

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „COLONEL CONSTANTIN LANGA”  
MIROSLAVA

PORTRETE  
ÎN CUVINTE  
ȘI CULORI

Nr. 9  
aprilie, 2023



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "COLONEL CONSTANTIN LANGA"  
COMUNA MIROSLAVA, JUDEȚUL IAȘI  
Str. Mihail Kogălniceanu nr. 39  
TEL/FAX: 0232 295730  
E-mail: [scoalamiroslava@yahoo.com](mailto:scoalamiroslava@yahoo.com)  
Facebook: <https://www.facebook.com/scoaalanga>  
Web: <https://scoala-cl-miroslava.ro/>

**PORTRETE ÎN CUVINTE ȘI CULORI**  
**REVISTĂ ȘCOLARĂ DE TIP MAGAZIN**

Apariție semestrială  
Nr. 9, aprilie 2023

**COLECTIVUL DE REDACȚIE**

**REDACTORI:**

Jigăranu Delia Ioana, clasa a VIII-a B

Ciubotariu Andra, clasa a VIII-a B

Viorică Alessandra, clasa a VII-a A

Pop Elena, clasa a VII-a A

Rotaru Anisia, clasa a V-a A

**FOTOGRAFII ȘI ILUSTRĂȚII** realizate de elevii și profesorii școlii

**ILUSTRĂȚII COPERTA:** Lucrare colectivă, grupa mijlocie A

Lucrare colectivă, grupa mică

**COORDONATORI:** prof. Daniela Vlăduț, prof. înv. primar Elena Popa

**ISSN 2558-8192**

**ISSN-L 2558-8192**

## DIN SUMARUL ACESTUI NUMĂR

1. Școala Altfel .....	2
2. Atelierul de arhitectură .....	5
3. Activități pentru o zi, amintiri pentru o viață .....	6
4. O săptămână antrenantă cu VI B .....	8
5. Vizită la Liceul Tehnologic Agricol „Mihail Kogălniceanu” .....	11
6. Vizită la fermă .....	12
7. Un „altfel” de jurnal .....	14
8. Alege să fii de ajutor! .....	16
9. Alimentația echilibrată .....	17
10. O „altfel” de... școală .....	18
11. Cea mai frumoasă poveste adevărată .....	19
12. Hei, copilărie, <i>Școala Altfel</i> e o bucurie! .....	20
13. Clasa I A – o poveste „altfel” .....	22
14. Rezumat ilustrat de la clasa a IV-a B .....	24
15. Hai să mergem la muzeu! .....	26
16. Să descoperim lumea plantelor .....	27
17. Ne distrăm... învățăm lucruri noi! .....	28
18. Creativitate și dexteritate la Grădinița Miroslava .....	29
19. Bună ziua, Radio România Iași! .....	30
20. Invitație la teatru .....	32
21. Activități atractive în săptămâna „altfel” .....	33
22. Surprize, zâmbete și noi descoperiri! .....	34
23. Rolul „Școlii altfel” în dezvoltarea globală a preșcolarilor .....	36
24. Mărțișor din inimă .....	37
25. Calendarul grădiniței „altfel” .....	38
26. Azi am plantat un copăcel! .....	40
27. Mărțișorul dulce .....	41
28. Tenisul de masă - un mijloc de dezvoltare personală .....	42
29. Biodiversitate în spații urbane .....	43
30. Steluțe muzicale .....	44
31. Prieteni la distanță .....	46
32. Pacea lumii, în ochi de copil .....	48
33. Un experiment pedagogic .....	50
34. Despre natură, în natură! .....	52



*Director adjunct, prof. Daniela Vlăduț*

S-a încheiat o săptămână plină de culoare, emoție și voie bună... săptămâna "Școala Altfel".

O săptămână a înțelegerii, toleranței și dialogului deschis, onest, civilizat, pe teme care îi preocupă deopotrivă pe elevi, cadre didactice, părinți, comunitate.

O săptămână în care spiritul liber, inteligența, creativitatea, energiile celor implicați în procesul educativ converg către întărirea relației profesor – elev, în absența clopoțelului și a lecției ce trebuie parcursă în pas alert.

O succesiune de momente în care să experimentăm disponibilitatea față de virtuțile, valorile și principiile umane fundamentale.

Atmosfera a fost una specială, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice care – împreună – au creat și trăit experiențe noi. Cuvintele sunt sărace ca să exprime trăirea emoțiilor și a sentimentelor din această săptămână.

Copiii dornici de a participa la activitățile foarte diverse, profesorii dispuși să socializeze cu elevii lor într-un context non-formal relaxat, destins, prielnic pentru cunoaștere și formarea unor altfel de relații, poate mai prietenoase și mai „umane”.

Indiferent de activitatea aleasă, copiii au avut de învățat lecții importante. Excursii, vizite de lucru, competiții sportive, ateliere de lucru, ateliere gastronomice, activități de întreținere a spațiului verde din curtea școlii, târg de măștișoare, spectacole, orientare școlară, educație pentru sănătate – toate au deschis orizonturi noi, pentru a fi explorate „altfel”.

„Școala Altfel”, densă, colorată și veselă, a scos copiii și cadrele didactice din rutină, a permis exprimarea spiritului creativ, a antrenat spiritul de echipă și a arătat că cele mai grele lecții pot deveni simple, dacă sunt abordate „altfel”.

Mulțumim copiilor, colegilor cadre didactice, părinților, bunicilor și partenerilor noștri – instituții și organizații - pentru implicare!



# Scoala altfel

*Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare,  
prof. Carmen Oana Dumitriu*

În perioada 27 februarie - 3 martie 2023, la Școala Gimnazială „Colonel Constantin Langa”, Miroslava, s-a desfășurat Programul Național „Școala altfel”, cu participarea tuturor elevilor de nivel preșcolar, primar și gimnazial și a tuturor cadrelor didactice.

Scopul acestui program a fost să implice elevii în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor acestora, să pună în valoare talentele și capacitățile lor în diferite domenii și să stimuleze participarea lor la acțiuni variate, în contexte non-formale atipice. Activitățile desfășurate, durata acestora, modalitățile de organizare și responsabilitățile au fost propuse și proiectate de către profesorii claselor în parteneriat cu elevii și părinții, dar ținând cont și de resursele disponibile.

Dintre domeniile abordate în desfășurarea activităților, amintim:

*1. Domeniul cultural-artistic:*

- activități dedicate zilei de 1 martie, zilei de naștere a lui Ion Creangă, măștișoarele literare, cele mai frumoase povești; vizionări de spectacole și filme la teatru, la cinema sau în sala de clasă; vizite la muzee locale sau regionale etc.

*2. Domeniul educație pentru sănătate/stil de viață sănătos:*

- educație pentru alimentație sănătoasă; educație pentru igiena bucală etc.

*3. Domeniul educație ecologică și protecția mediului:*

- vizionarea unor materiale video; utilizarea materialelor refolosibile în cadrul atelierului de Măștișoare etc.

*4. Domeniul sportiv:*

- activități de escaladă; sporturi orientale; șah; concursuri sportive etc.

*5. Domeniul tehnico-științific:*

- ateliere de confecționare de măștișoare, de olărit, de arhitectură, de tăiței, ateliere lego etc.

*6. Domeniul cetățenie democratică și responsabilitate socială:*

- târg de măștișoare; activități de educație incluzivă; caietul visurilor etc.

*7. Domeniul prevenție și securitate personală:*

- vizită la ISU; activități de dezvoltare a unor comportamente corecte în situații de risc (incendii, cutremure); activități de prevenire a violenței, bullyingului, cyberbullyingului.

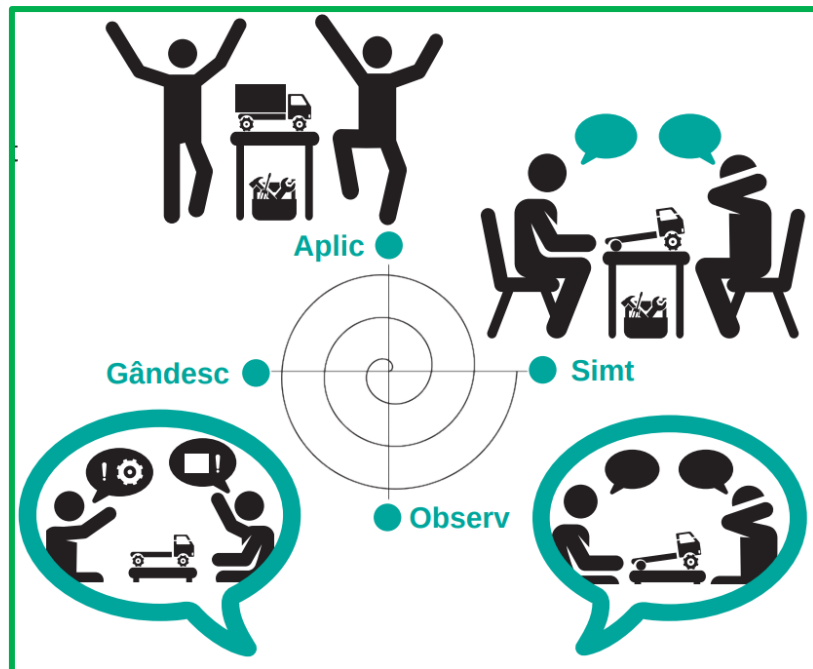
*8. Domeniul orientare școlară și profesională:*

- vizita la Liceul Tehnologic Agricol „Mihail Kogălnicenu”, Miroslava.

### Activitățile desfășurate:

- Au răspuns intereselor și preocupărilor diverse ale elevilor în funcție de vârstă/condiții și au condus la afirmarea liberă a personalității acestora;
- Au dezvoltat diverse competențe și abilități ale elevilor mai puțin exersate în timpul programului școlar obișnuit;
- Au avut rezultate adunate într-o colecție de materiale ce pot constitui exemple de bună practică;
- Au stimulat participarea elevilor la acțiuni variate, din diverse domenii, și promovarea lor în comunitate;
- Au condus la dezvoltarea abilităților practice și artistice ale elevilor, precum și la dobândirea autonomiei în procesul de învățare;
- Au accentuat responsabilizarea elevilor și a părinților în realizarea de activități educaționale.

Activitățile au fost educative, energice, recreative și au adus bucurie copiilor. Acest lucru a fost posibil datorită părinților și partenerilor care au dăruit din preaplinul lor: timp, energie, finanțe. Sperăm să reținem experiența și în „Școala verde"! Vă mulțumim!



În săptămâna "Școala altfel" s-a desfășurat, la clasele a V-a A și B și a VII-a A și B, o activitate interesantă și instructivă intitulată „Cum construim clădiri rezistente”, susținută de doamna ing. Diana Diaconu, membru în consiliul reprezentativ al părinților.

Scopul activității a fost familiarizarea elevilor cu ingineria din construcții, structurile civile și elementele de rezistență ale acestora.

În cadrul proiectului s-a discutat și despre cutremure, cum se măsoară și care sunt efectele lor. Elevii au vizionat filmulețele referitoare la comportamentul clădirilor în caz de cutremur și la modalitățile de protecție împotriva acestor acțiuni terestre.

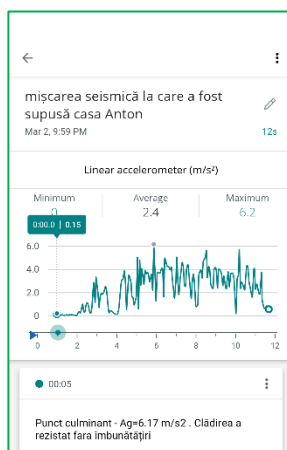
Pe parcursul desfășurării activității au existat momente destinate schimbului de idei, astfel încât elevii să înțeleagă noțiunile din conținutul prezentat și să adauge vocabularului lor cuvinte noi, specifice ingineriei.

În timpul activității practice, s-au creat echipe de câte 2-3 elevi care au fost provocați să inventeze/creeze un proiect cu elemente structurale, care ulterior au fost testate. Fiecare grupă și-a prezentat structura creată și a argumentat forma structurală aleasă folosind termenii însușiți pe parcursul acestei întâlniri.



Coordonatorul și elevii au testat clădirile - inițial prin încercări gravitaționale (folosindu-se săculețe cu bănuți) și, dacă nu a fost nevoie de consolidare/ stabilizare, creația a fost pusă pe o platformă vibrantă pentru a simula acțiunile orizontale date din cutremur. Cu ajutorul aplicației mobile Arduino Scenice Journal au monitorizat intensitatea seismică a fiecărei construcții. Unele structuri au făcut față cu brio la toate încercările, iar elevii au fost foarte mândri de munca lor.

Mulțumiri invitatei și elevilor participanți pentru implicare!





## Activități pentru o zi, amintiri pentru o viață

*Prof. diriginte, Simion-Helman Irina-Alina*

Elevii clasei a V-a A au așteptat cu mare entuziasm și nerăbdare activitățile din aceasta săptămână „altfel”, întrucât majoritatea au reprezentat o concretizare a propunerilor venite din partea lor și a părinților acestora.

Programul *Școala Altfel* a debutat cu un *Atelier de Creație* în cadrul căruia elevii, dând dovadă de creativitate și dibăcie, au confecționat mărișoare și felicitări pentru 1 Martie. Copiii au lucrat pe echipe, acest lucru ajutându-i să se cunoască mai bine și să lege prietenii în funcție de interese, remarcându-se totodată cei cu înclinații artistice.



Din program nu putea să lipsească o scurtă excursie pe care elevii claselor a V-a A și a V-a C, însoțiți de doamnele diriginte Simion-Helman Irina și Mocanu Carmen, au efectuat-o la *Inspectoratul pentru Situații de Urgență* din Iași. Participanților le-au fost prezentate echipamentele folosite în caz de incendiu, dotările mașinilor de pompieri și Smurd și au fost instruiți cum să reacționeze în caz de cutremur. Elevii au ascultat cu interes informațiile prezentate și au încercat să se pună în pielea unui pompier probând cu emoție parte din echipamentul acestuia și urcând în autospeciala de pompieri. Emoția a fost, spre final, amplificată de un eveniment neașteptat, copiii fiind martori la mobilizarea pompierilor și a echipajului Smurd pentru un caz de maximă urgență. Cu siguranță această vizită va fi ceva de care fiecare își va aminti cu plăcere!



În topul preferințelor elevilor a fost și activitatea *Master Cake*. Elevii au trebuit să pregătească ei înșiși un desert acasă, desert degustat de cei trei membrii ai juriului. De pe masă nu au lipsit torturile, plăcintele, brișele și nici gogoșile. Juriul a acordat o notă fiecărui participant în funcție de textura prăjiturii, aspect și, bineînțeles, gust. Cu această ocazie am descoperit cine sunt adevărații Master Cake ai clasei, care au promis că ne vor delecta din nou cu bunătațile lor în viitorul apropiat.

Elevii clasei a V-a A au participat totodată la activități sportive și de cățărare, la activități de inginerie, la ateliere de pictură și cor organizate de celelalte cadre didactice care predau la clasă.



La final, feedback-ul din partea elevilor a fost unul pozitiv, astfel că am putea afirma că obiectivele programului *Școala Altfel* au fost atinse.



*Marți, 28 februarie 2023*

Dragă jurnalule,

Azi am avut o zi palpitantă. De când a început Școala Altfel, ma simt și eu „altfel”... Mai veselă, mai entuziasmată și mai puțin somnoroasă...Astăzi am vizitat Inspectoratul pentru Situații de Urgență de la noi din Iași împreună cu colegii mei de clasă și cu cei de la clasa a V-a C, însoțiți de doamnele noastre diriginte.

La ora 9 ne-am întâlnit cu toții în curtea școlii, așteptând „îmbarcarea” în microbuzele școlare. „Îh, sper că nu va fi plictisitor!” „Eu sper ca nu va ploua...”, se tot auzeau voci în spatele meu. Eu una chiar abia așteptam să mergem. Era prima mea ieșire cu noul colectiv.

Când am intrat pe poarta ISU, un cățel simpatic ne-a întâmpinat, cerând parcă din priviri să-l mângâiem. Preț de câteva secunde am uitat de scopul vizitei noastre și am început să ne jucăm cu simpaticul câine. La un moment dat un domn înalt și sobru, dar care își purta cu mândrie uniforma (cred că era un șef, ceva...) ne-a condus către garaje ca să ne prezinte mașinile de pompieri, SMURD și echipamentele folosite în toate cazurile de urgență. Câțiva tineri pompieri s-au ocupat de prezentare. Ghici ce?! Am primit permisiunea de a proba casca lor și de a face poze. Bineînțeles ca n-am ratat așa ceva!

La un moment dat s-au ridicat cele trei uși imense ale garajului și am fost invitați înăuntru. „Uau! Autospecialele cu scară!” au strigat băieții în cor. Am avut voie să urcăm în ele. A fost foarte interesant să-i văd pe toți de la înălțime, deși am urcat cu dificultate.

Acum urmează partea cea mai palpitantă! Cum ne făceam noi poze în autospecială, cu cască, fără cască, deodată s-a auzit un mesaj grav de... undeva. Nu mi-am dat seama ce se întâmplă până nu s-a făcut liniște deplină. Parcă toată lumea înghețase...Pompierii și echipajul SMURD erau anunțați că într-un apartament din cartierul Nicolina a izbucnit un incendiu soldat cu victime omenești. Forfota a început. Membrii echipajului au început să alerge grabiți spre mașini, au pornit sirenele și dirijați de colegii lor, au părăsit garajul. Noi, copiii, ne uitam unii la alții înmărmuriți. Parcă eram spectatori la un film de acțiune... După nici cinci minute s-a auzit iar vocea gravă. De dată asta am realizat că într-un colț al garajului se afla un difuzor. Pompierii rămași erau



anunțați că este nevoie de autospeciala cu scară deoarece incendiul era la etajul al treilea al unui bloc. Iar s-a pornit agitația... Noi am stat cumiți lasând culoarul liber pentru ca echipajul să poată pleca rapid în misiune. Mie de data asta mi s-a făcut frică... Nu m-am așteptat nicio clipă să fiu martoră la așa un moment!

Când lucrurile s-au calmat, am fost instruiți cum să reacționăm în caz de incendiu și cutremur, indiferent unde ne poate surprinde acest fenomen: afară, acasă sau la școală.

La final, am primit câteva pliante și ne-am luat la revedere, nu înainte de a ne mai juca puțin cu simpaticul cățel care a venit din nou în întâmpinarea noastră.

Ce zi! Am povestit tuturor întâmplările și emoțiile trăite astăzi. Cu siguranță această activitate va fi de neuitat!

Abia aștept să merg mâine la școală! Cică facem măștișoare... Mă pricep la asta!

*Scoala altfel* este programul național care promovează educația prin proiecte extrașcolare, formale și informale. Elevii clasei a VI-a B au participat la activități diferite, dar antrenante.

Luni am luat împreună micul dejun, apoi am călătorit virtual prin muzeele lumii, descoperind atât frumusețea unor locuri îndepărtate, cât și farmecul matematicii atunci când o întâlnim în muzee.

Grație artisanului local Călina Mihăilescu, am confecționat măștișoare autentice și originale pe suport de ghips, din flori și materiale speciale, pe care le-am oferit celor dragi sau le-am vândut în cadrul târgului de măștișoare din școală.



Activitățile de prevenție, o altă parte a programului, au vizat conștientizarea pașilor de urmat în situația unui cutremur sau a unui incendiu.



Miercuri ne-am amintit de opera lui Ion Creangă, am vizionat „Amintiri din copilărie” și am confecționat „mărțișoare literare” sau le-am vândut la târgul din școală pe cele deja făcute.

Joi am început să ne scriem propriul „Caiet al visurilor” pentru că doar îndrăznind a visa putem ajunge departe. Apoi am oferit mărțișoare noilor prieteni de la Școala Gimnazială „Ioanid Romanescu”, Voinești cu care am participat la exerciții de cunoaștere antrenante și vesele. Câțiva dintre noi am mers la escaladă și ne-am bucurat să ajungem „la înălțime”.



Tot pe 2 martie 2023 Poliția Miroslava a antrenat elevii într-o activitate de conștientizare a nevoii de implicare civică, cu scopul de a combate violența fizică și verbală, dar și bullyingul.

O altă activitate de impact a fost realizată vineri de voluntarii de la Crucea Roșie Română, Filiala Iași care au făcut elevilor demonstrații de prim ajutor.

Fie că a fost vorba de învățarea unor comportamente adecvate unor situații critice sau de urgență, de dezvoltarea competenței de relaționare sau de promovarea valorilor culturale și morale autentice, elevii au participat activ, cu bucurie și interes la toate activitățile propuse de cadrele didactice, de părinți sau de ei înșiși.

Așteptăm cu nerăbdare să vă spunem și povestea Săptămânii verzi și vă oferim câteva din mărțișoarele noastre literare.





O potcoavă de-ai încălțat  
Tot norocul ai agățat!

Coșarul de l-ai chemat  
Tot norocul ai adunat!

Ghiocei albi, delicați  
Din pădure adunați,  
Primăvara ei vestesc  
Și pe noi ne înveselesc!

Rândunelele în zbor,  
Îți aduc un măștișor!

Când Dragobetele dispare  
Și primăvara iar apare,  
Îți dăruiesc un măștișor  
Să îți spună șoapte de amor.

Berze albe, cu cioc lung,  
Primăvara o aduc!

Ghiocel cu haină albă  
L-am găsit azi în ogradă!  
Primăvara el vestește  
Pe noi toți ne-nveselește!

Martie e-un adevărat dar:  
Prima lună-n calendar.  
Ea anunță toată țara  
C-a sosit iar primăvara.



Pe-un trifoi cu patru foi  
Zboară norocul la noi!

Cu răs zglobiu și pas ușor  
Ți-am dăruit un măștișor!

Măicuță dulce, fericită,  
Ca să-ți arăt că ești iubită,  
Îți dăruiesc un măștișor  
Să-l agăți pe lăntișor!

De 1 martie sărbătorești  
Măștișorul îl primești!

Insectuța de pe haine  
E tare-nduioșătoare:  
Primăvara stă pe-o frunză:  
Ea este o buburuză!

Micul măștișor agățat  
Stă pe haine cocoțat!

Toporași mici, delicați,  
Din pădure adunați,  
Primăvara o vestesc  
Câmpurile albastresc!

Măștișorul e fragil,  
Îl porți, ce e drept, puțin.  
La sfârșit îl legi de-o creangă  
Să-ți aducă spor și baftă!





## Vizită la Liceul Tehnologic Agricol „Mihail Kogălniceanu”

*Consilier școlar, prof. Carmen Bradea*

În săptămâna „Școala Altfel”, în cadrul programului privind orientarea școlară și profesională, a fost organizată și o vizită la Liceul Tehnologic Agricol „Mihail Kogălniceanu” din Miroslava.

Anterior acestei activități elevii au primit informații privind rețeaua școlară din județul Iași, pe filiere, specializări și profile. De asemenea „Caravana meseriilor” a fost un alt obiectiv atins, prin intermediul consultării Nomenclatorului Oficial al calificărilor, Clasificarea ocupațiilor din România și a prezentării tipurilor de personalitate profesională Holland.

Astfel, elevii claselor a VIII-a, însoțiți de doamnele diriginte, prof. Maria Ursu și prof. Carmen Bradea, au mers în vizită la acest liceu.



Doamna profesor Casiana Petrescu ne-a fost ghid în parcurgerea obiectivelor importante ale liceului. Începând de la prezentarea monografiei liceului și până la enumerarea rezultatelor actuale și a produselor activităților elevilor, copiii de gimnaziu s-au bucurat și de prezentări video, de activități practice în laboratoarele de medicină veterinară, mecanică, industrie alimentară, de disponibilitatea cadrelor didactice de a le oferi informații.

Elevii școlii noastre s-au arătat a fi curioși, interesați, deschiși la nou, civilizați, entuziaști. În urma acestei vizite o mare parte din elevi și-au manifestat opțiunea de a se înscrie la acest liceu.



În cadrul săptămânii Școala Altfel, ziua de vineri a fost pentru elevii claselor a III-a A și a III-a B despre eleganță, forță, inteligență, frumusețe, performanță, adică despre cel mai nobil dintre animale - calul.



Elevii au vizitat ferma didactică a Liceului Tehnologic Agricol „Mihail Kogălniceanu”. Dl dr Ion Săculțanu le-a prezentat elevilor detalii din culisele pregătirii cailor pentru concursurile sportive.



Calul este născut să alerge. Cine cunoaște în profunzime caracterul unui cal, va înțelege că o face din plăcere. Un cal știe întotdeauna când a câștigat o cursă sau a pierdut-o. Nu este un sport al exploataării animalului, chiar dacă se constată și cazuri de abuzuri (nelipsite din orice domeniu). Un proverb arab spune că „vântul raiului ar sufla printre urechile cailor”. Adevărați sportivi, cailor au un regim de viață atent urmărit de îngrijitori. Disciplinați, campionii au un orar foarte strict de alimentație, antrenament și odihnă, pe care îl acceptă și-l respectă cu lejeritatea specifică adevăraților profesioniști. Acești cai nu sunt niște animale „obișnuite”. În timpul curselor, și nu numai, sunt îndârjiți, competitivi, au puterea de a atrage toate privirile asupra lor, având pe lângă toate atuurile fizice și carismă.

Prezența copiilor în preajma lor nu le-a distras atenția de la antrenament, spre surprinderea noastră. La finalul antrenamentului, unul dintre cai a socializat cu copiii, a colaborat cu dl doctor și ne-a salutat la plecare spre grajd cu un nechezat specific. Maiestuos, grațios, cu o alură princiară, mereu atent la ce se întâmplă în jurul său, calul Hermes s-a remarcat și prin mersul specific cailor nobili.



În vremuri străvechi, când caii îndeplineau un volum mare de muncă grea în gospodărie, ajungeau cu greu la vârsta de 12 ani. Astăzi, condițiile sunt mult mai favorabile. Dacă un cal este îngrijit corespunzător, el poate ușor atinge vârsta de 20-25 de ani. Caii de rasă pură trăiesc cel mai mult, datorită îngrijirii calitative de care dispun. Caii arabi ajung și la vârsta de 40 de ani. Poneii și caii de tracțiune, având un ritm de viață moderat și calm, pot atinge deseori vârsta de peste 30 de ani. Frumoșii cai de cursă au însă o durată instabilă de viață: pot trăi și 10 și 30 de ani. Depinde totul de performanțe, îngrijire, nivelul de efort, traumatisme. Cel mai exact mod de determinare a vârstei unui cal este după dentiție. Deoarece caii consumă predominant furaje grosiere, dinții au proprietatea de a se uza cu anii. Se urmărește culoarea lor și suprafața de mestecat a incisivilor. Cu o dantură ireproșabilă, Hermes a dovedit că este un cal tânăr, de 6 ani. Durata de viață a unui cal poate fi prelungită dacă sunt îndeplinite câteva criterii: menținerea unor condiții adecvate în grajd, îngrijirea minuțioasă, atentă și la timp, hrănirea adecvată cu iarbă, fân, cereale, apă potabilă la discreție și îngrijire medical-veterinară. Îngrijirea acestui animal, care ne poate deveni prieten, este un factor important pe care nu-l putem trece cu vederea dacă dorim ca el să fie sănătos și bine antrenat, oferindu-ne numai satisfacții. Nu poate fi neglijat nici aspectul financiar, acesta fiind destul de costisitor.



Calul a fost întodeauna un simbol al puterii, al loialității și al bogăției. Mulțumită puterii, vitezei, eleganței și frumuseții, caii au devenit indispensabili în povești și legende. Mereu o sursă de inspirație pentru scriitori, calul rămâne unul dintre animalele îndrăgite de noi toți.

#### *Bibliografie:*

<https://eu.worldhorsewelfare.org/documents/horse-guide/romanian-version-eu-horse-guide.pdf>

Pentru clasa I B, săptămâna „Școala Altfel” a debutat cu atelierul de pictură pe sticlă, folosind culori speciale pentru vitralii și tehnici diverse. Elevii, foarte creativi și cu simț estetic deosebit, au pictat obiecte din sticlă, pornind de la câni, pahare, până la borcane.



A doua zi, atelierul de olărit, desfășurat alături de un meșter popular, a stârnit interesul și entuziasmul copiilor, când aceștia s-au murdărit până la coate frământând și modelând lutul până ce au realizat obiectul propus.

A treia zi, concomitent cu activitatea desfășurată în parteneriat cu Crucea Roșie, au participat, la Târgul de mărișoare, cu lucrări specifice lunii mărișorului. Mare le-a fost încântarea, când nu au mai avut ce vinde! Cu banii obținuți, clasa I B a cumpărat cărți de citit pentru biblioteca clasei și a achiziționat plante pentru amenajarea curții școli.





Ziua a patra - o altă zi mult așteptată - a început cu atelierul de tăieței susținut alături de partenerii lor, producători de paste artisanale. Au continuat apoi cu o baie de soare în curtea școlii, unde au plantat coniferele achiziționate încă din ziua precedentă. Au lăsat drept mărturie imaginile care să vorbească de la sine și au așteptat cu nerăbdare surprizele din ziua următoare!



Ziua a cincea - cum puteau să încheie mai frumos săptămâna Școala Altfel decât în natură? Așadar, clasa I B a plecat în căutarea primăverii și a ajuns la Eden Park. Un „colț de Rai” cu gazde primitoare, cu personaje care mai de care, iazuri mici cu peștișori cât mai colorați, altele cu lebede, rațe și găște ce priveau curioase către vizitatori, terenul de fotbal, toate parcă îi așteptau să îi îmbie cu frumusețea lor. La plecare cu toții au mulțumit gazdelor primitoare și au promis să revină cât mai curând!



A ști să acorzi primul ajutor unei persoane accidentate este primul pas în salvarea unei vieți și o condiție de bază într-o societate ce se dorește umană și civilizată. Este vorba de câteva manevre simple, dar care pot face diferența dintre viață și moarte, atunci când sunt știute de către societatea civilă, societate care se educă de la cele mai mici vârste.

În cadrul Programului „Școala Altfel”, **Crucea Roșie Română** - Filiala Iași a răspuns invitației de a organiza și desfășura activități de acordare a primului ajutor la școala noastră. În zilele de 1 și 3 martie 2023, voluntarul Ioniță Andrei Rareș a susținut activități adaptate nivelului de vârstă școlară, la care au participat un număr de 485 de elevi din clasele primare și gimnaziale, sub atenta îndrumare a cadrelor didactice.



Participanții au conștientizat importanța măsurilor de prim ajutor pentru a salva viața și sănătatea persoanei accidentate, prin menținerea funcțiilor vitale, limitarea urmărilor accidentului și pregătirea pentru primirea ajutorului medical. S-au prezentat și explicat pașii de urmat în situații de urgență și s-au aplicat pe un manechin tehnici și manevre simple care pot salva viața unei persoane. Elevii au arătat interes pentru informațiile primite și au participat activ la activitate.

Le mulțumim voluntarilor Crucii Roșii pentru dedicare și implicare!



În mod tradițional și în concordanță cu politicile și modelele furnizate de Organizația Mondială a Sănătății, școala reprezintă un mediu important de furnizare a educației pentru sănătate.

De aceea, în cadrul activităților extracurriculare, se recomandă a fi realizate și activități pentru promovarea alimentației sănătoase.

Clasa I D a început seria activităților dedicate sănătății cu „Salata de fructe și legume”. La această activitate elevii au adus fiecare fie fructe, fie legume, după preferințe, dar și alte materiale necesare: boluri, cuțite, tacâmuri, servetele de masă. Activitatea a fost o încântare pentru copii: i-am văzut în ipostaza de „bucătari” pricepuți, zâmbitori și mulțumiți de „gustul” muncii lor.



Ca o completare a acestei activități a urmat și „Sănătatea – cea mai mare avuție”. Mai întâi am discutat despre piramida alimentației, ne-am reamintit despre importanța fructelor și legumelor în alimentație, apoi am realizat piramida din materialele aduse de acasă: ziare, reviste, foarfece, lipici, coli mari albe, marker. În cea de-a doua parte a activității elevii au încercat să fie „artiști bucătari”. Din alimentele aduse de acasă (paste fierte, măsline, ouă, roșii, castraveți, cașcaval, păntrunjel, mărar, pâine) au realizat creații originale: „Cloșca cu pui”, „Chip de om din paste fierte” - creații pe care le-au și savurat cu mare, mare plăcere.

În cursul activităților, elevii au învățat și câteva lucruri elementare despre așezarea mesei: așezarea farfuriilor, a tacâmurilor, a servetelelor.



Copiii au dat dovadă de creativitate, de multă plăcere de lucru, de răbdare, de înțajutorare și cooperare, de frăție. Pe chipurile amuzate ale iscusiiilor bucătari s-a citit satisfacție și fericire.

Prin aceste activități, ca și prin cele care vor mai urma referitoare la această temă, ținem să reamintim că „Sănătatea-i înainte de toate și stă în bucate!”.

Nu știu alții cum percep activitățile din cadrul programului *Școala Altfel*, însă curcubeiele clasei pregătitoare C au manifestat atâta veselie, implicare și pasiune, încât îți crea impresia unei alte dimensiuni a Universului în care viața de zi cu zi era principala arie curriculară supusă studiului și cercetării științifice. Da, clar educația instructiv-educativă își are meritul ei, dar această deschidere și împletire a educației formale cu cea nonformală și informală fructifică și alte laturi ale personalității elevului ce se îmbină armonios în vederea dezvoltării exhaustive a acesteia.

Dar să nu pierdem timp în introduceri și să ne oprim chiar la începutul săptămânii cu pricina. Ziua întâi a fost cea dedicată sănătății. Domnul profesor de sport a dat startul în mod alert printr-o mini-competiție ce a cuprins diverse activități și jocuri sportive. Curcubeiele au avut un răspuns pozitiv la fiecare sarcină de lucru și s-au descurcat minunat. Importanța activității fizice pentru sănătatea corpului uman a fost practic evidențiată și plăcut desfășurată. Iar pentru a nu pierde esența momentului, imediat s-a etalat în fața ochilor micilor exploratori piramida alimentară ce a culminat cu un mic test de consolidare a cunoștințelor susținut chiar pe platforma de lucru wordwall.

Informați eram, antrenați fusesem, dar acum foamea ne dădea târcoale ca o vulpe ce stă la pândă hapsână și nemiloasă. Pe stomacul gol, totul capătă proporții supradimensionate. Să facem NOI salată să mâncăm? De ce nu vine de-a gata? NE E FOAME! În ciuda oricărui protest aprins, legumele s-au expus rumene și înrouate de apa rece, de ni se părea o veșnicie ideea de a le vedea pe toate contopite în cea mai dulce și proaspătă prietenie a sănătății. Am purces la înfăptuire. Niciuna dintre ele nu se tăia și așeza singură în bolul uriaș de gol. Eram cam timizi (unii chiar stângaci), cuțitele de plastic ne dădeau de furcă, dar era despre a reuși în ciuda condițiilor prea puțin favorabile sau de a renunța și de a aștepta finalizarea programului de lucru cu burta lipită de coaste. Și, credeți-mă, n-a părut deloc un gând liniștitor!



În patruzeci de minute, pe trei mese, stăteau ca la paradă trei boluri (parcă mici pentru marea foame): două erau cu salată de roșii, castraveți, ceapă verde, ridichi, frunze de spanac și rucola, iar cel de-al treilea, pregătit cu sârguință de doamna învățătoare în mare parte (legumele necesitau răzătoare), conținea o salată de morcov cu țelină și măr. Toți copiii ne-am aranjat curajoși tacâmurile și am așteptat să se umple farfuriile cu delicatesele pregătite chiar de noi. Nu vă pot spune ce delicioase ni s-au părut acele salate! Unii au mai cerut porții suplimentare, în timp ce alții au recunoscut că e prima dată când gustă o salată. Tonul întregii degustări a fost redus la tăcere când unul dintre colegi a afirmat clar și răspicat:

- *Eu nu pun gura pe ierburi dintr-astea!*

Ne-am amuzat. Unii mai mult, alții mai puțin, însă un lucru a rămas cert: Dominic n-a pus gura pe salată.

În ultima zi din Școala Altfel, elevii clasei I C au primit vizita părintelui Gabriel Merișescu, paroh al Parohiei „Soborul Sfinților Apostoli”, Miroslava 3.

Cu răbdare și delicatețe, părintele le-a relatat copiilor „Cea mai frumoasă poveste adevărată” despre Iisus Hristos, despre viața Lui pe pământ și despre învățăturile pe care Acesta ni le-a lăsat. În cuvântul dumnealui, părintele a pus accent pe rugăciune, ca mijloc de comunicare cu Dumnezeu, și pe bunătate și milostenie, avându-L ca Model pe însuși Iisus Hristos care a ales să se jertfească pentru oameni și care ne-a învățat, prin pildele Lui, că omul este chipul și asemănarea lui Dumnezeu. Timpul a trecut repede, iar copiii au fost fascinați de informațiile primite, unele noi, iar altele vechi, însă prezentate pe înțelesul lor. Spre sfârșit, părintele Gabriel a propus copiilor un joc și, pentru că toți au fost câștigători, au primit în dar câte o cărticică pe care au răsfoit-o cu bucurie și interes.

În continuare, pentru că tot ne aflăm în Postul Paștelui, elevii au pictat pe sticlă, fiind astfel familiarizați cu etapele de lucru și produsele obținute prin această tehnică.



„Copiii merg acolo unde se întâmplă lucruri interesante, dar rămân acolo unde este dragoste”, menționa Zig Ziglar.

Ziua de luni a debutat la clasa pregătitoare F prin abordarea interdisciplinară a temei sănătății. Copiii, ghidați de un părinte, au descoperit cu ce se ocupă kinetoterapia, importanța posturii corecte în bancă, au identificat în imagini și prin joc care este poziția optimă pentru a nu se deforma coloana. Am continuat cu o activitate de prezentare a alimentelor sănătoase, elevii realizând piramida alimentară și descoperind din ce categorii de alimente trebuie să consumăm mai mult pentru a fi sănătoși. Ziua s-a încheiat printr-o activitate gastronomică: elevii au devenit bucătari și au pregătit o salată de fructe. Unii au cerut mai multe porții, demonstrând cât de delicioasă a fost salata.



Ghidându-ne după zicala “meseria, brățară de aur”, a doua zi a fost dedicată cunoașterii meseriilor, jocurilor de rol, activității de învățare și recunoaștere a bancnotelor și monedelor țării, modalităților de economisire a banilor. În această zi, elevii au descoperit cât de importantă este fiecare meserie, iar atunci când facem ce ne place, munca devine bucurie și plăcere.

Un tătic programator a oferit ocazia copiilor de a programa, pe tabletă, un robot. Școlarii au fost entuziasmați și au afirmat că și-ar dori să repete experiența.





Pe 1 martie, l-am comemorat pe „mărțișorul literaturii române” - Ion Creangă, discutând despre viața și operele sale. Ziua a continuat prin realizarea unui mărțișor din piele. Cu ajutorului acului, a aței albe și roșii, a indicațiilor primite, am descoperit tainele cusutului. Nu a fost ușor să lucrăm după model, însă copiii au dat dovadă de răbdare și perseverență.



Joi, elevii au transformat foaia albă într-un peisaj de primăvară. Prin pictură, au pus în scenă elementele ce vestesc primăvara, realizând o expoziție. Următoarele ore au fost dedicate jocurilor în echipă: nu te supăra frate, monopoly, ludo etc..

Săptămâna s-a încheiat prin vizionarea unui film în sala de clasă, bucurându-ne de popcorn cald și suc.

Elevii au fost încântați de aceste zile petrecute altfel, de compania părinților la activități, arătându-și entuziasmul, creativitatea, prietenia, răbdarea, dibăcia, energia, curiozitatea.



Ceea ce învață copiii de la noi vor duce mai departe, ca pe un bagaj pe care-l vor purta cu ei spre viitor. Există și bagaje de care se vor debarasa, dar, chiar și așa, rămân sentimentele care au însoțit acel bagaj.

Poate, peste ani, nu-și vor aminti cu precizie ce anume au făcut în clasa I în săptămâna „Școala Altfel”, dar cu siguranță îi vor învada trăirile care i-au însoțit în acea perioadă.

Ceea ce a rămas după activitățile anului acesta, din săptămâna „Școala Altfel”, a fost cu siguranță, bucuria. Încă din prima zi, când erau puțini confuzi și nu înțelegeau întru totul cum va decurge o săptămână fără teme și fără predare, fără scris și fără ascultare, a fost bucurie.

Însă, după ce am tras linie și am făcut bilanțul săptămânii, cele mai multe voturi le-a primit ziua excursiei. A început puțin înfrigurată, dar n-a contat. Urma să mergem în vizită la serele din Grădina Botanică și apoi la Casa Muzeelor.

La Grădina Botanică:

- „Doamna, Camelia e nume și de floare și de om? Și scriem tot cu literă mare?”
- „Mimoza e o floare rușinoasă!”
- „Plantele carnivore sunt așa de flămânde că manâncă și muște.”



La Casa Muzeelor poate nu au înțeles cum era copilăria în comunism, dar s-au bucurat nespus să cunoască, unii chiar să recunoască, jucăriile părinților lor.

Chiar dacă poezia este încă o formă de artă prea puțin explorată de micuții clasei I, a fost distractiv să descopere papucii poezilor sau vechile mașini de scris cu clape.

După Muzeul Poeziei, la Muzeul Teatrului Evreiesc a fost firesc să avem rimă pentru orice inimă, să ne întrebăm ce să mai schimbăm și să ne dorim să sărbătorim. Așa că atunci când am făcut poze ne-am amuzat strigând: „Brâââânzăăă!”.





Ș-am încălecat pe un șervețel și v-am spus povestea altfel!



Programul național *Școala altfel* oferă un spațiu de experimentare, în care, atât cadrele didactice, cât și elevii, sunt încurajați să-și manifeste creativitatea, îmbinând într-un mod atractiv teoria cu aplicațiile ei din viața de zi cu zi, învățarea cu preocupările individuale, într-un context favorabil dezvoltării socioemoționale.

Un rezumat ilustrat al activităților desfășurate de către elevii clasei a IV-a B în cele cinci zile:

- ❖ **Luni**, prima zi din *Școala altfel* a debutat cu o activitate sportivă și deplasarea elevilor și a profesorilor însoțitori (prof. Țuțuianu Adrian, prof. Dulcianu Elena, prof. Tabarcea Luciana) la sala de cățărat Climb Again, din Iași, unde, echipați corespunzător și îndrumați de personalul sălii, ne-am bucurat de escaladă și de tiroliană.



- ❖ **Marti** am discutat despre Legenda Babei Dochia și am confecționat măștișoare și felicitări pentru mămici și pentru târgul de măștișoare, o activitate de promovare a valorilor culturale și educative.



- ❖ **Miercuri**, 1 martie, au fost două evenimente importante: târgul de măștișoare cu vânzare și o prezentare a voluntarilor de la Crucea Roșie legată de măsurile de prim ajutor.



❖ **Joi** am fost *călători prin România*, împărțiți pe echipe, într-un concurs de orientare pe harta țării. Tot în această zi am avut și o mini-expoziție cu obiecte realizate din materiale reciclabile.



❖ **Vineri**, ultima zi din program, a adus o mult dorită activitate de relaxare, socializare și promovare a stării de bine a elevilor: *cafeneaua elevilor*, unde, într-un mediu degajat și decorat de elevi, ne-am cunoscut mai bine, prin jocuri și întrebări, la un ceai și o prăjitură.



## Hai să mergem la muzeu!

*Prof. înv. primar Irina Frunză*

Cu prilejul „Școlii Altfel“, elevii clasei a IV-a A au vizitat Casa Muzeelor: cinci muzee găzduite de aceeași clădire – Muzeul Literaturii Române, Muzeul Poezie(i), Muzeul Teatrului Evreiesc în România, Muzeul Copilăriei în Comunism și Muzeul Pogromului.

Vizita a început la Muzeul Copilăriei în Comunism unde elevii au fost încântați să descopere o expoziție împărțită în două secțiuni: o parte care recrează atmosfera dintr-o sală de clasă specifică perioadei comuniste, iar cealaltă parte este dedicată atmosferei de acasă a copilului acelor vremuri, în care se regăsesc diverse obiecte familiare și familiale.

Elevii au descoperit călimara cu cerneală, clasorul cu timbre, ierbarul, insectarul, cataloage și carnete școlare semnate și completate, uniformele care umpleau școlile românești în perioada comunismului, manualele specifice Epocii de Aur.

Curiozitatea lor a fost cum părinții lor s-au descurcat la ore fără smartphone-uri sau laptopuri.

Copiii s-au putut bucura și de locul dedicat artelor vizuale, numitorul comun fiind ideea de poezie. Conceptul aparține artistului Ion Barbu și cuprinde cinci instalații de artă contemporană. În sala din centru au descoperit scrisori cu zece mașini de scris, fiecare dedicată câte unui poet român.

O altă atracție pentru elevii clasei a fost și „Pașii Poetilor“ - o lucrare compusă din perechi de pantofi ai unor autori contemporani, dar și din încălțăminte fictivă a unor poeți clasici și a unor personaje literare.

La final elevii au concluzionat că au vizitat un muzeu foarte spectaculos, un spațiu închinat artei și istoriei care le-a adus o experiență culturală interactivă.

Muzeele sunt o atracție pentru cei mici.



Activitatea „În lumea plantelor” a reprezentat una dintre acțiunile pe care elevii clasei a II-a B au desfășurat-o, cu mult entuziasm, în cadrul Programului „Școala Altfel”. Astfel, în data de 28 februarie 2023, copiii au vizitat Grădina Botanică „Anastasia Fătu” din Iași.

Prin acest demers s-a urmărit crearea cadrului în care elevul poate să-și întregască noțiunile teoretice dobândite în timpul orelor de curs, să descopere lucruri noi despre sine și despre lumea din jur, să-și completeze setul de experiențe valoroase necesare învățării profunde, autentice, să-și dezvolte abilitățile de relaționare, încrederea în sine, disciplina, responsabilitatea. Unul dintre obiective a vizat cunoașterea diferitelor specii de plante, adaptate unor medii de viață, precum și asocierea acestora cu informațiile dobândite în cadrul orelor de Matematică și explorarea mediului.

În sens mai larg, această excursie a reprezentat un moment oportun pentru observarea comportamentului elevilor, dincolo de limitele perimetrului școlar, față de persoanele adulte - cadre didactice, reprezentanți ai diferitelor instituții, dar și față de proprii colegi de clasă ori de școală.

Pe parcursul vizitei, colectivul de elevi a beneficiat de explicațiile valoroase ale unui ghid. Astfel, într-o manieră captivantă, profesionistă, au fost completate cunoștințele pe care elevii le dobândiseră deja într-o abordare teoretică.

Copiii au admirat *azaleele*, considerate cele mai frumoase flori ale iernii, atrăgătoare atât prin aspect, cât și prin coloritul viu al florii, în tonuri și nuanțe care variază de la roșu sau violet până la roz și alb imaculat. *Cameliile* au fost apreciate pentru valoarea ornamentală a frunzișului persistent, de un verde strălucitor, dar și pentru florile mari, simple, colorate în alb, roșu sau violet.



Speciile lemnoase și ierboase ale zonelor tropicale și subtropicale i-au impresionat pe copii: ficusul, palmierul, ferigile luxuriante și begoniile elegante.

Colecția de plante suculente a inclus specii cu caracteristici esențiale pentru supraviețuirea în zone aride. Cactușii, care provin din regiunile deșertice sau semideșertice ale Americii de Nord și Americii de Sud, au fost studiați cu interes.

Plantele utile, provenite din zonele tropicale și subtropicale, au fost prezentate copiilor cu detalii relevante. Astfel, elevii au remarcat plantele medicinale și aromatice (arborele de camfor, dafinul), plantele cu proprietăți stimulatoare (arborele de cafea) sau pe cele ale căror fructe sunt comestibile (avocado, mango, roșcov etc).

Această experiență de învățare „altfel” a avut un real succes. Copiii și-au întregit bagajul de cunoștințe referitoare la diversitatea lumii plantelor, într-un cadru armonios, stimulat. Curiozitatea și bucuria cu care s-au implicat în această formă inedită de cunoaștere a lumii vii pot fi ușor remarcate în fotografiile realizate.

În săptămâna „Școala Altfel”, elevii clasei pregătitoare B au desfășurat activități variate.

Meșterul popular Iftimie Gheorghe, din localitatea Voinești, județul Iași, le-a descoperit elevilor „tainele boțului de lut”. Cu ajutorul meșterului, copiii au creat vase din lut pe care le-au dus mămicilor, acasă, cadou pentru venirea primăverii.

În altă zi, copiii s-au întâlnit cu „Clubul de lego League” Iași și pașii le-au fost ghidați într-un atelier fascinant, în cadrul proiectului „Young Engineers”. Elevii au fost încântați de jucăriile realizate din piese de lego.

Sub îndrumarea domnului profesor Ovidiu Gurău, piticii de la CP B și-au antrenat „mușchii creierului” printr-un exercițiu numit „gândire”, cu ajutorul jocului de șah.

Nu a fost uitat nici Ion Creangă - „mărțișorul literaturii române” care a fost sărbătorit împreună cu colegii de la clasa pregătitoare D.



Întrebați la finalul săptămânii cum a fost „Școala Altfel”, copiii au răspuns la unison:

*„A fost o săptămână minunată!”*



În cadrul săptămânii *Școala Altfel*, preșcolarii de la Grădinița Miroslava au dat dovadă de creativitate și îndemânare participând la un atelier de pictură pe tricouri. Acest atelier a adus multe beneficii preșcolarilor și zâmbete pe chipurile lor.

Pictura pe tricouri s-a dovedit a fi o activitate deosebită, ce i-a implicat pe toți copiii într-un proces de creare al artei.

După cum știe toată lumea, preșcolarii sunt mereu dornici să încerce noi experiențe, pictura pe tricouri oferindu-le prilejul să își exprime emoțiile prin artă și să își pună în aplicare abilitățile motorii, de concentrare, de coordonare ochi-mână și imaginație.

Pentru a picta tricourile, preșcolarii s-au folosit de degețele și acuarele pentru textile. Această activitate s-a dovedit a fi o modalitate excelentă pentru copii de a explora, de a învăța și de a se dezvolta din punct de vedere senzorial, prin prisma faptului că aceștia au avut libertatea de a simți direct pe piele acuarelele, punându-le apoi în contact cu materialul textil. În ceea ce privește dexteritatea copiilor, aceasta se îmbunătățește după activitățile de pictură, deoarece le permite celor mici să lucreze cu ambele mâini și să își dezvolte motricitatea fină.

Pe lângă faptul că pictura este o activitate distractivă și creativă, aceasta poate, de asemenea, să îi învețe pe copii disciplina și responsabilitatea. Copiii au fost atât de încântați de ideea de a-și picta propriile tricouri, pe care ulterior le vor putea purta, încât s-au concentrat și și-au direcționat energia în așa fel încât să le iasă cele mai frumoase tricouri.

După ce copiii au finalizat cu multă grijă și minuțiozitate să își stilizeze piesele vestimentare, aceștia s-au felicitat între ei și au admirat produsele realizate.

A fost un atelier grozav, ce a adus multe zâmbete și voie bună în sălile de grupă!



Radio România Iași este cel mai îndrăgit post de radio local.

Știrile, muzica, emisiunile culturale și sportive, transmisiunile în direct de la cele mai importante evenimente naționale și locale, precum și emisiunile de analiză se regăsesc în grila Radio România Iași. Sloganul radioului este „Un radio al fiecăruia, un radio al tuturor! Suntem acasă în toată Moldova!”

Radio România Iași a fost primul obiectiv pe care am dorit să îl descoperim în perioada „Săptămâna Altfel”.

La intrare ne-a întâmpinat un reporter care ne-a ghidat prin instituție, unde am descoperit sălile de unde se emit emisiunile, instrumente de înregistrare și... cele mai vechi aparate radio. Preșcolarii au aflat de asemenea faptul că Radio Iași a emis pentru prima dată pe 2 noiembrie 1941, sub numele de Radio Iași Moldova.



Cel mai important aspect din toată această experiență este că preșcolarii grupei mari de la Grădinița Miroslava, împreună cu doamnele educatoare Grăjdeanu Petronela și Buinceanu Mariana, s-au făcut auziți la radio, în cadrul unei emisiuni pentru copii. Emisiunea se numește „Recreația Mare” și este transmisă în fiecare duminică, în intervalul orar 15:00-16:00.

În cadrul emisiunii copiii au recitat poezii, au cântat și au făcut urări dedicate zilei de 8 martie. Cei mici au răspuns cu inocență și sinceritate la întrebările puse de realizatoarea emisiunii „Recreația Mare”.





Voi creiona câteva din răspunsurile spontane ale copiilor:

- ***Ce am putea să le urăm mămicilor de ziua lor?***

„Le iubim!”; „Să fie sănătoase!”; „Să fie bună ca un soare și frumoasă ca un curcubeu!”; „O iubesc foarte mult.”

- ***Când sunt mămicile fericite?***

„Când spunem lucruri frumoase.”; „Când folosim cuvintele magice care deschid poarta spre lumea fericirii.”

- ***Cum este mama ta?***

„Mama mea este o super eroină care vine dintre stele.”; „Este bună!”; „Face mâncare.”; „Mă învață foarte multe lucruri.”; „Mă învață să scriu.”; „Trebuie să o ajutăm și noi!”

Vizita s-a încheiat cu laude primite de copii din partea realizatorilor. A fost o vizită interesantă și de neuitat pentru cei mici.

Mulțumim Radio România Iași!



*Prof. înv. preșcolar Simona Narcisa Danalache*

Având în vedere că jocul este principala activitate a copilului, între diferitele forme pe care le îmbracă activitățile în grădiniță, teatrul de copii are o mare influență educativă, îmbină plăcutul cu utilul, formativul cu informativul, are menirea de a-i aduce preșcolarului momente de bucurie și bună dispoziție.

Și copiii din *Grupa Fluturașilor* îndrăgesc această activitate. De aceea, ori de câte ori avem ocazia, le oferim micuților posibilitatea de a privi, respectiv de a pune în scenă mici povestioare iubite de ei.

Spectacolele de teatru desfășurate în cadrul grupei noastre au rolul de a produce copiilor o stare de bună dispoziție și veselie, implicarea fiind benefică pentru dezvoltarea personalității și încrederii în sine și a spiritului de echipă a preșcolarului.

Prin rolurile pe care copiii le interpretează, aceștia se identifică cu personajul, dar, în același timp, își pun și propria amprentă în transmiterea mesajului. În grupa noastră sunt copii care dau dovadă de un real talent, rețin cu ușurință replicile, folosesc intonația corectă, execută simultan mai multe acțiuni: cântă, dansează sau mimează.

De asemenea, cu această ocazie îi implicăm pe copii și în realizarea decorurilor și a costumelor. Pe lângă formarea deprinderilor de a lucra cu materiale diferite, se dezvoltă sensibilitatea senzorio-motrică, se cultivă atenția, memoria, inteligența, spiritul de observație, independența în gândire și acțiune. În cadrul acestei activități este necesară atât implicarea copiilor, a educatoarei, dar și a părinților.

Voi prezenta aspecte ale unei dramatizări pe care am desfășurat-o cu *Fluturașii* din grupa mijlocie, cu prilejul activităților realizate în grădiniță, în săptămâna *Scoala Altfel*. Deoarece am observat că preșcolarii preferă să interpreteze roluri de necuvântătoare cu mare plăcere și ușurință, am ales să punem în scenă povestea „Ursul păcălit de vulpe”, de Ion Creangă.



Copiii și-au confecționat singuri recuzita, au învățat cu mare plăcere rolurile, iar în acest context, *Fluturașii* au fost pe rând și actori și spectatori.

Cu ajutorul teatrului, copiii învață să ia atitudine, optează pentru dreptate, adevăr și corectitudine. Preșcolarul pătrunde în ambianța socială, își lărgeste experiența și își dezvoltă posibilitățile de înțelegere și generalizare.

Preșcolarii grupei mijlocii C, au desfășurat în Școala altfel, activități atractive.

- ❖ Activitatea *Tăiței grădinărești* se încadrează în domeniul Om și Societate, ca activitate practică gospodărească.

Copiii au început realizarea tăiței prin a sparge un ou, au pus făină și au amestecat bine-bine. Mai apoi și-au suflecat mânecuțele pentru a frământa și întinde aluatul. Când acesta a fost gata, s-a întâmplat minunea cu mașina de tăiței!



- ❖ Activitatea *Tablouri din licheni* a dezvoltat creativitatea, atenția și pasiunea pentru natură a preșcolarilor.

Fiecare micuț a realizat un tablou tip copăcel din licheni. Activitatea a început cu alegerea materialelor, apoi fiecare copil și-a curățat singur lichenii de impurități. Au lipit tulpina copăcelului și au format coroana acestuia, din licheni. Și tablourile au fost gata pentru a fi dăruite!

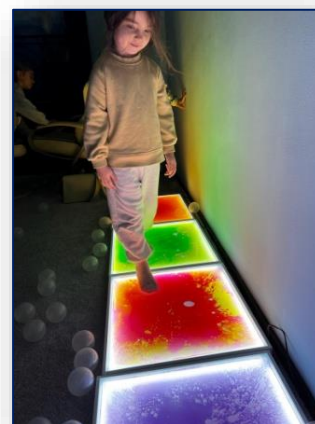
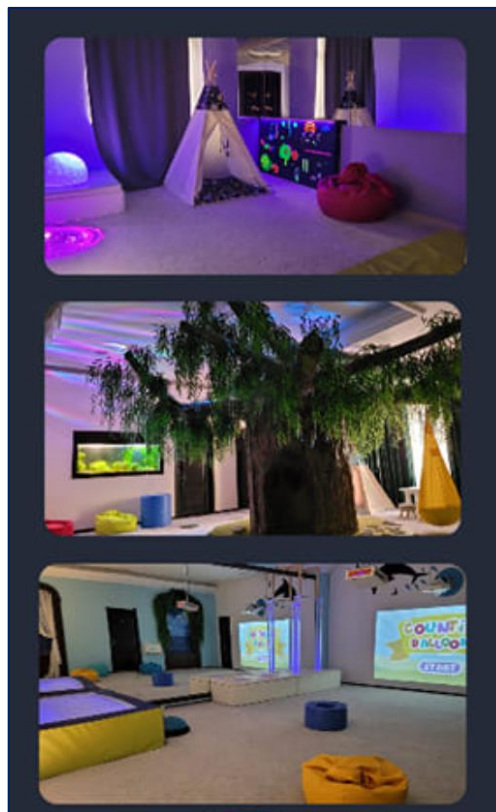


Activitățile desfășurate în săptămâna *Școala Altfel* cu preșcolarii de la Grădinița Miroslava, au dovedit faptul că ele constituie o modalitate de a lărgi orizontul de cunoaștere al copiilor, de a le stimula curiozitatea, creativitatea și dorința de a explora și cunoaște cât mai multe lucruri despre ceea ce îi înconjoară.

Un prilej de a experimenta ceva nou a fost și vizita la Centrul Educațional Sensory din Iași.

Copiii au pășit cu emoție pe tărâmul fermecat al camerelor de stimulare senzorială, aceste camere având rolul de a dezvolta funcțiile senzoriale ale copiilor, pentru a se putea adapta la mediul înconjurător.

Camerele sunt special concepute pentru a furniza stimuli pentru diferite simțuri, folosind efecte de lumină, culoare, sunete, muzică etc. Combinația de materiale diferite dispuse pe un perete a putut fi explorată cu ajutorul simțurilor tactile.





Fiecare cameră din cadrul Centrului Sensory este organizată în funcție de ariile de stimulare urmărite:

- *Softplay* – locul ideal pentru relaxare și joacă, un cadru minunat pentru povești și activități de grup;
- *Univers* – spațiul plin de lumini colorate în diverse forme;
- *Natura și apa* – spațiul ce cuprinde piscina cu bile, panouri cu iluminare și lichid activ, muzică și vibrații;
- *Logopedia* – camera dotată cu un panou luminos cu microfon interactiv logopedic.





## Rolul „Școlii Altfel” în dezvoltarea globală a copiilor preșcolari

*Ed. Emanuela Fărcășel, ed. Petronela Pădurariu*

Vârstele mici se remarcă prin plasticitate cognitivă, prin învățare, prin experimentare, printr-o mare curiozitate spre descoperirea continuă a mediului înconjurător. Dacă vom întreba copiii la sfârșitul grupei mari ce le-a plăcut cel mai mult la grădiniță, o mare parte dintre ei vor răspunde: „Mie mi-a plăcut cel mai mult când mă jucam în curtea grădiniței”, „Când vizionam piese de teatru”, „Când am confecționat măștișoare”, „Atunci când venea în vizită medicul dentist”. Și au perfectă dreptate, și putem spune că educația timpurie și-a atins obiectivul: dezvoltarea comportamentelor pro-sociale, dezvoltarea socio-emoțională, motivația și atitudini pozitive față de învățare.

*Școala Altfel* este un program care susține deschiderea grădiniței către exterior, către comunitate, spre o învățare realizată de alte persoane, din afara instituției, care este la fel de valoroasă. Activitățile organizate de profesori în această săptămână, sunt complementare activităților din grădiniță și sunt ocazii de dezvoltare/consolidare/transfer a unor capacități, deprinderi și atitudini ce țin de dezvoltarea socio-emoțională (a trăi și a lucra împreună sau alături de alții, a accepta diversitatea, toleranța), dar și de dezvoltarea cognitivă (abordarea unor situații problematice, gândire divergentă, asocieri, corelații).

Un alt beneficiu al programului *Școala Altfel* îl constituie consolidarea parteneriatului cu familia, optimizarea relației copil-copil, copil-părinte, părinte-educator.

De asemenea, datorită diversității tipurilor de activități (culturale, sportive, educație pentru sănătate, educație ecologică, promovarea valorilor umane), copiii își pot descoperi talente, observa oameni inspiraționali, sunt mai interesați de cunoaștere și autocunoaștere.

Totodată, grădinița are ca scop adaptarea copilului la medii noi. Astfel, grădinița devine un facilitator, organizator de experiențe de învățare extrașcolară în care toți actorii (copii, cadre didactice, comunitate, părinți) trăiesc experiențe valoroase de învățare în situații noi.

Crearea acestor contexte sunt o provocare pentru noi, cadrele didactice, deoarece presupun creativitate și imaginație în inițiere, dinamism în organizare și desfășurare, dar susținem importanța lor în dezvoltarea stimei de sine a copiilor, a stării lor de bine, a învățării prin descoperire.

***„Cea mai însemnată descoperire este aceea pe care o faci de unul singur.” (Emerson)***



## Mărțișor din inimă

*Prof. învă. preșcolar Pintilie Ecaterina-Andreea*

Miercuri, 1 martie 2023, în România este marcată sărbătoarea Mărțișorului, cel mai cunoscut simbol al primăverii. Coincidența calendaristică face ca această zi să aibă loc în acest an în Săptămâna „Școala Altfel”.

Preșcolarii de la *Grupa Mijlocie Fluturașii*, de la Grădinița Valea Adâncă, au așteptat cu nerăbdare această zi, pentru a putea confecționa felicitări și mărțișoare. Ziua la grădiniță a început cu o discuție despre ziua de 1 Martie, discuție la care cei mici s-au întrecut în informații și povestioare personale.

Activitatea de confecționare a mărțișoarelor în formă de inimă a decurs excelent. Toți copiii au avut la dispoziție diferite materiale din hârtie pentru a realiza un model unic. Interesant este că orice inimioară sau floriceică decupată a fost lipită într-un loc anume, având o simbolistică aparte, pe care cei mici o explicau cu drag.

Cred că v-ați dat seama pentru cine au realizat ei „Mărțișoare din inimă”!

*Pentru MAMA!* Acesta a fost un răspuns unanim de la *Grupa Fluturașilor*. Imaginile în care cei mici lucrează cu atât de multă seriozitate, atenție și concentrare, pentru ca mărțișorul să fie perfect, reprezintă doar o altă dovadă pentru toată dragostea pe care ei o au față de mămicile lor.



Așadar, activitatea care ne-a emoționat cel mai tare în Săptămâna „Școala Altfel” a fost atelierul de confecționare a mărțișoarelor. Considerăm că *Fluturașilor* le-a plăcut extrem de mult activitatea, deoarece pe tot parcursul zilei au fost cu zâmbetul pe buze, iar fețele lor micuțe radiau de fericire, deoarece știau că astăzi vor pleca acasă cu un cadou pentru mama lor.



## Calendarul grădiniței „altfel”

*Prof. învă. preșcolar Iulia Georgiana Turtă*

Programul „Școala Altfel” este așteptat întotdeauna cu mare nerăbdare și un imens entuziasm de copii. Activitățile planificate pentru această săptămână au avut drept scop implicarea copiilor, a cadrelor didactice și a părinților în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în evidență talentele, abilitățile și capacitățile acestora în diferite domenii, să îmbunătățească competențele sociale, nivelul cooperării.

Iată că a venit și mult așteptata săptămână „altfel” la grupa mică *Steluțele*.

Deși sunt mici, preșcolarii se pot lăuda cu munca lor; sunt niște copii cărora le place să fie tot timpul în acțiune și să învețe cât mai multe lucruri noi.

**LUNI** copiii au fost invitați la o porție de ceai cu... fericire! Ceremonia ceaiului s-a desfășurat într-o atmosferă calmă, de pace, moment perfect pentru a-i învăța pe copii să se liniștească și să se conecteze cu ceilalți. Au ascultat cu atenție povestea tigrului care a venit la ceai, apoi au învățat cum se prepară această licoare magică.

**MARTI** *steluțele* grupei mici au plecat în vizită la Clinica Stomatologică Emerald Dent. Medicul stomatolog le-a prezentat copiilor prietenii dințișorilor: Setilă, domnul Suflici, Albinuță și Bondarul. Copiii li s-a explicat cât de important este să aibă o dantură sănătoasă, dar și o alimentație corectă, bogată în fructe și legume; cum se realizează un periaj corect, atât dimineața cât și seara; cât de mult contează controlul periodic al dințișorilor, în special la copii, pentru prevenirea unor eventuale probleme. Cu ajutorul mulajelor, copiii au avut ocazia să exerseze tehnici de îngrijire a dinților, pe care le pot aplica în fiecare zi. Copiii au văzut, pe pielea lor, că a sta pe scaunul de la stomatolog nu este deloc înspăimântător. La finalul vizitei, preșcolarii au fost premiați pentru curaj și răbdare, de către medicul stomatolog, cu diplome, pliante informative și câte o pastă de dinți.

**MIERCURI** cei mici au învățat tehnica picturii pe materiale textile, într-un mediu relaxant și creativ, personalizând tricouri cu logo-ul grupei. Copiii au fost ghidați pas cu pas în realizarea picturii lor, dar au fost încurajați să fie creativi în alegerea culorilor, compoziției și în crearea propriului stil. Ocazie ideală pentru cei mici de a-și descoperi poate o nouă pasiune, în timp ce învață că hainele pot primi o a doua viață prin recondiționare.

**JOI** copiii au dat dovadă de multă creativitate și îndemânare în cadrul unui nou atelier. Veselica a venit în vizită la grupa mică, auzind cât de mult o iubesc copiii, să-i ajute să-și confecționeze fiecare propria păpușică, pe care să o folosească atunci când spun povești.

**VINERI** cei mici au modelat cu mult entuziasm paste colorate natural, iar la finalul atelierului au luat pastele acasă și s-au bucurat împreună cu cei dragi de o masă delicioasă.

A fost o săptămână plină de surprize, într-adevăr, atât pentru copii, cât și pentru educatoarea lor.



**LUNI**



**MARȚI**



**MIERCURI**



**JOI**



**VINERI**



## Azi am plantat un copăcel

*Prof. învă. preșcolar Ioana Paliciuc*

*„Învățăm despre natură pentru a ne îndrăgosti mai mult de ea”*

Dragostea pentru natură, dar mai ales frumusețea naturii reprezintă principala sursă de inspirație atunci când vine vorba de formarea conștiinței ecologice în rândul celor mici.

Preșcolăritatea reprezintă o perioadă prielnică, chiar favorabilă pentru formarea conduitei ecologice datorită manifestării curiozității în mod spontan și natural în rândul copiilor de această vârstă. Activitățile ce pun preșcolarii în legătură directă cu mediul înconjurător induc copiilor ideea de preocupare pentru mediul în care trăiesc.

Prin această activitate, preșcolarii grupei mici au înțeles că plantarea copacilor este importantă pentru viața noastră.

Bucuria copiilor s-a dovedit a fi una extrem de mare nu doar pentru faptul că au participat în mod direct la plantarea celor doi copaci, dar mai ales pentru intuirea perspectivei „de a crește împreună cu cei doi copăcei”.



## Mărțișorul dulce

*Prof. înv. preșcolar Laura Todirita*

Printre activitățile de succes realizate în această săptămână, preșcolarii de la Grupa Mixtă „Albinuțele” au fost cofetari pentru o zi. Micuții au preparat prăjituri, pe care mai apoi le-au degustat și le-au ambalat, transformându-le în „Mărțișoare dulci”. O parte dintre produse au fost oferite părinților de 1 Martie, iar celelalte au fost vândute la Târgul de mărțișoare alături de alte minunății confecționate de către copii.



În această săptămână, preșcolarii au avut ocazia să socializeze, să afle informații utile, să-și valorifice diferite talente, să-și descopere noi competențe, să-și dezvolte spiritul creativ și simțul responsabilității.



# Tenisul de masă - un mijloc de dezvoltare personală

*Prof. Grigore Ioan Duca*

Nevoia de mișcare și de a ne petrece într-un mod plăcut timpul liber ne îndeamnă să căutăm modalități și oportunități dinamice de a ieși din sfera stresului cotidian, prin activități menite să ne aducă sănătate și bună dispoziție.

O variantă o reprezintă tenisul de masă.

Tenisul de masă ameliorează stresul și contribuie la sănătatea mintală. Concentrarea pe loviturile aplicate mingii de ping-pong și a mișcării acesteia, precum și activitatea fizică implicată în timpul jocului, contribuie la reglarea nivelului de cortizol (hormon al stresului) și la eliberarea minții de preocupările cotidiene. Un alt avantaj este creșterea acuității mintale datorită similarității jocului cu un puzzle, în care fiecare participant trebuie să analizeze modul în care acționează și reacționează, atât el cât și oponentul, precum și mingea.



O serie de studii clinice din Japonia au descoperit că tenisul de masă crește semnificativ fluxul de sânge către creier, putând preveni demența și dezvolta abilitățile motorii și pe cele cognitive. Ping-pong-ul presupune anticiparea loviturii adversarului și direcției mingii, precum și antrenarea musculaturii proprii. Astfel, stimulează diferite părți ale creierului, cum ar fi cortexul prefrontal (pentru planificarea strategică) și hipocampusul (implicat în procesele de memorie).

În data de 23 februarie 2023, elevii școlii noastre au participat la etapa județeană a competiției Olimpiada Sportului Școlar. Această prezență a adus participanților emoții pozitive, dar mai ales a dezvoltat competențe reale de adaptare în cadrul întrecerii sportive.

Sportul rămâne, alături de celelalte laturi ale educației, un mijloc eficient și plăcut de dezvoltare a personalității umane.



## Biodiversitate în spații urbane

*Prof. Carmen-Oana Mocanu*

*Biodiversitatea* reprezintă varietatea biologică a tuturor organismelor vii, plante și animale, dar și a ecosistemelor care există pe Pământ. Ea este esențială pentru starea de bine a oamenilor, deoarece oferă servicii care susțin economia și societatea noastră. De asemenea, biodiversitatea este esențială pentru serviciile pe care le furnizează natura, și anume: polenizarea, reglarea climei, protecția împotriva inundațiilor, fertilitatea solului și producerea de alimente, combustibili, fibre și medicamente.

În prezent asistăm însă la un declin constant al biodiversității, cu consecințe profunde pentru lumea naturală și pentru starea de bine a oamenilor. Principalele cauze ale acestui declin sunt modificările aduse habitatelor naturale de către agricultura intensivă, de construcții, de carierele de exploatare minieră, de exploatarea excesivă a pădurilor, oceanelor, râurilor, lacurilor și solurilor, de poluare și, într-o măsură din ce în ce mai mare, de schimbările climatice globale.

Având în vedere aceste considerente, școala noastră este partener alături de Liceul Tehnologic Agricol „Mihail Kogălniceanu” Miroslava în cadrul proiectului ”**Educație despre biodiversitate în spații urbane**”, inițiat de către Fundația WorldSkills România și care se desfășoară în perioada noiembrie 2022 - iulie 2023.

Scopul proiectului este de a crește gradul de conștientizare a importanței biodiversității și a polenizatorilor în rândul elevilor de liceu și gimnaziu, al profesorilor și al comunității, precum și de a dezvolta abilitățile necesare pentru a proteja biodiversitatea în zonele urbane.

În luna martie, elevii din clasa a V-a C implicați în acest proiect, însoțiți de către prof. coordonator Mocanu Carmen, împreună cu echipa de elevi din clasa a X-a de la liceul partener, au realizat o activitate practică de analiză a biodiversității locale în parcul din cadrul Liceului Tehnologic Agricol „Mihail Kogălniceanu” Miroslava. Pentru aceasta s-a delimitat o suprafață de aproximativ 10 x 10 m unde au fost identificate o parte dintre plantele care populează acest mediu cu ajutorul aplicațiilor pentru telefonul mobil: Google Lens, Pl@ntNet, Plant.id, PlantSnap.



Printre speciile de plante identificate de către elevi enumerăm: stejar roșu american (*Quercus rubra*), molid (*Picea abies*), arțar (*Acer platanoides*), tisa (*Taxus baccata*), caprifoi tătărească (*Lonicera tatarica*), toporaș (*Viola odorata*), forșiția (*Forsythia sp.*), urzică moartă (*Lamium purpureum*) etc.

În cursul activității s-a discutat despre importanța plantelor pentru natură și pentru om, precum și despre modalități de conservare a biodiversității. În urma discuțiilor, elevii au concluzionat că grădinile și parcurile verzi oferă spațiu pentru insecte care, la rândul lor, polenizează plantele, ajutând la înmulțirea acestora. Acesta este, de asemenea, un mod important prin care menținem biodiversitatea.

Este important ca natura, în toate aspectele ei, să facă parte din orașele noastre în continuă dezvoltare.

## Steluțe muzicale

*Prof. Ana Racu*

Începutul de primăvară a adus în centrul atenției, așa cum era firesc, sărbătoarea mamei, a întruchipării dragostei.

Grupul vocal *Steluțe muzicale* al școlii noastre a participat la evenimentul „*Mărțișor pentru mama*”, alături de Corul DoReMi, Trupa de teatru „Exprimere” și Grupul vocal al Școlii Gimnaziale „Dimitrie Anghel” din Cornești, unde au creat cu toții, împreună, momente deosebite pentru mame.

Cântece, dansuri, teatru, toate presărate cu multe flori și îmbrățișări pline de dragoste și bucurie au transformat evenimentul găzduit de Family Market și organizat de Primăria Miroslava într-un eveniment de un real succes.



*Elena Pop, clasa a VII-a A*

*Pentru mine ziua de astăzi a fost o zi foarte frumoasă. Am interpretat cântece foarte frumoase. Pentru mine mama înseamnă iubire, pentru că atunci când ai nevoie de un sfat sau altceva, mergi repede la mama. Și atunci mă gândesc că asta înseamnă dragoste. Mama înseamnă dragoste, înseamnă rază de lumină, cum zice în cântece.*

*Măță Iasmina Gabriela, clasa a VIII-a B*

*Îmi amintesc prima zi de repetiții la cor, pe când ne pregăteam pentru olimpiada corală, faza județeană. A fost o perioadă grea, cu muncă intensivă, dar și frumoasă. În ziua cu olimpiada am simțit frică, dar când am ajuns pe scenă m-am simțit fericită.*

*Am avut mai multe ieșiri să cântăm, dar cea mai emoționantă a fost atunci când am mers la o biserică pentru a le cânta și a le umple sufletul de bucurie oamenilor neajutorați.*

*Acești 4 ani au fost cei mai frumoși și îmi pare rău că sunt în clasa a VIII-a. Dacă ar exista o mașină a timpului, m-aș întoarce din nou la momentele frumoase petrecute în acești 4 ani.*

*Momentele minunate vor rămâne mereu imprimate în albumul copilăriei mele.*

*Pentru mine, muzica înseamnă ARTĂ!*

*Încă din clasa a V-a fac parte în corul școlii, unde mi-am descoperit pasiunea pentru muzică. Împreună cu colegii de la cor, am învățat multe și diferite piese, din diferite genuri de muzică.*

*Îmi amintesc primul spectacol... Ce entuziasmată eram! Ce emoții aveam! După spectacol, m-au emoționat aplauzele și felicitările pe care le-am primit pentru interpretarea noastră. Ce atmosferă!*

*Premiile obținute la concursuri de-a lungul celor patru ani m-au bucurat și - la fiecare spectacol - dna profesoara de muzică a fost foarte mândră de noi, **Steluțele Muzicale!***

*Acum sunt în clasa a VIII-a și fac parte și din CORUL DOREMI.*

*Iubesc muzica, scena și spectacolele! Îmi doresc să continui această activitate și după terminarea gimnaziului.*



# PRIETENI LA DISTANȚĂ

*Prof. înv. primar Florentina Potlog*

Clasa pregătitoare D, clasa Steluțelor... 4 aprilie 2023. Ne pregătim de Sfântul Paște. Am pictat ouă, am învățat un cântecel pentru iepuraș, dar afară a început o ploaie amestecată cu ninsoare. La întâlnirea de dimineață doamna învățătoare ne spune că, deși afară aproape ninge, în calendar este lună de primăvară. Ne uităm curioși unii la alții... într-adevăr, săptămâna trecută am umblat în tricou, însă acum ninge afară. Care primăvară?!

Privim din nou pe fereastră: ploaia a plecat. Acum ninge în toată regula! PRIMĂVARĂ, unde ești?! Ne place ninsoarea, dar acum acoperă floricele și copacii înfloriți, iar noi de-abia începuserăm să zburdăm pe afară....

Sună de pauză. Doamna învățătoare primește un telefon și iese repede din clasă. Vine încărcată cu doi saci mari. Oare odată cu ninsoarea vine și Moș Crăciun? Ce se întâmplă?!

Nuu, nu e Moș Crăciun! Tăticul lui Pavel ne-a adus cadourile de la prietenii noștri de la Trușești, Botoșani. Sunt copilași apropiați de vârsta noastră, clasa I la Liceul "Demostene Botez". Ne-am împrietenit în „Școala Altfel”, când am trimis noi daruri pentru ei, iar acum, ca niște prieteni buni, ne-au trimis și ei. Nu am așteptat nimic în schimb atunci când le-am dat. A fost plăcerea noastră. E așa de bine când dăruiești! Dar e bine și să primești!

Ce surpriză! Ce bucurie! Cât de nerăbdători suntem să vedem ce am primit! Astăzi durează așa de mult orele de curs!... Și-i așa de lungă împărțirea darurilor... Iar unele se despachetează așa de greu... Domna învățătoare ne ajută și din ele ies deodată mașinuțe, jucării de pluș, puzzle-uri, ba chiar cărți, creioane colorate și câte și mai câte!



Este atât de bine să ai prieteni, chiar și la distanță! Schimbul de cadouri este doar una din activitățile pe care le vom desfășura împreună. Ne vom mai întâlni online în perioada Săptămânii Verzi, când vom discuta cum pot două echipe de prieteni mici să lucreze pentru un mediu curat și sănătos, vom cânta pe tema prieteniei, ne vom trimite felicitări și lucrări confecționate de noi de ziua noastră, a copiilor. Sperăm să păstrăm acest proiect și în anii școlari următori, ba chiar îndrăznim să visăm la o întâlnire față în față.



„Dacă picăturile de apă nu ar fi prietene, n-am avea râurile și nu ne-am bucura de răcoarea lor; dacă soarele nu ar fi prietenul planetelor, nu ne-am bucura de culorile și de parfumul florilor; dacă lumina n-ar fi prietena boabelor de rouă, n-am avea prospețimea dimineților și dacă frunzele copacilor n-ar fi prietene, n-am vedea verdele pădurii... Să ne privim în ochi cu blândețe, să ne dăm mâinile și vom vedea cât de bogați suntem căci stăpânim cea mai valoroasă comoară a lumii – PRIETENIA.”

Asfel, învățăm de mici (deși noi, copiii, cu sufletul nostru curat putem fi prieteni cu oricine) că *”Nimeni nu poate trăi fără prieteni, chiar dacă stăpânește toate bunurile lumii”*, așa cum zicea Aristotel.



## Pacea lumii, în ochi de copil!

*Elevii clasei a III-a A  
Coordonator, prof. inv. primar Marinela Sandu*



### Pacea pe care ne-o oferă natura

*Rusu Miriam*

Natura este un dar pe care l-am primit de la Dumnezeu. Aflați în mijlocul naturii suntem cuprinși de liniște și pace. Mă gândesc cum ar fi iarba fără vânt? Cum ar fi marea fără valuri? Cum ar arăta copacii fără frunze? Cum ar arăta munții fără vârfurile lor semețe? Ce s-ar face pădurea fără trilul păsărelelor? Cum ar fi câmpia fără sunetul greierilor? Ce posomorâtă ar fi natura fără covorul verde!

Dumnezeu este iubire, este scris pe fiecare boboc de floare ce stă să se deschidă, pe fiecare fir de iarbă ce se ridică. Păsărelele încântătoare care fac aerul să răsună cu trilurile lor înveselitoare, florile atât de delicat colorate care în desăvârșirea lor își răspândesc parfumul suav, copacii falnici ai pădurii cu bogatul lor frunziș de un verde viu: toate mărturisesc despre grija părintească și iubitoare a Dumnezeului nostru și dorința Sa de a face fericiți copiii Săi. Îmi place să ascult izvorul cu susurul lui blând și lin ce curge liniștit la vale, dar și iarba ce foșnește în văi. Natura este plină de comori, iar la revărsat de zori vedem măiestria Creatorului cum îmbracă cu aur trandafirii, să ne putem desfăta privirea.

Totul este armonie și gingășie, ceea ce ne oferă o pace în suflet, cum nicăieri nu poți găsi. Putem învăța de la natură cum să ne comportăm cu cei din jur: de la furnica truditore cum să fii sociabil, de la micuța floriceică să răspândești plăcut parfum, cum să fii creativ de la păianjenul care întinde o plasă sau cum să fii alături celor din jur de la un pom roditor aflat la margine de drum. De asemenea, cu uimire privesc noaptea sclipirea stelelor și mă minunez de un clar de lună și raza de Luceafăr, ce parcă vor să-mi spună despre pace și că iubirea guvernează întregul Univers.

Pacea pe care ne-o oferă natura este minunată!





Irimia Daria Alessia



David Ainhoa



## Voalul de mătase al păcii

*Rusu Maria*

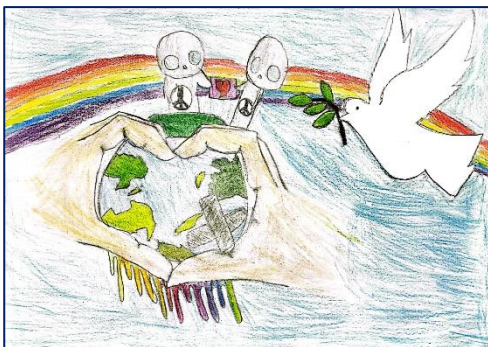
Pacea reprezintă liniștea planetei redată de tot ceea ce ne înconjoară.

Ce ne-am face noi fără armonie, siguranță și bucurie? Am fi niște ființe triste, asemeni unor păsări închise în colivie care au uitat de mult să mai cânte.

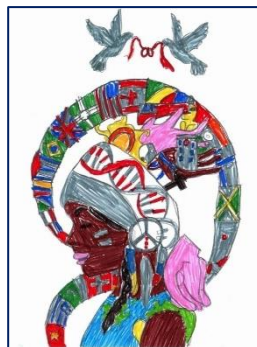
Fără pace nu am privi albastrul cerului și nici nu ne-am bucura de fiecare răsărit de soare. În lipsa păcii, ploaia ne-ar părea un blestem și ninsoarea o vrajă ce nu poate fi dezlegată.

Dacă pacea nu ar exista, bucuria de a auzi glasul cristalin al copiilor s-ar disipa și s-ar converti în tristețe. Pe vreme de pace, timpul are răbdare, clipa se dilată, ziua este mai generoasă și oamenii ar trebui să fie recunoscători pentru tot ceea ce li se întâmplă. Libertatea este un dar oferit de pace prin care noi putem valoriza lucrurile simple, frumusețea naturii și binecuvântarea de a avea familia aproape.

Pacea este sinonimă cu tihna ce nu are preț, cu zilele nesfârșite de vară, cu ecoul jocurilor de afară la care și astăzi încă mai visez.



Popa Luca



Popa Serafim



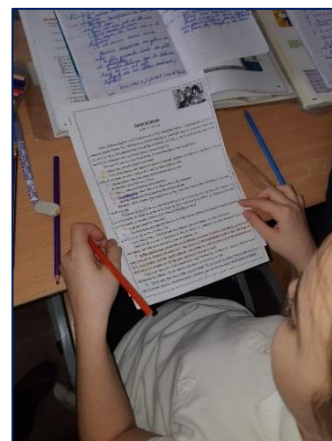
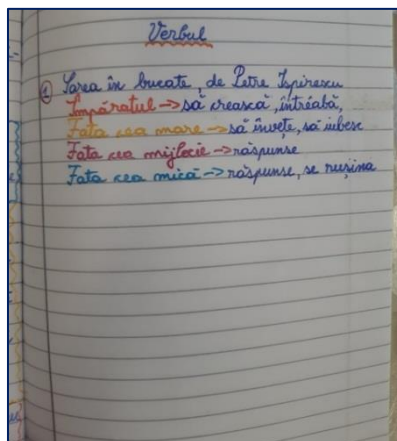
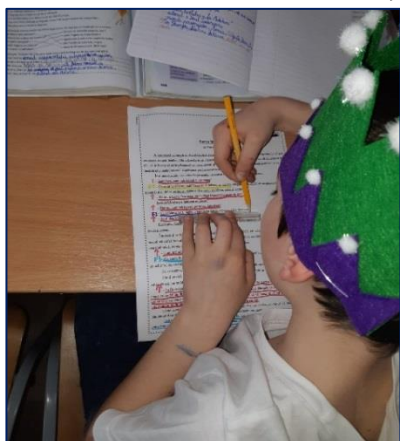
Bîrnoveanu Gabriela Ioana

# Un experiment pedagogic

*Prof. înv. primar Pascu Anișoara*

Elevii clasei a III-a B au participat la activitățile din cadrul proiectului de cercetare cu tema *Dezvoltarea competenței de relaționare profesor-elev prin joc de rol și dramatizare*, ce s-a derulat în perioada 20.02.2023-6.04.2023. Cercetarea a fost coordonată de conf. univ. dr. hab. Mariana Marin, Universitatea de Stat Moldova Chișinău și prof. univ. emerit dr. Laurențiu Șoitu, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, coordonator de doctorat în Științele Educației la Universitatea de Stat Moldova Chișinău. Rezultatele, materialele filmate și fotografiate vor fi valorificate în două teze de doctorat.

Proiectul este un experiment pedagogic, la care participă școli din Republica Moldova și din România, din mediul urban și rural (12 clase de primar și 12 clase de gimnaziu). Activitățile la clase au fost subordonate ideii că „adulții învață făcând”, exersând împreună cu elevii. Elevii au fost testați la începutul și la finalul perioadei de utilizare a jocului de rol și dramatizării ca metode didactice. Scenetele dramatizate au fost valorificate în orele de limba și literatura română, educație civică, muzică și mișcare, științe ale naturii, matematică, arte vizuale și abilități practice, fără abateri de la programa școlară, respectând conținuturile din unitățile de învățare planificate pentru modulul 4. Metodele de lucru folosite au fost *teatru forum* și *dramatizarea*, iar conținutul învățării, basmul. Pe tot parcursul lecțiilor demonstrative s-a urmărit respectarea tematicii: acceptare și respect, valorizare (împreună) și promovare (împreună), solidaritate și reciprocitate.



La origine, metoda *teatru forum* a fost gândită pentru a fi utilizată în diferite contexte de educație non-formală, dând șansa participanților să învețe din experiența directă. Particularitatea pe care o aduce acest proiect vizează extensia acesteia și în mediul formal, al școlii, în activități de instrucție și educație. Scopul final al piesei de teatru-forum este ca „publicul din clasă”, să fie activ, atent, să participe, să găsească soluții pentru înlăturarea situației tensionate prin schimbarea atitudinilor personajelor. Nu se acționează direct asupra personajului-opresor, ci se modifică contextele care au favorizat „afirmarea și creșterea” - înlocuind personajele care au întreținut acea stare cu unele capabile, prin comportamentele lor, să producă schimbarea necesară.

DI prof Laurențiu Șoitu consideră *dramatizarea* o metoda ideală de abordare a studierii basmului în școală. Complexitatea metodei permite o relaționare concretă a elevului cu discursul basmic, ceea ce favorizează o receptare activă a textului, și nu una pasivă, din postura de spectator. Dramatizarea fiind o metodă complexă, cu multe etape de realizare, care necesită mult timp atât

pentru proiectare, cât și pentru realizare, mulți profesori sunt tentați să restrângă metoda la jocul de rol, pe care-l pregătesc educatorii, iar copiii doar îl aplică.



La clasa a III-a B, accentul a fost pus pe activitățile individuale și în grup, în scopuri imaginative, precum și pe actele de limbaj: descrierea, caracterizarea, exprimarea sentimentelor, a opiniei, rezumarea, schimbarea punctului de vedere. Aceste deprinderi sunt antrenate progresiv. La basmul studiat *Sarea în bucate*, de Petre Ispirescu, după ce elevii și-au însușit conținutul și au făcut cunoștință cu personajele, au trecut la dramatizarea lui, împărțiți în patru grupuri de mini-actori. Fiecare dintre ei și-a ales personajul, și-au făcut replicile urmând linia textului studiat, fiecare având libertatea de a veni cu ceva nou, personal. Aceste dramatizări antrenează personalitatea elevilor, se autodescoveră și îi pregătesc pentru a fi în viața profesională viitori actori de succes. Fiecare lecție a fost gândită pentru utilizarea jocului de rol și a dramatizării, cu scopul de a transforma cunoștințele în elemente de referință pentru cât mai multe situații, contexte din viață reală.



### Bibliografie

- Șerdean, I., - Metodica predării limbii române la clasele I-IV, EDP, București, 1993;  
Șoitu, L. - Pedagogia comunicării, Institutul European, Iași, 2001;  
Șoitu, L. - Împreună creștere, Editura Junimea, Iași, 2019.

## Despre natură, în natură!

*Prof. înv. Primar Marcela Sîrbulescu*

Există vreo modalitate mai bună de a-i învăța pe copii să respecte și să aibă grijă de natură decât să-i aduci mai aproape de ea?

Răspunsul este unul singur și cât se poate de firesc. O lecție despre mediul înconjurător se desfășoară în natură, antrenând nu doar mintea și sufletul copiilor, ci și organismul lor fortificându-l prin expunerea la soare, la efort, prin formarea și exersarea unor deprinderi și calități motrice.

Implicarea elevilor în activități specifice fiecărui anotimp reprezintă un prilej extraordinar, în special pentru școlile din mediu rural, de a cunoaște și înțelege schimbările ce se petrec în natură, beneficiile aduse, importanța protejării mediului înconjurător, activitățile pe care le pot desfășura, etc.

Responsabilizarea copiilor prin îngrijirea plantelor, dragostea față de natură, creativitate, imaginația, formarea și dezvoltarea unor capacități de lucru, cunoștințele despre plante, condițiile necesare pentru creștere și dezvoltare, toate acestea vor putea fi însușite cu ușurință, în mod natural, de către elevi, fiind implicați toți analizatorii corpului uman.

Pe lângă aceste beneficii, bucuria de pe chipurile lor, satisfacția muncii împlinite, sentimentul că ceea ce fac este important și că se simt utili, contribuie la starea de bine a fiecărui copil.



DISPONIBILITATE

APRECIERE

EMPATIE

DĂRNICIE

IUBIRE

# Scoala ALTFEL

GRIZĂ

CURAJ

RESPECT

INCREDERE

AMIZETATE

Lucrare colectivă

Grupă mică, program normal  
Grădinița cu program normal „Colonel 6.100 dărgo”  
Miroslava

Educatoare: Andreea Alina - Ișana