clasa I D



Clasa a II-a A



Clasa a III-a A



Clasa a III-a C



Clasa a IV-a A



Clasa a IV-a B



Clasa a V-a



Clasa a V-a B



Clasa a V-a C



Clasa a VI-a B



Clasa a VII-a A



Clasa a VII-a B



Clasa a VIII-a A



Clasa a VIII-a B

Competiția a fost acerbă. Oare cine a câștigat?



PREMIANȚII!!!!



***Mic secret! Deși au fost premiate doar câteva clase, absolut toți au fost câștigători!
Felicitări tuturor pentru implicare, simț estetic și spirit de competiție!***

Întâlnirea cu Moș Crăciun

Prof. înv. primar Anișoara Pascu

Cu mic, cu mare, elevii din clasele I A, a III-a A, a III-a B și a IV-a A de la școala noastră au plecat pe drumuri de munte să se întâlnească cu Moș Crăciun. L-au găsit tocmai în inima Bucovinei, lângă Câmpulung Moldovenesc, alături de doamna Crăciun și de spiridușii săi. El își parcuse sania trasă de doi reni în fața Complexului Dumbrava Minunată.

Ne-a întâmpinat cu brațele deschise doamna Crăciun. Moșul cel vestit era în sala mare, lângă un brad frumos împodobit, alături de elfii săi harnici. Copiii s-au așezat în jurul lui, iar el le-a povestit multe dintre peripețiile sale petrecute în seara de Ajun de-a lungul anilor. Apoi, a răspuns răbdător la toate întrebările copiilor curioși. Așa au aflat despre praful magic din Ajunul Crăciunului, despre modul cum este administrat satul lui Moș Crăciun, despre responsabilitățile elfilor și ale renilor, despre pasiunile, prietenii și vecinii Moșului. O parte din anii copilăriei i-ar fi petrecut în orașul Iași, având chiar doi prieteni foarte bătrâni în satul Miroslava. În timpul liber el scrie cărți pentru copii și călătorește prin lume.

La îndemnul gazdei, spiridușii i-au invitat pe copii în atelierul de creație unde i-au învățat tainele împodobirii brazilor, cum să confecționeze un om de zăpadă de pus în brad și cum să prepare turta dulce preferată a Moșului. Apoi, ne-am ospătat cu toții din bucatele pregătite cu drag de doamna Crăciun.

Orele s-au scurs repede, pe nesimțite, iar spre seară a trebuit să ne luăm rămas bun de la gazde. La plecare, copiii au colindat și au primit cadouri din sacul lui Moș Crăciun. Acesta le-a promis ferm că se vor reîntâlni în Ajunul Crăciunului și le va aduce darurile cerute în scrisorile înmânate cu emoție și speranță moșului cel darnic.

Timpul ne-a arătat că așa a și fost... Moș Crăciun s-a ținut de promisiune și a trecut pe la casa fiecăruia dintre noi, dăruindu-ne bucurie și ... un praf de magie.



Serbarea de Crăciun

Prof. învă. primar Luciana Tabarcea

Mult așteptata lună decembrie a sosit, iar elevii clasei I C au fost încântați știind că urmează o perioadă în care vor fi răsfățați cu multe cadouri. Am început ornarea clasei cu decorațiuni specifice iernii, dar și învățarea de colinde.

În ziua de 6 decembrie, în parteneriat cu doamna prof. de religie ortodoxă, doamna Ana Grădinaru, având acordul părinților, am poposit bucușori la biserica ce se află în apropierea școlii și copiii au fost împărțâșiți. La întoarcerea în clasă au fost plăcut surprinși să descopere pe bănci dulciuri. Cu siguranță Sfântul Nicolae a căutat să le răsplătească fapta cea bună.

Zilele au trecut și elevii s-au pregătit, cu conștiinciozitate, pentru serbarea de Crăciun. Așa cum se cuvine, i-am invitat pe părinți să le asculte poeziile și colindele: „Leagăn verde, legănel”, „Colo sus pe-un deal frumos”, „Am plecat să colindăm”, „Colinde, colinde” (pe versurile poetului Mihai Eminescu), „La Betleem colo-n jos”, „Altfel de colind”, dar și cu tradiționala „Steaua sus răsare”.

În acele momente deosebite copiii i-au simbolizat pe îngerii care nu doar au fost prezenți la Nașterea Pruncului Hristos, ci au și vestit-o. Astfel, elevii au transmis părinților bucuria Nașterii Pruncului Hristos, dorindu-le un Crăciun binecuvântat cu sănătate și împliniri lângă cei dragi!



Festivalul regional „Datini și obiceiuri de iarnă”

*Coordonator proiecte și programe educative
Prof. Carmen Oana Dumitriu*

Legenda spune că dacă nu se vor mai auzi colinde, Răul va cuprinde lumea.

Tradițiile specifice sărbătorilor de iarnă pot contribui la configurarea gândirii și comportamentului social al copiilor, la dezvoltarea unei conduite etice și la construirea profilului moral al acestora.

Dincolo de caracterul ludic și artistic al acestor obiceiuri, ele pot contribui la formarea unor tineri educați, responsabili și iubitori de frumos și de autenticitatea culturii populare românești. Datinile și obiceiurile de iarnă reprezintă o componentă esențială a patrimoniului cultural național românesc, cu adânci simboluri și valențe spirituale.

Pentru toate aceste lucruri am acceptat să mergem la prima ediție a festivalului „Datini și obiceiuri de iarnă” pe 21 decembrie 2022, la Centrul Cultural "Constantin Arvinte", Voinești. Școlile participante au fost Școala Gimnazială "Ioanid Romanescu", Voinești, Școala Gimnazială „Colonel Constantin Langa”, Miroslava, Școala Gimnazială Horlești și Școala Gimnazială Slobozia.



Corul școlii, coordonat de dna prof. Racu Ana a interpretat colinde deosebite, sensibile și pline de emoție, în vreme ce elevii coordonați de dna prof. Silva Nedelciuc au încântat publicul cu un „Plugușor” vesel și o „Capră” jucăușă.

Surprizele au fost minunate, iar copiii au fost aplaudați la scenă deschisă de publicul care a umplut Centrul Cultural „Constantin Arvinte”, Voinești.



Steluțe muzicale – voci cu sclipici

Prof. Ana Racu

Steluțele muzicale este grupul de elevi de gimnaziu ai școlii noastre, elevi ce se adună laolaltă de dragul de a transmite mai departe din emoția darului vocal cu care au fost înzestrați.

Grupul a luat ființă în 2013, în perioada colindelor și se poate lăuda cu o frumoasă experiență formată în tot acest timp.

„Ziua cântului coral internațional” a fost un eveniment la care *Steluțele* au participat în mod constant, strălucind mereu pe scena Colegiului de Artă “Octav Băncilă” sau a Colegiului Național „Costache Negruzzi” din Iași.

Concursul „Din suflet de creștin” a fost o altă ocazie de a cânta, mai ales că de această dată scena a fost cea de la Ateneul ieșean. De la acest concurs, *steluțele* s-au întors cu premii, așa cum era de așteptat.

Colindele le-au purtat pe *Steluțele muzicale* prin locuri noi: Atriumul din Palas, Mitropolia Moldovei și Bucovinei, Studioul postului de Radio Trinitas – unde au înregistrat câteva colinde, Editura „Sfântul Mina”, Biserica Sf. Gheorghe Lozonschi din Iași, Sala „Baptisterium” a Muzeului Mitropolitan Iași – unde au participat la o activitate susținută în colaborare cu Uniunea Artiștilor Plastici din Iași și Acad. Prof. Ion H. Ciubotaru.



Momente importante s-au petrecut, iarăși, pe scena Colegiului de Artă Octav Băncilă din Iași, când *Steluțele* au participat la două ediții ale Olimpiadei Județene pentru coruri și grupuri vocale, de unde s-au întors, de asemenea, cu premii.

După o perioadă de repaus impusă de pandemie, Grupul vocal *Steluțe Muzicale* își reia activitatea, încet – încet. Anul acesta am început prin susținerea unui moment muzical în Sala Baptisterium a Muzeului Mitropoliei din Iași, de Ziua Educației, și apoi prin participarea la Festivalul de Datini și Obiceiuri de la Voinești.

Pentru perioada următoare ne propunem să întărim grupul vocal prin adăugarea de noi forțe din rândul elevilor de gimnaziu, pentru a putea participa la cât mai multe activități.



LAPBOOK

prof. înv. primar Irina Frunză

Metodele inovative de învățare sunt modalități moderne de stimulare a învățării și dezvoltării personale încă de la vârstele timpurii, sunt instrumente didactice care favorizează interschimbul de idei, de experiențe, de cunoștințe, asigurând perfecționarea și optimizarea demersului educațional.

Termenul **lapbook** denumește o carte de ținut în poală, deoarece este de mari dimensiuni și acoperă întreaga suprafață.

Un **lapbook** este un portofoliu realizat prin atașarea pe un suport de carton de dimensiunile unui dosar, a unor mini cărți care cuprind elemente esențiale ale temei studiate. Un lapbook are multe imagini și este plin de culoare.



Lapbook-ul este o metodă educațională interactivă, practică și simplă, care stârnește interesul și creativitatea oricărui copil sau adult. Îi ajută pe elevi să sintetizeze ceea ce au studiat la diferite discipline, o modalitate amuzantă, distractivă de a învăța. Cu cât sunt mai diversificate și colorate materialele de lucru, cu atât este mai atractiv produsul finit. Copiii au libertatea de a-și alege singuri modalitatea de expunere a informațiilor și își pot manifesta creativitatea în diverse moduri.



Lapbook-ul este un instrument eficient de învățare ce încorporează activități educative care pot însoți orice lecție/ activitate, o broșură interactivă folosită pentru a revizui cunoștințele, un portofoliu de colectare de mini – cărți, clape și materiale de afișare pliate, care oferă un spațiu interactiv de desene, povești grafice, diagrame, jocuri, ghicitori, benzi desenate, întrebări și răspunsuri, curiozități din orice subiect studiat, adunate, lipite și creativ afișate, o creație originală, diferită în funcție de creator și de subiect.

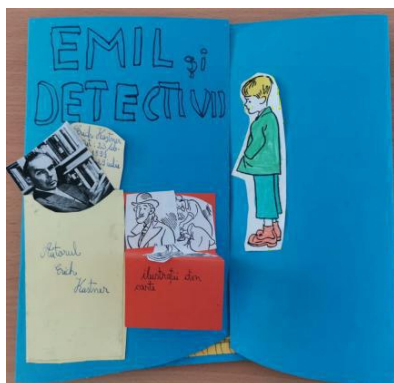
Aplicarea la clasă a metodelor inovative, de cooperare, determină în rândul elevilor rezultate superioare, relaționări pozitive, motivație intrinsecă mai mare, respect de sine mai ridicat și le dezvoltă abilități sociale deosebite.

Bibliografie:

- Edict, Revista Educației,

<https://edict.ro/lapbook-ul-o-metoda-educationala-interactiva-inovativa-si-de-actualitate-in-vederea-dezvoltarii-de-competente/>;

- How to make a Lapbook - <https://www.youtube.com/watch?v=BH0Scq89IM4>;
- www.google.ro-how to make a lapbooking, Editura Didactică și Pedagogică, București.



Impact asupra omului și mediului

Prof. Carmen-Oana Mocanu

○ Cu ocazia aniversării **Zilei Naționale fără Tutun** (17 noiembrie 2022), elevii clasei a VII-a A au participat la o activitate de educație pentru sănătate desfășurată sub sloganul campaniei naționale: „**Țigările otrăvesc oamenii și planeta**”.

Campania din acest an este un apel pentru conștientizarea pericolului pe care îl reprezintă tutunul pentru om și mediul înconjurător.

Folosind metoda brainstorming și lucrul pe grupe, elevii au identificat motivele pentru care tinerii fumează, precum și efectele fumatului asupra sănătății. În cadrul activității elevii au primit informații privind chimia din spatele fumatului, dar și informații despre cum tutunul afectează întregul mediu.



La finalul activității elevii au conștientizat că fumatul are impact asupra sănătății celor care fumează, a celor din jurul lor și asupra mediului prin emisiile toxice și gazele cu efect de seră. De asemenea, aruncarea deșeurilor de tutun conduce la acumularea de cantități substanțiale și scurgeri de substanțe toxice în mediu.



○

○ **„Lección despre Reducere și Reutilizare”** a avut loc la clasa a VI-a B în data de 22 noiembrie 2022, având ca scop conștientizarea efectelor pe care activitățile umane le au asupra Pământului.

Prin aceste lecții de educație pentru mediu am dorit să arătăm că putem să ne schimbăm comportamentele și ne putem asuma responsabilitatea de a trăi în armonie cu natura. Când obiceiurile bune legate de reducerea consumului și a deșeurilor sunt formate în perioada copilăriei, ele devin mai ușor de pus în practică de-a lungul întregii vieți. Astfel se formează o nouă generație în care aceste obiceiuri sunt o normalitate.

Pe parcursul activității elevii s-au familiarizat cu privire la conceptul celor 3 R (reducere-reutilizare-reciclare), au învățat să recunoască deșeurile valoroase prin reciclare sau refolosire și au identificat soluții practice pentru reducerea consumului. Informațiile însușite din lecție au fost puse în practică de unii elevi ai clasei care au reciclat creativ o serie de deșuri din carton și plastic transformându-le în noi jucării.



Dezvoltarea unei gândiri critice asupra problemelor de mediu va ajuta elevii să ia atitudine, individual sau colectiv, în sfera lor de influență (familie, comunitate).



Lecții de educație preventivă

*Coordonator programe și proiecte educative,
Prof. Carmen Oana Dumitriu*

Valori morale precum sinceritatea, toleranța, prietenia, stăpânirea de sine, respectul pentru oameni și legi, modestia, curajul și responsabilitatea sunt promovate în mediul Școlii Gimnaziale „Colonel Constantin Langa” prin diverse activități formale și informale, școlare și extrașcolare. Încercăm să formăm copiilor atitudini morale prin care să prevenim situațiile de risc, să înlăturăm violența, să dezvoltăm capacitatea de prevenire sau soluționare non-violentă a conflictelor, să diminuăm comportamentele antisociale.

Din păcate formele de agresiune sunt în creștere și pe durata timpului petrecut la școală. În 10 minute, un copil poate să își piardă încrederea în sine și în ceilalți, iar consecințele pe termen lung asupra dezvoltării emoționale și integrării sociale să fie extrem de grave.

Tocmai pentru că școala este mediul în care copilul se așteaptă să fie protejat, au fost invitați în mijlocul elevilor reprezentanți ai Poliției Județene Iași, alături de doamna psiholog Rotaru Oana Roxana. Un nou șir de activități s-a desfășurat în perioada 16-18 ianuarie 2023 ca partea a campaniei naționale IMPACT- Stop Bullying. Organizată de Asociația ROR, campania a debutat în octombrie 2018, iar beneficiari au fost peste 13.000 de elevi, peste 1.600 de profesori și peste 300 de părinți din cele mai multe școli ale județului Iași. Prin aceste activități s-a urmărit informarea, consilierea și prevenirea fenomenului de bullying. Tema a fost prevenirea actelor repetate de violență fizică și verbală sau de cyberbullying și dezvoltarea unor atitudini adecvate în fața acestor situații. Toți elevii de gimnaziu au fost implicați, în școală derulându-se opt astfel de întâlniri, iar impactul activităților a fost imediat.



Activități de prevenire a bullyingului au fost realizate în școală și în cadrul Proiectului Național de Reducere a Abandonului Școlar prin implicarea elevilor din grupul țintă al programului și prin folosirea resursei umane a școlii, în special a profesorilor care au participat la formări specifice prin diverse cursuri.

O altă activitate de educație preventivă este: **„Educația rutieră – o prioritate în școala noastră!**

Educația rutieră reprezintă o componentă importantă a pregătirii copiilor pentru viață, fiind singura modalitate eficientă de a imprima tinerei generații un comportament rutier corect, menit să diminueze riscul de implicare în accidente de circulație. Pentru că în școli nu există, încă, ore destinate exclusiv educației rutiere, suplinim lipsa lor prin activități specifice. Astfel, reprezentanții Serviciului Rutier și ai Biroului de Siguranță Școlară au desfășurat vineri, 20 ianuarie 2023, o astfel activitate cu elevii claselor primare.



Aceasta a avut ca obiectiv informarea elevilor și a cadrelor didactice cu privire la riscurile din trafic cărora se supun copiii, cauzele principale ale accidentelor rutiere, norme rutiere ce trebuie respectate în calitate de pieton/biciclist în trafic sau în calitate de pasager în automobil, siguranța personală și recomandări preventive.

În derularea activității s-a folosit laboratorul mobil de educație rutieră, o autospecială de poliție precum și numeroase materiale informative distribuite copiilor.

Ca preambul al acestei campanii, elevii claselor I A și I B au desfășurat o activitate educativă despre regulile de circulație și conduita pietonilor. Prin această activitate profesorii pentru învățământ primar, doamnele Popa Elena și Sîrbulescu Marcela, au venit în întâmpinarea nevoilor elevilor, explicându-le pe înțelesul lor regulile de traversare, semaforul, unele semne de circulație, cum să se comporte când sunt pe stradă. Copii au urmărit filmulețe educative, au participat la jocuri de rol, iar cel mai captivant moment a fost jocul dinamic desfășurat în curtea școlii.



Matematică, antrenament cu public

Prof. Țară Eduard

În data de 23 noiembrie 2022, a avut loc la școala noastră întâlnirea din modulul al II-lea din anul școlar în curs, a Cercului Pedagogic al Profesorilor de Matematică G1 din județul Iași. Din acest cerc metodic fac parte 17 școli gimnaziale.

Tematica activităților de la această întâlnire a urmărit următoarele aspecte:

- Exemple de bună practică în vederea pregătirii orelor de matematică și a Examenului de Evaluare Națională. Metode și tehnici de motivare a elevilor pentru promovarea Examenului de Evaluare Națională;
- Exemple de bună practică în vederea minimalizării efectelor învățământului online. Exemple de procedee/măsurii/activități remediale aplicate în demersul didactic.

Activitățile desfășurate au inclus:

- Lecție deschisă la clasa a VIII-a B, cu tema: „Formule de calcul prescurtat” susținută de prof. Eduard Țară;
- Referat pe tematica propusă susținut de prof. Adriana Mărmurianu;
- Alte materiale susținute de către cei prezenți, discuții.

Lecția deschisă „*Formule de calcul prescurtat*” a fost desfășurată la clasa a VIII-a B sub îndrumarea domnului profesor Țară Eduard, cu o audiență de circa 20 de colegi, profesori de matematică de la școlile componente ale cercului G1, sub coordonarea doamnei profesor director Gabriela Popa de la Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza”, Iași.



Elevii au rezolvat diverse exerciții din testele de antrenament pentru Evaluarea Națională publicate de către Centrul Național de Evaluare în Educație din cadrul Ministerului Educației Naționale. A fost, în fapt și un bun antrenament pentru gestionarea emoțiilor elevilor, componentă esențială în abordarea unui examen cu o încărcătură emoțională deosebită.

În referatul susținut de doamna profesoară Mărmurianu, au fost prezentate o serie de exemple de bune practici în vederea susținerii examenului de Evaluare Națională, exemple foarte apreciate de colegi.

Abordând subiectul minimalizării efectelor învățământului online, s-a menționat faptul că, dintre metodele pe care profesorii le-au aplicat la clasă, nu au fost unele care să dea rezultate spectaculoase.

Am avut cu toții de luptat cu comoditatea elevilor, învățați cu confortul propriului birou și a activităților non-școlare pe care le desfășurau în timpul orelor online, în spatele unui ecran fără semnal video, refuzând să coopereze ca partener activ în actul pedagogic. Am avut, de asemenea, de luptat cu prejudecățile părinților precum că o pregătire în particular cu profesori, studenți sau ingineri plătiți din propriul buzunar este mai utilă decât pregătirea pentru orele obligatorii de la clasă. Faptul că la matematică și la limba română tezele au fost eliminate nu a contribuit deloc la o îmbunătățire a statusului dorinței de a învăța. Dimpotrivă, tendința actuală este de a neglija pe cât posibil pregătirea

pentru examen cât mai mult timp, elevii amânând dorința de a conștientiza importanța evenimentului care-i așteaptă la finalul clasei a VIII-a.

Măsurile aplicate la clasă pentru a minimaliza efectele învățării online au vizat toate aceste aspecte, luând în calcul și specificul vârstei. Discuțiile cu părinții în ședințe, pe grupuri sau individual, au avut doar un efect local și fără consistență pe termen mediu și lung. Monitorizarea de către părinți a pregătirii propriilor copii acasă pentru orele de curs nu a fost înțeleasă ca o necesitate, ci ca o activitate facultativă. Părinții au pasat toată această responsabilitate fie propriilor copii, fie școlii. O simplă foaie de hârtie pusă în fața propriului copil cu invitația ca acesta să scrie singur, la finalul zilei, ceea ce a învățat sau repetat pentru a doua zi, ar fi produs o conștientizare a faptului că lucrurile nu sunt tocmai în regulă.



Pe scurt, în concret, în vederea minimalizării efectelor învățământului online, am aplicat și aplicăm la clasele a VIII-a, printre altele, următoarele metode:

1. Programul de studiu individual. Acesta presupune întocmirea, de comun acord cu elevii și părinții, a unui orar pe zilele săptămânii, inclusiv sâmbăta și duminica, pentru pregătire individuală. Fișele săptămânale au fost distribuite doar cu acordul părinților, aceștia angajându-se că vor asigura monitorizarea la finalul fiecărei zile a timpului de învățare/consolidare/recapitulare a unor noțiuni din programa de examen. Concretizarea monitorizării s-a făcut pe bază de semnături ale părinților atât pe fișa săptămânală, cât și pe foile cu noțiunile matematice pe care elevii le prezentau părinților. În fiecare zi de luni, elevii mi-au predat fișele cu menționarea noțiunilor învățate/consolidate/repetate precum și foile respective, pentru o monitorizare încrucișată. Au existat elevi care și-au propus ca în fiecare zi să repete câte 15 minute noțiuni teoretice, alții să lucreze din testele de antrenament oficiale la sfârșitul săptămânii, alții nu au acceptat să participe la acest program din diverse motive.

2. Testul de weekend. Am propus elevilor să simuleze condițiile de examen acasă, cu un test de antrenament pe propriul birou, cu un ceas lângă ei, cu o ciornă aproape, fără să apeleze la surse de informare (caiete de notițe, telefon, manuale, portofolii, memoratoare etc.). În plus, după terminarea timpului de lucru (pentru început 1 oră, apoi 1 oră și jumătate, 2 ore spre final), elevul (în echipă cu părintele sau nu) ar fi trebuit să facă o autoevaluare pe baza baremului oficial. Am sugerat părinților și elevilor că un asemenea demers este util din mai multe puncte de vedere. În primul rând, obișnuirea cu intervalul orar 9.00-11.00 este extrem de utilă pentru confortul personal și adaptarea bioritmului propriu la ora examenului. Un copil care pierde orele de somn de la începutul nopții în fiecare zi, va fi un elev cu un status fizic sub așteptări, cu puține posibilități de concentrare și atenție, fără prea multă vlagă și dorință de a se adapta unei activități matinale intense și importante ca aceea de la ora examenului. Deși a constituit o temă obligatorie, această metodă a fost ocolită de unii elevi cu justificări de genul: „sâmbăta și duminica dorm până mai târziu pentru că vineri și sâmbătă stau până târziu pe telefon/pe jocuri online”, „în weekend mă relaxez”, „ies cu prietenii”, „am pregătire și nu mai am timp pentru altceva în plus”.

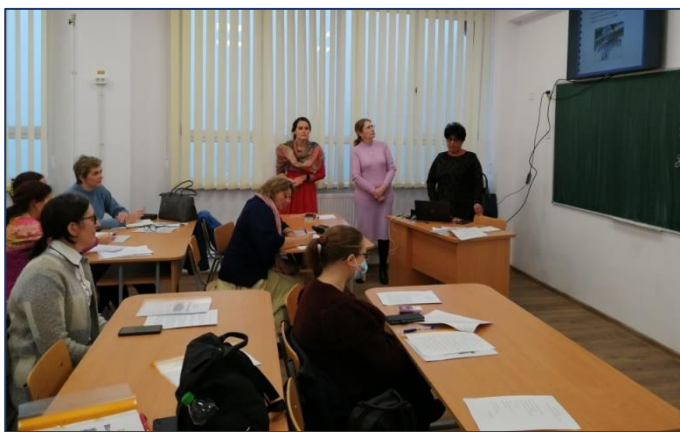
Profesorul de literatură – creator de educație

Abordări metodice din perspectiva CDȘ

Prof. Carmen Oana Dumitriu

În școala noastră a avut loc pe 24 noiembrie 2022 **Cercul nr. 1 al profesorilor de limba și literatura română din județul Iași**. Responsabilii de cerc au fost doamna prof. Fîntînaru Alina de la Școala Gimnazială „Ion Creangă”, Iași și doamna prof. Maxim Lăcrămioara de la Școala Gimnazială „Ștefan Bârsănescu”, Iași.

Organizatorii activității au fost prof. Dumitriu Carmen-Oana, prof. Cristian Felicia și prof. Nedelciuc Silvia. Activitatea s-a bucurat de o audiență numeroasă, fiind prezenți peste 30 de profesori.



Invitații au fost întâmpinați de dna director Deliu Aurora Diana și de dna director adjunct Vlăduț Daniela care au prezentat un scurt istoric al școlii și al rezultatelor școlare. Apoi invitații au fost introduși în atmosfera evenimentului cultural organizat de școala noastră pe 11 noiembrie 2022, *D. Anghel - 150 de ani* activitate în parteneriat cu Primăria Miroslava și Biblioteca Județeană „Gheorghe Asachi”, Iași, invitații bucurându-se de expoziția de carte *Dimitrie Anghel*.

Colegii au participat activ la activități prin realizarea unui *word-cloud* cu tema: „*Ce reprezintă pentru profesorul de limba și literatura română ora de opțional?*” ce a constituit piatra de temelie a discuției despre rolul CDȘ în predarea literaturii române, activitate urmată de vizionarea spectacolului „*Rățușca cea urâtă*” în regia d-nei prof. Silvia Nedelciuc, actori fiind elevii școlii.



Pentru a putea pune la dispoziția invitaților *exemple de bune practici*, s-au vizionat câteva secvențe de lecții cu tematică diferită (*Verbul* - sistematizare la clasa a VI-a B, prof. Dumitriu; *Tezeu și Minotaurul* la clasa a V-a C – lecție de lectură) și a urmat o dezbatere pornind de la acestea.



Dna prof. Cristian Felicia a prezentat colegilor un studiu comparativ al vechilor și noilor discipline opționale avizate de Ministerul Educației, iar dna prof. Dumitriu Carmen Oana a propus colegilor un nou subiect de discuții plecând de la o analiză comparativă a unor propuneri de opțional – *Cum stabilim relevanța unui opțional?*



Considerăm astfel de activități oportune atât schimbului de bune practici, cât și învățării.

Simpozion aniversar Dimitrie Anghel (1872-2022)

Prof. Carmen-Oana Dumitriu

Luni, 21 noiembrie 2022, Primăria Comunei Miroslava a organizat Simpozionul aniversar „Dimitrie Anghel” (1872-2022). Evenimentul s-a desfășurat în anul în care se împlinesc 150 de ani de la nașterea poetului și prozatorului din Cornești, fiind inițiat și moderat de acad. prof. dr. Liviu Pendefunda. Invitați speciali au fost scriitorul Emilian Marcu și prof. univ. dr. Doru Scărlătescu de la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.

Din școala noastră au participat la eveniment atât cadre didactice, cât și elevi.

Grupul de elevi de la clasa a VI-a B coordonați de dna prof. Dumitriu Carmen au prezentat bibliografia poetului simbolist. Au recitat poezii din opera „poetului florilor” elevii: Anastasia Vacaru, Bianca Vacoș, Darius Bursuc, Dănuț Joacăbine, David Gheț, Daria Negru, Miruna Mihalache, Maria Chirilă și Leonard Silion.

Din colecțiile Bibliotecii Județene „Gheorghe Asachi” s-au expus ediții inedite ale tuturor volumelor scriitorului corneștean. Elevul Luca Adumitroaei din clasa a VI-a B a realizat, inspirat de fotografiile acestuia, un portret ce a fost expus la evenimentul ce a avut loc la Miroslava, iar dna director, prof. Aurora Diana Deliu, a vorbit despre influențele franceze în opera lui Dimitrie Anghel.

Elevii care fac parte din Cenacul literar „Dimitrie Anghel”, organizat și coordonat în cadrul școlii noastre de acad. prof. dr. Liviu Pendefunda, au recitat creații proprii, inspirate din viața și opera lui Dimitrie Anghel: Ecaterina Pop, Elena Pop, Alessandra Viorică și Alexandru Cărăușu.



Debut publicistic



Elevii școlii noastre, membri ai *Cenaclului literar Dimitrie Anghel* patronat de acad. prof. dr. Liviu Pendefunda, și-au văzut creațiile publicate în revista internațională „Contact internațional”. Cei trei elevi, Alessandra Viorică, Elena Pop, Ecaterina Pop s-au bucurat de surpriza de a-și vedea publicate primele încercări literare.

Preocuparea acestora pentru actul de creație literară a fost stimulată de acad. prof. dr. Liviu Pendefunda de-a lungul anului școlar prin întâlnirile lunare pe care domnia sa le organizează la sediul școlii noastre, pentru toate tinerele talente din comuna noastră.

Îi felicităm pe elevii noștri și le susținem dorința de a călca pe urmele patronilor lor spirituali de la *Cenaclul literar Dimitrie Anghel*.



DEBUT

Elena POP

Toamnă târzie

Val de brumă argintie
împodobește țara.
Toamnă.
Florile le vestejește,
Crizantemele mai sunt
frunzele lor cărând
lacrimile copacilor ce plâng.
Pomii dezgoliți rămân
fantome reci prin ceață
ca un vis de jale.
A rămas doar unul verde
și acela-ngreunat
de povara albă
a sfântului decembrie.

Ecaterina POP

În grădină

Toți copacii au frunzele pe jos căzute
iar ultimele de pe crengi par rebele
în dansul lor – un cântec maiestuos
izvorând din colorate covoare.

Stând sub cerul înorat
vis plutesc în melodie.
Ci în toamnă minunate-s florile
vânt și dans în armonie.

Stropi de ploaie câteodată cad;
minele de aur printre nori străbat.
Un desen pe-o simplă foaie
este toamna care sufletu-mi înmoaie.

Alessandra VIORICĂ

Un vis neașteptat

La fereastra camerei mele
Văd zeci de păsărele
Ce se joacă printre nori
Ascunzându-mi în ochi zori,

Zorii unei zile minunate
Cum zăream doar într-o carte
Care-n suflet m-au uimit
Zbor în sine regăsit.

Aseară, înainte de apus
Întrezărisem chipul lui Isus.
Oare fost-a doar un vis
Sau un sfânt miraj nescris?

O pădure de demult

Așa pădure, simt că nu mai este
Desprinsă-mi pare din poveste
Un demult verde și prosper
Căruia îi mulțumesc
ținându-mi mințile spre cer.

Mai jos, prin iarba moale
sclipind de lumină
Găsesc semințele strămoșilor
oglinziți prin grădină;
Sunt acești soldați, oare,
copacii din zare
Care-și găsesc în adânc
propria licoare?

Stropi de verde la fereastră!

Prof. Daniela Vlăduț

Plantele verzi sunt elemente importante care ne decorează încăperile din locuință sau din școală și le dau un aspect primitor, îmbunătățesc calitatea aerului, combat stresul și, în general, ne dau o stare de bine. Elevii de la clasele a V-a au optat pentru originale grădini în miniatură pentru a crea un colț verde și pentru a aduce stropi de culoare în sălile de clasă, în ciuda iernii. Activitatea s-a desfășurat pe parcursul a 5 săptămâni, în mai multe etape pregătite și documentate temeinic.

Individual sau în echipă, copiii au proiectat mai întâi designul grădinii. Și-au procurat materialele necesare: vas de sticlă (bol, borcan etc.), pământ pentru plante, licheni decorativi, mușchi, piatră decorativă, ornamente. Pentru a alege o plantă adecvată, au consultat reviste de specialitate, pliante sau au cerut sfatul mamei sau bunicii. A urmat apoi etapa de documentare pentru a afla perioada optimă pentru plantare, cerințele în ceea ce privește solul, cerințele de temperatură, apă, lumină, lucrările de îngrijire necesare.

Copiii au realizat grădina în vasul de sticlă. Pregătiți să le îngrijească și să le iubească, au urmărit nerăbdători dezvoltarea plantelor, iar răbdarea le-a fost răsplătită: în februarie, minigrădinile de la clasele a V-a au înverzit și înflorit, înveselind atmosfera și ambientul sălilor de clasă.



Amenajarea unei minigrădini este simplă, rapidă și foarte puțin costisitoare. Procesul în sine este amuzant, relaxant și poate deveni un proiect interesant și educativ pentru copii. Grădina este foarte ușor de întreținut și poate constitui un inedit obiect de decor sau un cadou excelent.

Vă îndemnăm să realizați aceste grădini cu aspect surprinzător, pentru colțul verde din locuință!

Mihai Eminescu

173 de ani de la nașterea „poetului nepereche”

De la Narcis la Hyperion

*Coordonator proiecte și programe educative,
Prof. Carmen Oana Dumitriu*

Pentru a marca împlinirea a 173 de ani de la nașterea marelui poet, prozator și gazetar român Mihai Eminescu, Primăria Comunei Miroslava a organizat evenimentul cultural „**Mihai Eminescu, de la Narcis la Hyperion**”, iar școala noastră a acceptat cu bucurie invitația de a participa la acest eveniment.

Invitatul special a fost acad. Mihai Cimpoi, membru de onoare al Academiei Române.

Pe lângă membrii comunității, au mai fost invitați prof. Gheorghe Gheorghită-Vornicu (Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași), conf. univ. dr. Cătălina Ionela Chelaru (Universitatea Națională de Arte „George Enescu” Iași) și Vlad Scutelnicu, secretar de redacție al Revistei „Hyperion” Botoșani.

Momentele de estetică literară au aparținut doamnelor prof. Gabriela Bunghez și prof. Luisa Amarie (Liceul Tehnologic Agricol „Mihail Kogălniceanu” Miroslava), în vreme ce prof. Diana Aurora Deliu (Școala Gimnazială „Colonel Constantin Langa” Miroslava) și acad. Liviu Pendefunda au avut prezentări inedite ale poetului de la Ipotești.

Doamna Deliu Diana a impresionat audiența cu prezentarea istoriei peliculelor în care „Luceafărul poeziei românești” se transformă din scriitor în protagonist.

Momentele artistice au fost susținute de Corul DoReMi Miroslava (coordonator: Corina Dumitru, pian: Corina Holercă) și Cenaclul Literar „Dimitrie Anghel” Miroslava.

Evenimentul a găzduit o expoziție cu desene ale elevilor de la Școala Gimnazială „Colonel Constantin Langa” Miroslava, aceștia fiind coordonați de prof. Marius Constantin Pavel, expoziție transformată într-o prezentare computerizată, care a rulat pe parcursul întregului eveniment și de care s-a bucurat întreaga audiență.



Școala a marcat acest moment și prin realizarea unor panouri expoziționale ce ilustrează grafica Ligiei Macovei în relație cu lirica eminesciană, dar și seria de ilustrate ale Iulianei Elena Iordăchescu făcute publice cu ocazia aniversării a 170 de ani de la nașterea poetului național (clasa a VI-a B).

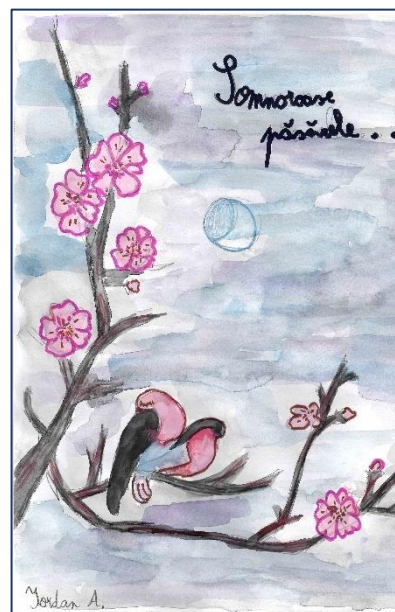
Astfel de momente culturale devin etalon pentru promovarea culturii, atât în spațiul comunitar, cât și în cel școlar din Miroslava.



Ciubotariu Andra, VIII B



Jigăranu Delia, VIII B



Jordan Alexandru, VII B



Iacob Irene, VII B



Pop Elena, VII A



Beșleagă Vlad, VII B



Trofin Iulian, VII B



Aonofriesei David, V A

Debut literar

Jigăranu Ioana Delia, clasa a VIII-a B

România, patria mea!

Patrie nevinovată,
De toți cei plecați uitată
Strămoșii-n trecut luptau,
Țara o încununau.

Decizia noastră-i clară,
Aducem din nou primăvară
Să ieșim din iarna grea,
Să învingem vremea rea.

Voi români veniți acasă,
Inima vă este frumoasă
Trece multe încercări.
Reveniți din patru zări!

Pata de pe glob

În viața asta minunată,
A apărut o mare pată.
Totul s-a oprit în loc
Și copiii n-au mai avut joc.

Nimic nu este întâmplător,
Pământul a avut un dor
Că tot ce e natură-n lume,
Ne cere nouă o misiune.

Să nu fim lipsiți de înțelepciune,
Să facem fapte bune.
Măsurile vom respecta,
Pentru a nu ne afecta.

Cu suferință și durere,
Încercăm să trecem cu putere.
Credința și iubirea ne vor ajuta
Să biruim pata cândva.

Patria mea

Patria este mama mea,
Oare pot conta pe ea?
Că din ce se vede, zău,
Se percepe numai rău.

Dar acolo-n depărtare,
Se ivește-o rază mare
Limba doinelor de aur,
Strânse în cununi de laur.

E frumoasă țara mea,
Mă pot lăuda cu ea.
Ape lunecând domoale,
Bătrâni codri cu mușchi
moale,
Dealuri, lunci cu frumuseți,
Zorii cei de soare proaspeți.
Munți înalți, mândri cu flori,
Apă cristalină-n zori.

Toate aceste minuni,
Sunt cuprinse în cununi
Asta-i România mea,
Iar eu sunt mândră de ea.



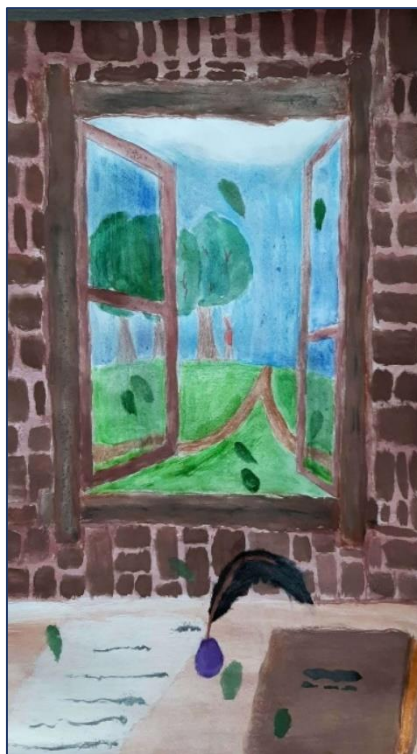
Casa fără suflet

Elevii clasei a V-a A

Eu stau într-un bloc de pe-o stradă bătrână
Și-ntr-o vecini e o bătrână tare hapsână,
Ce sperie plozi ce coboară pe scări
Și cere pentru orice treaptă de-o urci doi lei.

Ea vrea liniște de la copiii mai mari,
Iar de la părinți pretinde mereu mulți bani.
Căsuța bunicii e mică, urâtă și rea
Și cântecele și veselia nu au voie în ea.

Pe pereții cenușii atârână carpete murdare,
Iar viața bătrânei nu are nici pic de culoare!
O dată pe an, însă, și femeia se veselește:
Când copiii colindă la uși și ea îi primește.



Vasilache Florin, clasa a VIII-a B

CVINTETUL

<p>PROMETEU</p> <p>CURAJOS, IUBITOR FURĂ, DĂRUIEȘTE, PLĂTEȘTE PENTRU SPRIJINUL OAMENILOR SIMPLI:</p> <p>FOC</p>	<p>EROUL</p> <p>PUTERNIC, FRUMOS LUPTĂ, SALVEAZĂ, IUBEȘTE CU ÎNȚELEPCIUNE DĂRUIEȘTE PACE:</p> <p>SALVATORUL</p>
--	--

Educația antreprenorială în clasă

prof. Carmen Oana Dumitriu

Ca urmare a participării la proiectele și cursurile Erasmus+, profesorii au realizat cu elevii diverse activități. Prof. Dumitriu Carmen a propus elevilor o activitate care a pus în practică **Învățarea bazată pe proiect**, metodă studiată la Soverato. Tematica interdisciplinară, problematica risipei alimentare, a fost aleasă pentru că facilitează exersarea unor competențe antreprenoriale.

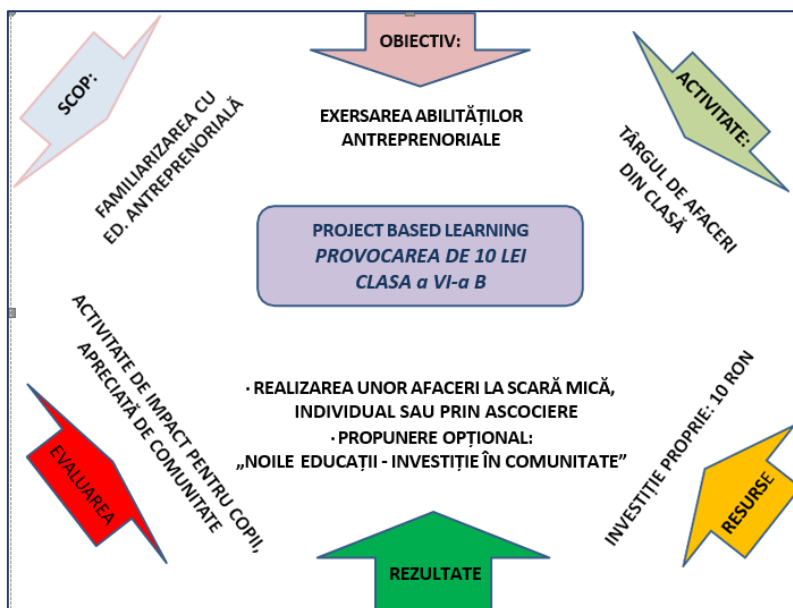


Elevii clasei a VI-a B, împărțiți în grupe aleatorii, au cercetat problema supusă analizei, au definit risipa alimentară, au identificat cauzele și efectele acesteia, dar, mai ales, au venit cu rezolvări potrivite pentru vârsta lor. Mai mult, ei au creat propriile sloganuri și propriile produse cu care să lupte împotriva risipei alimentare.

„Provocarea celor 10 lei”, a doua activitate, a respectat cele 6 etape ale PBL și a avut drept scop înțelegerea principiilor de bază ale antreprenoriatului, asumarea unui vocabular specific și stabilirea unor bune maniere necesare oricărui antreprenor autentic, dar și exersarea capacității de inițiativă și de lucru cooperant și flexibil, și promovarea ideii că afacerile unei comunități asigură un standard de viață de calitate.

Elevii au încercat cu o sumă infimă, individual sau prin asociere, să lanseze mici afaceri: vânzarea de limonadă și prăjituri, semne de carte, brățări și inele, toate realizate în limita a 10 lei sau a numărului de asociați.

Oferta de servicii a fost pe măsură: lecții de balet, închiriere de standuri, intermedierea vânzării de cripto-monedă. S-au inițiat chiar și afaceri prin care se pot finanța cauze sociale sau se poate sprijini mediul înconjurător prin vânzarea unor picturi extrem de reușite.



Cel mai mare câștig al celor două activități a fost solicitarea elevilor de a avea pe viitor un opțional prin care să descopere mai multe informații despre educația antreprenorială, educația financiară, educația durabilă. Titlul acestui opțional va fi: „Noile educații: investiție în comunitate”.



Ziua Națională a Lecturii

Prof. înv. preșcolar Oana-Elena Nangiu

Ziua Națională a Lecturii, 15 februarie 2023, o zi cu totul specială, a fost marcată de preșcolarii de la Grădinița Miroslava prin activități interesante, care le-au cultivat dragostea pentru lectură și literatură. Prin natura lor și din dorința nativă de cunoaștere, copiii iubesc cărțile, sunt atrași de frumusețea acestora și se bucură întotdeauna să afle prin ce aventuri au trecut personajele lor favorite. De aceea noi, adulții, trebuie să le oferim copiilor contexte prielnice descoperirii cărților și, mai presus de orice, să le fim exemplu.



Cu toții ne naștem cititori și vom deveni cititori dacă întâlnim frecvent cărți și cititori care își fac timp să ne citească. (Dominique Rateau)

Este important să le citim copiilor, încă din primii ani de viață, pentru că beneficiile cititului pentru copiii mici sunt numeroase, cu efecte pe termen lung asupra capacității lor de învățare de mai târziu. A citi cu voce tare copiilor mici, chiar dacă aceștia nu pot înțelege pe deplin ceea ce spunem, le oferă abilitățile de care au nevoie atunci când încep să citească singuri. Lectura împreună cu cei mici, chiar și în primele luni ale vieții lor, poate ajuta la dobândirea limbajului și la stimularea părții creierului care procesează limbajul.

Totodată, cititul cu voce tare copiilor favorizează învățarea și integrarea în vocabular a unor cuvinte și expresii noi, pe care altfel nu le-ar fi auzit sau procesat atât de repede în vorbirea curentă.

Un alt beneficiu pe care îl aduce lectura regulată și consecventă se referă la îmbunătățirea abilităților de concentrare ale copilului. Copiii cărora adulții le citesc regulat, reușesc să stea să asculte pentru perioade mai lungi de timp și să urmărească mai ușor și cu interes firul acțiunilor.

Cititul împreună cu preșcolarii dezvoltă imaginația și latura socio-emoțională a copiilor. Adesea, copiilor le este greu să își înțeleagă propriile emoții și lumea înconjurătoare, însă atunci când ascultă povești, preșcolarii se pun în pielea personajelor, se identifică cu acestea, trăind cu intensitate întâmplările ce reinterpretează realitatea și reușind să interiorizeze în propria conduită modalități benefice de raportare la situațiile iscate de zi cu zi.

Citirea cărților împreună cu cei mici, ne ajută să creăm o legătură strânsă cu aceștia, ne oferă sentimente de bunăstare, grijă și atenție, punând astfel temelia unei educații pozitive, axată pe nevoile și interesele copiilor.

În această zi importantă, preșcolarii au pornit în căutarea *universului cunoașterii* - biblioteca din comună. Copiii au făcut cunoștință cu doamna bibliotecară Otilia Porumboiu, care i-a întâmpinat cu mare bucurie. Cei mici au ascultat povești, au răsfoit cărți, s-au plimbat printre rafturile pline și au aflat că pot obține permis de cititor, pentru a împrumuta cărțile favorite acasă.



O altă activitate deosebită a fost întâlnirea cu autoarea de cărți pentru copii, Crina Avădănei, care le-a prezentat și citit copiilor cartea „Dani vrea un măgăruș”. Copilașii au fost foarte curioși și i-au pus invitatei tot felul de întrebări, pentru a afla ce înseamnă să fii autor și să faci parte din viața misterioasă a personajelor care colorează imaginația și copilăria tuturor.



Resurse Educaționale Deschise integrate în predarea fizicii

Prof. Maria Ursu

În data de 25.11.2022, a avut loc la Școala "Colonel Constantin Langa" Miroslava Cercul nr. 10 al profesorilor de fizică.

Activitatea susținută a constat în lecție la clasa a VIII-a (Fenomene electrice și magnetice – Tensiunea electrică), precum și referat (Resurse Educaționale Deschise integrate în predarea fizicii), conform tematicii elaborate de MEN: *Realizarea Resurselor Educaționale Deschise, valorizând experiența didactică, utilizând programele de fizică în vigoare, reperate metodologice, manualele aprobate, alte materiale didactice adecvate, pentru proiectarea și desfășurarea unor activități didactice, dezvoltând competențe specifice variate. Integrarea mijloacelor moderne și a metodelor alternative de evaluare pentru realizarea unor activități didactice atractive, cu accent pe aplicabilitatea practică a noțiunilor predate.*



La activitate au participat profesori de fizică din cele 15 școli constitutive ale cercului profesorilor de fizică.

Atât lecția susținută, cât și referatul au pus accent pe faptul că procesul de învățământ trebuie să se adapteze societății contemporane, care parcurge o adevărată eră tehnologică, de aceea competențele profesorilor, inclusiv metodele de predare trebuie adaptate momentului actual de dezvoltare tehnologică. Implementarea instrumentelor digitale și platformelor educaționale în procesul de învățare este o necesitate care are ca scop eficientizarea învățării și sporirea calității produselor și proceselor de învățare.



Copiii le place mai mult să învețe prin intermediul soft-urilor educaționale, decât prin metode tradiționale, acestea contribuind la dezvoltarea unor atitudini pozitive față de învățare și la îmbunătățirea rezultatelor obținute. Softul educațional încurajează construcția activă a cunoștințelor, asigură un context semnificativ pentru învățare, promovează reflexia, eliberează elevul de multe activități de rutină și stimulează

activitatea intelectuală.

Câteva aplicații și resurse utile, în format digital, folosite în activități de predare-învățare Digitaliada, Eduboom, Padlet, Tricider, Wordwall, Learningapps, Quizizz, Study Stack, Whiteboard, Kahoot, Liveworksheets, Livresq, Asq.ro, Go-lab, PhET, JeopardyLabs, Pizap, Learning Apps.org etc.

Internetul este foarte util în învățare. Este însă important, să păstrăm o conexiune între predarea față în față și folosirea instrumentelor digitale. Utilizate conștient, aplicațiile digitale sprijină formarea competențelor specifice la elevi, în mod creativ și interactiv.

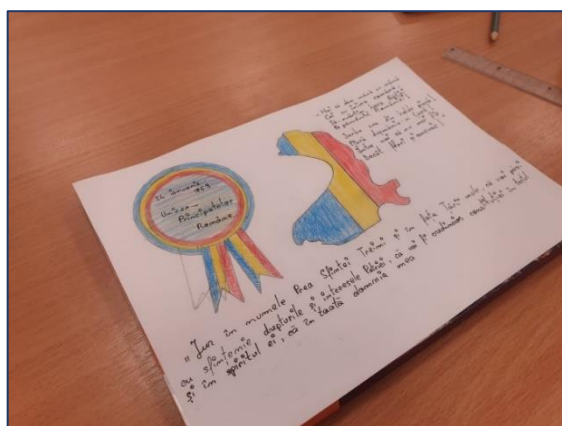
LECȚIA DE ISTORIE

Prof. Andrei Chirilă

Dacă ai provoca un tânăr să opineze despre un moment crucial din istoria poporului român, cel mai probabil acesta ar face trimitere cu celeritate la momentul Marii Uniri din 1918, argumentând că nu doar ei, ci și elitele acestei țări au considerat momentul 1 decembrie drept o încununare a năzuințelor poporului nostru. Ceea ce ar putea fi considerat corect, însă cu o singură precizare. Putem oare discuta despre construcția unei case pornind de la acoperiș, fără să ținem seama de fundație? Putem admira o floare fără să ținem seama că rădăcinile ascunse țin frumusețea acesteia în picioare?

Tocmai de aceea, în acest an școlar, pe 24 ianuarie, am încercat alături de elevii noștri să înțelegem profunzimea momentului 24 ianuarie 1859, data unirii Principatelor Române, drept un eveniment ce a cimentat cu adevărat statul român, ce avea să se afle într-un amplu proces de modernizare ulterior. Am încercat să dezbaterem fără perdea, luptele interne și externe care s-au profilat în spațiul nostru pentru îndeplinirea acestui deziderat. *Junctis viribus*, spuneau latinii. Iar adevărata forță s-a regăsit în majoritatea elitelor și oamenilor de rând care au conștientizat că împreună cele două Principate Române pot conta mai mult pe scena internațională.

Desigur, toate aceste idei, dezbătute pe ritmurile *Horei Unirii*, s-au concretizat prin manifestarea velleităților artistice pentru elevii școlii, prin realizarea unor lucrări ce au urmărit cultivarea valorilor naționale, dar îndreptându-le reflecția și în ceea ce privește arhitectura europeană actuală. Mai mult decât atât, a fost un prilej de colaborare și dialog în spiritul valorilor istorice fundamentale și a pregătirii lor pentru promovarea cetățeniei democratice active. Pentru că astăzi, în contextul unei globalizări accelerate, nu putem să nu luăm în seamă cum putem noi integra românitatea într-un mozaic cultural internațional, cum să “ne vindem” valorile noastre perene într-o lume ce are tendința de a dilua pe cât posibil tot ceea ce nu este considerat conform.



Finalmente, acest exercițiu artistic nu doar că a venit în completarea orelor noastre de curs, însă a reușit să brodeze în mod armonios și echilibrat esența și importanța solidarității interumane în momente critice, valori ce pot fi uzitate în viața noastră cotidiană, dar și atunci când conduita civică ne-o impune. Solidaritatea, perseverența, curajul sau inițiativa sunt doar câteva valori esențiale ce s-au completat cu noțiunea modernă de patriotism, ce ne îndeamnă zi de zi să oferim tot ceea ce avem mai bun din noi pentru prosperitatea și dezvoltarea societală.

„Salata de povești”

Prof. Silvia Nedelciuc

Basmele populare constituie materia primă în diferite operații fantastice, de la jocul literar la jocul de curte, de la cel romantic la cel pozitivist, spre a sfârși, în secolul nostru, cu marea întreprindere de filologie fantastică.

De la basmele populare, am pornit într-o aventură fantastică cu elevii claselor a V-a, pentru a face o adevărată „salată” din poveștile copilăriei.

O variantă a jocului constă într-o răsturnare premeditată a temei de basm. De exemplu, Scufița Roșie e rea, iar lupul e bun... Cenușăreasa este o fată afurisită care o aduce la disperare pe răbdătoarea ei mamă vitregă... Albă ca Zăpada întâlnește în pădure nu șapte pitici, ci șapte uriași etc.

Varianta pe care ne-am propus-o a fost o „salată de povești”. Personajele din diferite povești au fost amestecate, construind o altă poveste.

Copiii și-au adus la școală jucăriile preferate și le-au transformat în personaje în cele mai ciudate și neobișnuite povești. Scena a fost improvizată pe loc.

Colectivul de elevi a fost împărțit în echipe care au primit mai multe jucării. Fiecare echipă a creat un scenariu, în funcție de jucăriile existente, pornind de la o schemă a unei povești, pe care au modificat-o după fantezie.

Pentru „salata de povești” au folosit ca ingrediente jucăriile, liantul a fost schema unei povești cunoscute, iar condimentele - improvizatia, creativitatea și buna dispoziție.

Poveștile inventate, în abordări surprinzătoare și variate, au fost prezentate în fața colegilor.

Provocarea a fost interesantă, iar distracția - pe măsură. Bucuria creației le-a oferit inspirație, iar ora și-a atins scopul.



